

## **Tema 9:** Atención Temprana

**Título:** La Escuela de Padres. Una Experiencia desde El CDIAT de la Fundación Asindown.

**Autora:** Cristina Fernández O'Donnell y equipo de Atención Temprana de la Fundación Asindown.

### **Resumen**

Las escuelas de padres constituyen un gran centro de interés en el campo de la Atención Temprana, concibiéndose como un mecanismo imprescindible para lograr un mejor entendimiento de la discapacidad y de las dificultades con las que se encuentran las familias, en las diferentes etapas de la vida de sus hijos.

El Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana de la Fundación Asindown pone en marcha una Escuela de Padres con el fin de responder y contribuir a las necesidades de orientación y de apoyo emocional que requieren las familias, creando así un espacio que permita reflexionar y poner en común muchas de sus inquietudes y/o sentimientos, compartir sus experiencias y conocer las vivencias de otras familias.

En este trabajo queremos transmitir una experiencia que parte de nuestra práctica diaria, y que tiene como meta describir los objetivos y acciones desarrolladas en el programa de la Escuela de Padres a lo largo del pasado año 2009, así como todos los aspectos que lo integran. Asimismo, recogemos la evaluación y el grado de satisfacción por parte de los padres, concluyendo con unas reflexiones finales como resultado de la información recogida y de la experiencia vivida.

**Palabras clave:** Atención Temprana. Discapacidad. Escuela de Padres. Familia. Apoyo. Necesidades.

## **1.- Introducción**

Asindown tiene como objetivo prioritario la promoción y realización de cuantas actividades contribuyan a mejorar las condiciones de vida de las personas con Síndrome de Down y de sus familias, y facilitar la plena integración social. Entre estas actividades se encuentran *las Escuelas de Padres*, las cuales han constituido y constituyen un gran centro de interés en el campo de la Atención Temprana, ya que se conciben como un mecanismo imprescindible para lograr el mejor entendimiento de la discapacidad y de las dificultades con las que se encuentran las familias, en las diferentes etapas de la vida de sus hijos.

Así pues, la puesta en marcha desde el CDIAT de la Fundación Asindown de una Escuela de Padres, pretende colaborar en el conjunto de acciones destinadas a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con síndrome de Down u otros trastornos del desarrollo y de sus familias. Un espacio de intercambio de opiniones, experiencias y sentimientos entre todos los miembros que participan, y en el que, además, se fomente la colaboración e implicación entre profesionales y familias.

En esta comunicación queremos describir y transmitir una experiencia que diseñamos el equipo de Atención Temprana a partir de nuestra práctica diaria, observando y viviendo de cerca las necesidades que las familias demandan y nos trasladan. Por ello vamos a analizar y describir los objetivos y acciones desarrolladas en el programa de la Escuela de Padres a lo largo del pasado año 2009, así como todos los aspectos que lo integran.

*\* A lo largo del texto utilizaremos los genéricos “niño”, “hijo” o “padres” con objeto de hacer la lectura más fácil, refiriéndome a los niños y niñas, hijos e hijas o padres y madres.*

## **2.- La familia en Atención Temprana**

Desde el marco de la Atención Temprana consideramos a la familia como parte central del proceso de intervención. Como ya sabemos, los programas de atención temprana, ya no requieren únicamente la intervención directa con el niño, sino que el contexto familiar y social forma parte primordial de nuestra intervención, y por lo tanto la colaboración e implicación del entorno familiar es fundamental.

Así pues, la familia, como agente socio-afectivo y educativo de sus hijos, necesita información, conocimientos y estrategias para potenciar al máximo el desarrollo de su hijo. También sabemos que el sistema familiar está determinado por múltiples factores que debemos tener en cuenta a la hora de intervenir. Cada persona, cada familia y cada niño son

diferentes entre sí, esto hace que sea imposible predecir o determinar el efecto que tendrá en ellos el nacimiento de un hijo/a con síndrome de Down u otros trastornos del desarrollo. El impacto o las consecuencias dependerán de las experiencias y características personales, de las expectativas que se tengan, de la estructura e historia familiar y de los servicios y apoyos disponibles.

Por ello los profesionales de Atención Temprana, mediante diferentes estrategias de intervención, trabajamos con las familias para:

- Colaborar en el ajuste adecuado de su contexto físico, social y afectivo.
- Proporcionarles información, apoyo y asesoramiento adecuados a sus necesidades.
- Fomentar los cambios necesarios para generar una adecuada percepción de autocompetencia.
- Potenciar el desarrollo de su hijo para lograr su mayor independencia y autonomía.
- Favorecer el acceso a los distintos recursos personales y sociales.

### **3.- Análisis de las necesidades de las familias del CDIAT**

Las familias comparten unas necesidades básicas que van a ser comunes a todas ellas, y otras específicas y derivadas de la discapacidad de un miembro de la familia, en este caso un hijo. Por otro lado sabemos que las necesidades de las familias que vienen al CDIAT no pueden satisfacerse únicamente a través de las sesiones en el Centro o del asesoramiento y apoyo profesional, sino que además hay otros programas que complementan la intervención familiar en el ámbito de la discapacidad. Uno de ellos son los grupos terapéuticos, donde se encuadrarían las escuelas de padres.

Desde el CDIAT procuramos y trabajamos para que las familias que nos acompañan desde las pocas semanas de vida de sus hijos, tengan en los profesionales todo el apoyo y la disposición para ayudarles a adaptarse de la forma más positiva y menos traumática a la nueva situación. Este espacio de intimidad y comunicación entre familia y profesional va a ser importante para que se vaya forjando una base sólida de confianza y estímulo, que va a seguir desarrollándose durante los primeros años de vida de sus hijos y va a proporcionarnos mucha información sobre sus necesidades.

A la hora de reconocer las necesidades de las familias, hemos reunido información a través de dos vías. Una de ellas nos da información a través del contacto de las familias que acuden a las sesiones ambulatorias del Centro, viendo como se juntan e interaccionan en la sala de espera o tomando un café, y espontáneamente comienzan a compartir pensamientos,

dudas, sentimientos; se miran y se encuentran con algo en común que les une, y nace esa necesidad de comunicarse, de entender por lo que el otro está pasando, de verse a sí mismos hace algún tiempo, o de saber qué esperar sobre su propio futuro, a través del otro. Esto también permite reconocer que las reacciones que han tenido ante la discapacidad de su hijo son parecidas a las que han tenido otras familias que han pasado por situaciones similares.

Por otra vía, recogemos información sobre los temas que más a menudo comparten las familias con nosotras en las sesiones individuales en el CDIAT, donde los padres manifiestan y transmiten sus inquietudes, dudas, miedos y expectativas acerca de sus hijos, así como el manejo que ellos hacen de las diferentes situaciones de su vida familiar. Estas observaciones nos ayudan a poner en común las necesidades que nos transmiten directamente las familias, y a pensar en cómo se pueden tratar conjuntamente, en beneficio de todos.

Así pues, tendremos en cuenta la información que demandan explícitamente, las dudas que se plantean en el día a día y aquellos conocimientos sobre determinados aspectos del desarrollo de sus hijos, que necesitan abordar para hacerles sentir más cómodos y competentes en todo lo que engloba su educación, su salud y su autonomía. A veces temas tan cotidianos como la alimentación, la escuela infantil o las relaciones familiares, generan mucha ansiedad y pensamientos anticipatorios negativos, que generan mayor ansiedad.

#### **4.- Aspectos Organizativos de la Escuela de Padres**

##### **4.1- Responsables del programa**

El programa está diseñado e impartido por las profesionales que integran el equipo de Atención Temprana del CDIAT, participando en diferentes sesiones de trabajo, También contempla la colaboración de personas relevantes que pueden aportar su experiencia o trasladarnos sus conocimientos.

##### **4.2.- Población al que está destinado**

Este programa está destinado a todas las familias que asisten al Centro en edades comprendidas entre el mes de vida y los cuatro años. Hemos diseñado el programa para todos los usuarios del CDIAT, es decir, proponiendo temas que van a cubrir las necesidades de las diferentes etapas del desarrollo de sus hijos, si bien citaremos para cada sesión a los interesados, según el año de nacimiento de sus hijos y el tema a tratar.

Aunque somos conscientes de que la mayor parte de los usuarios son familias de niños con síndrome de Down, también tienen la oportunidad de formar parte de este grupo otras familias, ya que en muchas ocasiones son más cosas las que les unen en las circunstancias de tener un hijo con unas necesidades especiales, que las que hacen referencia únicamente al S.Down. Sin embargo vamos a tener en cuenta los aspectos específicos que refieren a este grupo en los contenidos que así lo requieran y profundizar en ellos para el mayor entendimiento del desarrollo de sus hijos.

Asimismo también pueden formar parte, y así lo hacen, aquellos padres que tienen un hijo con S.Down y que por sus condiciones personales (lugar donde residen, tiempo disponible, etc.) reciben Atención Temprana en otros centros, y han tenido un contacto con Asindown desde su nacimiento.

#### 4.3.- Número de participantes

Teniendo en cuenta que las diferentes sesiones de trabajo han sido establecidas según los distintos años de nacimiento de los hijos, el grupo de participantes ha oscilado entre 10 y 21 padres asistentes, y la media de asistencia ha estado alrededor del 85% respecto al total de participantes de cada sesión.

#### 4.4- Temporalización y lugar de las sesiones

El programa es anual, por lo que se inicia en el mes de Enero y finaliza en el mes de Diciembre del 2009.

Las sesiones se realizan una vez al mes, con una duración de una hora y media aproximadamente, en el horario de de 18.00h a 19.30h, coincidiendo habitualmente en lunes.

La escuela de padres se lleva a cabo en una sala de la Fundación Asindown.

#### 4.5.- Difusión e información

La forma de difusión, contacto e información acerca de todo el programa es mediante información escrita entregada en mano a los usuarios del Centro, y mediante correo ordinario o electrónico para las familias que no acuden al CDIAT.

## **5.- Objetivos generales de la Escuela de Padres**

Teniendo en cuenta el marco de referencia descrito, los objetivos generales que perseguimos al diseñar y poner en marcha la Escuela de Padres van dirigidos a:

- Generar un espacio donde los integrantes del grupo puedan expresar sus experiencias, sentimientos y opiniones en un ambiente de empatía.
- Ajustar las expectativas de las familias a un nivel óptimo y saludable.
- Conocer y acompañar en las primeras fases del proceso de duelo en la que se encuentren las familias.
- Favorecer el equilibrio entre las demandas del hijo y las necesidades de la familia.
- Proporcionar información, estrategias y pautas que palien las inquietudes, dudas y temores de las familias.
- Facilitar el conocimiento entre los padres.
- Reducir la incertidumbre y proporcionar una perspectiva de futuro alentadora.
- Mejorar y estimular la comunicación entre los miembros de la familia.
- Fomentar la implicación activa en el proceso de atención temprana.
- Conocer y comprender el desarrollo del niño con Síndrome de Down en las diferentes etapas y atendiendo a las distintas áreas de desarrollo.
- Dar a conocer recursos y servicios socio- sanitarios que pueden ser de utilidad.

## **6.- Metodología**

### **6.1- Estrategias metodológicas**

La metodología empleada tiene un enfoque globalizador, lo que supone que los temas que abordamos parten de los intereses y motivaciones recogidas a lo largo de los años y de contenidos significativos con los que los integrantes del grupo se sienten identificados.

Las estrategias utilizadas para el desarrollo de las sesiones han sido diferentes técnicas como: lectura de textos o documentos que favorezcan la reflexión de las familias, role-playing, dinámicas de grupo, narración de experiencias y visualización de material audiovisual, creándose tras ellas un análisis y debate sobre el tema.

Consideramos fundamental fomentar su participación activa, a través de actividades semiestructuradas y dinámicas de grupos, donde el profesional es mediador o facilitador del proceso, y donde los padres pueden expresar y compartir sus experiencias. Se pretende con ello alentar debates, donde se realice un intercambio de opiniones y experiencias personales, que puedan ayudar a todos los integrantes del grupo.

## **6.2.- Estructuración de las sesiones**

La estructura empleada en el desarrollo de cada una de las sesiones, teniendo en cuenta la adecuación de unas estrategias u otras según el tema, ha sido la siguiente:

- Presentación de los padres asistentes.
- Presentar la sesión de trabajo que vaya a realizarse.
- Hacer una reflexión general sobre conocimientos previos, ideas, experiencias y opiniones sobre el tema que va a tratarse.
- Exponer contenidos o experiencias por parte de profesionales del equipo de AT o del invitado para la sesión (hermanos, otros familiares, jóvenes con S.Down, etc.)
- Puesta en común fomentando y estimulando un debate entre las familias, siguiendo diferentes técnicas (audiovisuales, dinámica de grupos, textos, etc.)
- Aclarar cualquier comentario o pregunta que pueda realizarse.
- Resumir las conclusiones principales.
- Entregar material informativo o de trabajo si corresponde.

## **6.3-Recursos utilizados**

- Exposiciones mediante power-point
- Narraciones/charlas sobre experiencias personales.
- Textos
- Audiovisuales
- Dinámica de grupos

## **7.- Contenidos**

### 7.1- Selección de contenidos

Para hacer la selección de contenidos a tratar en programa de la escuela de padres hemos tenido en cuenta distintos factores. En primer lugar el grupo de familias que van a participar y la discapacidad que tienen sus hijos. Por otro lado, la adecuación a los intereses y necesidades de las familias y por último los objetivos que tenemos los profesionales dentro del ámbito de la atención temprana.

Como ya hemos mencionado anteriormente, nuestra prioridad es adaptarnos a las necesidades de las familias. Por ello, el programa ha de ser flexible, y vamos a revisar anualmente los temas trabajados, evaluando junto a las familias el éxito de cada uno de ellos. También valoraremos nuevos temas que pueden plantearse en futuros programas.

## 7.2- Sesiones de trabajo de la Escuela de Padres 2009.

Para alcanzar los objetivos generales mencionados y teniendo en cuenta la selección de contenidos, el programa de la Escuela de Padres del año 2009 se distribuye en las siguientes sesiones de trabajo.

**1ª Sesión: La familia en Atención Temprana (2008)\***

**2ª Sesión: Lenguaje II. Desde las primeras palabras (2005 y 2006)**

**3ª Sesión: Prestaciones sociales. Deberes y derechos (2007 y 2008)**

**4ª Sesión: Masaje Infantil y Tratamiento fisioterápico (2008)**

**5ª Sesión: Hábitos y autonomía personal (2006 y 2007)**

**6ª Sesión: La escuela infantil (en 2007 y 2008)**

**7ª Sesión: Los hermanos (2007 y 2008)**

**8ª Sesión: Lenguaje I. Precursores del lenguaje y comunicación (2007 y 2008)**

**9ª Sesión: El juego. Una forma de divertirse y aprender. (2007 y 2008)**

**10ª Sesión: Experiencias personales de jóvenes con síndrome de Down. (2006)**

\*nacidos en

## **8.- Objetivos específicos de cada una de las sesiones.**

### *8.1-La familia en Atención Temprana*

#### Objetivos

- Aportar información realista, suficiente y adecuada sobre el síndrome de Down, ajustando las expectativas de las familias.
- Valorar y paliar sentimientos de miedo, culpa e indefensión que dificultan e interfieren en la acogida familiar del nuevo miembro y en su desarrollo personal.
- Fomentar actitudes positivas que ayuden a conocer el desarrollo de sus bebés.
- Ayudar a las familias a mantener unas relaciones afectivas eficaces con sus hijos y lograr un ajuste mutuo
- Entender el papel de la familia en Atención Temprana, integrando las actividades del programa en la dinámica familiar



- Prevenir conductas tanto de sobre-estimulación como de hipo-estimulación ante el hijo con discapacidad.

#### *8.2-Comunicación y Lenguaje. Desde las primeras palabras(Lenguaje II)*

##### Objetivos

- Describir las características del proceso de adquisición del lenguaje y el habla en el niño con síndrome de Down.
- Facilitar pautas de intervención que potencien el desarrollo del lenguaje en sus hijos.
- Fomentar un patrón comunicativo que favorezca la interacción social y el uso del lenguaje.

#### *8.3-Prestaciones sociales. Deberes y derechos*

##### Objetivos

- Mantener a los padres informados de manera actualizada de las prestaciones que ofrecen entidades públicas y privadas en materia de menor y discapacidad.
- Asesorar a los padres sobre las prestaciones y recursos sociales a los que les interesa acogerse en función de la edad de su hijo y de otras circunstancias personales.
- Orientar a los padres de cómo tramitar las diferentes prestaciones.

#### *8.4-Masaje Infantil y Tratamiento fisioterápico*

##### Objetivos

- Facilitar a los padres técnicas de masaje infantil que favorezcan el desarrollo físico, fisiológico y psíquico de su bebé.
- Proporcionar a los padres información sobre el desarrollo psicomotor en los niños con síndrome de Down.
- Ofrecer pautas y recomendaciones sobre la intervención fisioterápica desde el ámbito de la Atención Temprana.

### *8.5-Hábitos y autonomía personal.*

#### Objetivos

- Instaurar la idea de que los hábitos de autonomía deben potenciarse desde edades tempranas, ya que es en los primeros cinco años de vida cuando se suelen conseguir importantes logros.
- Prevenir las conductas de sobreprotección de la familia.
- Transmitir pautas para la adquisición de hábitos de autonomía personal relativos al vestido, aseo personal y control de esfínteres
- Dar a conocer las pautas y consideraciones más importantes en la adquisición de hábitos relativos al sueño y la alimentación, imprescindibles para el desarrollo óptimo y saludable de sus hijos.
- Asesorar sobre el manejo de los problemas de conducta más frecuentes en niños pequeños.

### *8.6-La Escuela Infantil.*

#### Objetivos

- Conocer y ajustar los objetivos que deben perseguirse cuando en niño comienza la escuela infantil.
- Orientar sobre las características básicas que debe reunir una escuela infantil.
- Valorar los beneficios de la escuela infantil, tanto a nivel educativo como social.
- Resaltar la importancia de la implicación y participación de los padres en la educación de sus hijos desde sus inicios.

### *8.7-Los Hermanos*

#### Objetivos

- Fomentar la implicación de todos los miembros de la familia en el desarrollo y crecimiento de la persona con discapacidad.
- Escuchar las vivencias y puntos de vista de los hermanos transmitida a través de experiencias personales
- Conocer, para prevenir y paliar, posibles dificultades en las relaciones y convivencia con los hermanos.

### *8.8-Precursores del lenguaje y la comunicación. (Lenguaje I)*

#### Objetivos

- Proporcionar información sobre la evolución de las facultades comunicativas del bebé desde el nacimiento y el desarrollo del lenguaje en sus primeras etapas
- Conocer cómo influye el síndrome de Down al desarrollo lingüístico del niño
- Presentar una serie de orientaciones acerca de qué pueden hacer los padres para maximizar el potencial de sus hijos en esta primera etapa del desarrollo lingüístico.
- Transmitir a los padres el papel básico y central que tienen en el desarrollo de sus hijos, convirtiéndose en entusiastas protagonistas en la tarea de ayudar a sus hijos a que se comuniquen, y que lo hagan con efectividad y confianza.

### *8.9-El juego. Una forma de divertirse y aprender*

#### Objetivos

- Valorar el juego como el medio más natural de los niños para el desarrollo personal y el aprendizaje positivo.
- Considerar el juego como un agente de placer y de socialización.
- Transmitir cómo el juego desarrolla la imaginación y la creatividad, estimula la comunicación y favorece el desarrollo del lenguaje.
- Poner en común diferentes formas de favorecer el juego a través de actividades lúdicas que potencian las funciones comunicativas y cognitivas de las diferentes etapas evolutivas del niño

### *8.10-Experiencias personales de jóvenes con síndrome de Down. "Educar para la Autonomía"*

#### Objetivos

- Fomentar la visión de un desarrollo global e íntegro de las personas con síndrome de Down en nuestra sociedad.
- Conocer de primera mano la importancia de una educación para la autonomía, a partir de las experiencias presentadas de jóvenes con síndrome de Down de la Fundación Asindown.

## **9.- Evaluación**

El principal objetivo de la evaluación es reflexionar y valorar las sesiones del programa en las que han participado las familias. Contrastar si las expectativas con las que los integrantes de grupo iniciaron el programa se han cumplido, y recoger las sugerencias de las familias para mejorar, en próximas convocatorias, las dinámicas y contenidos utilizados.

Para ello, al final del año pasamos a todos los integrantes una encuesta de opinión anónima, la cual está dividida en dos partes. Una primera parte “dirigida”, en la que cada padre y/o madre puede mostrarse desde “nada de acuerdo” a “muy de acuerdo”, sobre diez enunciados que atienden a diferentes aspectos de la escuela de padres, tanto respecto de su contenido como en relación a aspectos personales. Una segunda parte, “abierta”, en la que los padres responden a cuestiones como: la sesión que más le has gustado, o la que han echado de menos o les hubiera gustado tratar, así como también lo más positivo y negativo de la experiencia.

### **9.1- Conclusiones de la evaluación**

Partiendo de la información transmitida por las familias tanto personalmente como en las encuestas, las principales conclusiones sobre el programa son muy positivas.

Prácticamente la totalidad opinó que:

- a) los temas tratados atendían sus necesidades
- b) la escuela de padres había beneficiado las relaciones con otros padres del grupo
- c) les había ayudado escuchar las experiencias de otros padres en situaciones similares.

A una gran mayoría la escuela de padres:

- a) les había ayudado a compartir sentimientos, dudas y/o temores
- b) les había aportado información sobre desarrollo, necesidades y derechos de sus hijos
- c) volverían a participar en otra experiencia como esta

En cuanto a lo más positivo, las opiniones hacían referencia a :

- poder compartir sus sentimientos y experiencias con otros padres en la misma situación.
- el enfoque participativo.
- el aprendizaje sobre el desarrollo de los niños con síndrome de Down
- la relación que había surgido entre algunos padres a raíz de las reuniones.

Entre los aspectos negativos que se reflejan en las encuestas se encuentran:

- Algunas de las sesiones han parecido demasiado teóricas.
- La dificultad (vergüenza) para hablar en público.

Finalmente, entre los temas que más les han gustado hemos encontrado una gran variabilidad en las respuestas, por lo que da la impresión de que cada familia tiene mayor o menor interés por diferentes temas.

Sin embargo entre los temas que les gustaría tratar en posteriores sesiones hay un mayor consenso, destacando las relacionadas con la integración y la educación cuando el niño se escolariza.

## **10.- Reflexiones finales**

Teniendo en cuenta nuestra experiencia en el grupo como mediadores de la escuela de padres, la experiencia ha sido muy enriquecedora y hemos aprendido y seguimos aprendiendo día a día de las familias que afrontan el reto de la discapacidad.

Estamos seguras de que podemos mejorar en muchos aspectos, y para ello tendremos en cuenta tanto las sugerencias de las familias participantes en el programa como nuestra propia autocrítica en el transcurso del mismo.

También queremos transmitir un ejemplo de lo que une a las familias el poder compartir una situación similar, y la fuerza que pueden tener cuando se ayudan, escuchan y apoyan, y en definitiva se juntan por una misma causa. Un lunes, desde esta escuela de padres, surgió una idea para seguir estando juntos. Aprovechando lo que hoy en día es el medio de comunicación más popular, crearon una web exclusivamente para ellos, que invita así a los padres de niños con síndrome de Down a que tengan otro espacio en común. Este proyecto lo puso en marcha el padre de Pedro, y comienza así:

*“Esta es una web que nace con vocación de unificar preguntas, respuestas, ideas y anécdotas sobre nuestros hij@s. Un sitio en el que hablar de su día a día, de los obstáculos que se van a encontrar a lo largo de su vida y de cómo intentar que los superen. Si algo tenemos claro es que todos los padres que hemos conocido con niñ@s con S.D. nos han ayudado a continuar en la tarea que todos nos esforzamos en realizar. Cada uno de vosotros tenéis algo que contar y algo que descubrir y este sitio web se ha creado en exclusiva para eso”*

## Referencias:

- Feisd *Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo.* Madrid. 2002
- Cunningham, C.Y Davis, H. *Trabajar con los padres. Marcos de colaboración.* M.E.C. Siglo XXI, Madrid. 1988
- De Linares, C. “*Bases de la intervención familiar en atención temprana*”y “*programas de intervención familiar*”. Pérez López, J y Brito de la nuez, A. *Manual de Atención Temprana.* Pirámide. Madrid. 2006
- De Linares, C y Rodríguez, T “*La familia como sujeto agente en la actual concepción de la Atención Temprana*”. En *Atención temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención.* Promolibro.2005
- Grupo de Atención Temprana *Libro Blanco de la Atención Temprana.* Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Real patronato sobre discapacidad. 2000
- Perpiñan, S. *Atención Temprana y familia.* Madrid. Narcea. 2009