

## 27ª SESIÓN

### ¡ME HE PERDIDO!

**Habilidad:** Solución de problemas interpersonales.

**Categoría:** Habilidades de solución de problemas interpersonales.

**Objetivos:**

1. Saber distinguir una situación problemática de otra que no lo es.
2. Intentar buscar soluciones ante un problema.
3. Aprender a anticipar consecuencias.
4. Poner en práctica la solución elegida para solucionar un problema.

**Material:**

- Familia de muñecos.
- Caja con material de juego libre: coches, pelotas, una familia de muñecos, familias de animales domésticos, familias de animales salvajes, tazas, platos, juegos de cubiertos, cajas de lápices de colores y papel blanco.

## ACTIVIDADES

---

### 1.- Presentación

*“¡Chicos, chicos! Mirad quién ha venido, ¡es la familia! Hoy nuestros amigos Pilar, Luis, Carlos, María, Pepe y Marta han venido a vernos para contarnos un montón de cosas interesantes y divertidas.”*

### 2.- Modelado

*“Niños, mirad, hoy Pepe y Marta están de compras con su mamá en un supermercado muy grande. Los niños están encantados pues hay un montón de cosas interesantes que ver. Antes de salir de casa su mamá les ha recordado lo importante que es no separarse demasiado para no perderse, ya que estos sitios son enormes y hay siempre muchísima gente.*

*La mamá y Marta están mirando unos cuadernos y unas pinturas preciosas. Pepe está emocionado pues, al final del pasillo, ha descubierto que está la sección de bicicletas. ¡Qué bonitas! ¡cuántas hay! Pepe está contentísimo y no se ha dado cuenta de que se ha alejado mucho de Marta y de su madre.*

*“¡Uf!, ¿dónde estarán?” -dice Pepe.*

Nuestro amigo está buscando a Marta y a su madre pero no puede encontrarlas. Mira por un pasillo, por otro, ahora por aquí, ahora por allá. Creo que Pepe se ha perdido. ¡Escuchemos atentamente a Pepe!

- Pepe: "¡creo que me he perdido, me he despistado tanto que ahora no sé encontrar el lugar donde estaban mamá y Marta! ¡Voy a intentarlo por ahí!, tampoco están. ¿Qué debo hacer? (en tono nervioso y asustado)".

"Pepe está nervioso y un poco asustado. Tiene un problema, se ha perdido y ya no sabe muy bien qué hacer. De pronto, Pepe ha recordado lo que siempre le dicen sus padres: Ante un problema hay que tranquilizarse, pensar, buscar una solución y ponerla en práctica".

- Pepe: (hablándose a sí mismo) "Tengo que estar tranquilo y no asustarme, mi madre y mi hermana no se irán de aquí sin mí. Muy bien, ¡ya está!, ahora me siento mucho más tranquilo. Lo primero que tengo que hacer es buscar soluciones y decidir cuál de ellas llevar a cabo. Veamos, puedo seguir andando por los pasillos buscándoles, pero creo que esto no es buena idea porque lo único que consigo es ponerme nervioso y perderme más todavía. ¿Qué otra cosa debo hacer?. (Pepe muestra una actitud pensativa).  
¡Ya está, ya lo tengo!, lo mejor será que pida ayuda a alguien que trabaje aquí."

"Pepe se ha acercado a un trabajador del supermercado y le ha explicado lo que ha sucedido. El chico le está ayudando y le ha acompañado hasta el mostrador donde podrán llamar a su madre y a Marta por los altavoces.

Altavoz: "La mamá y la hermana de Pepe X, deben pasarse por el mostrador de información para encontrarse con Pepe".

"¡Qué buena idea ha tenido Pepe! Pensando y reflexionando, Pepe ha encontrado la mejor solución, ¡por fin ha encontrado a Marta y a su mamá y ahora están los tres contentísimos!".

"Recordad que cuando tenemos un problema, debemos primero tranquilizarnos, después tenemos que pensar sobre todas las soluciones que podamos encontrar y finalmente elegir la mejor. Ahora vamos a practicarlo un poquito, vamos a pensar todos juntos. Por ejemplo:

María, ¿qué debemos hacer si estando en casa nos hacemos una herida en un dedo?

Muy bien, María, lo primero no ponernos nerviosos. ¿Qué podemos hacer después, Juan?.....

Muy bien chicos, si nos hacemos una herida en un dedo estando en casa, debemos enseñárselo a algún "mayor" y pedirle ayuda.

Elena, ¿qué haremos si se nos rompe el muñeco que nos ha prestado un amigo? Si nos ponemos a llorar no solucionamos demasiado. Sería mejor buscar una solución. Muy bien, Elena, sería mejor intentar arreglarlo.



*¿Qué otra solución podemos buscar, Luis? Muy buena idea, podemos ir a comprarle otra,....*

Antes de pasar a la fase siguiente se reforzarán positivamente todas las ideas de los niños que apuntan a la solución adecuada de las distintas situaciones planteadas, y se mediará para encontrar soluciones más acertadas cuando sea necesario.

### 3.- Role-Playing / Dramatización: Buscando una solución

*¡Atención, chicos! Ahora vamos a jugar al teatro. Vamos a imaginar que estamos en una tienda comprando unas chucherías y de pronto nos encontramos un monedero en el suelo. ¿Qué podemos hacer?*

*¿Quién representará el papel del tendero? ¿Quién será el niño que se encuentra el monedero? Muy bien, los demás niños van a mirar muy atentamente para ver cómo lo hacen los compañeros.*

*Eso es, primero pensamos sobre lo que podemos hacer y qué es lo mejor para nosotros y para los demás, y luego lo llevamos a cabo. En este caso podemos elegir entre quedarnos con el monedero o dárselo al tendero, ¿qué os parece que debemos hacer? Muy bien David, debemos dárselo al señor de la tienda. Vamos a representarlo”.*

Se prestará especial atención a que los niños lleven a cabo los distintos pasos a seguir en la solución de un problema, esto es, reconocimiento de la situación, búsqueda de soluciones, autoinstrucciones (cuando sea necesario) y puesta en práctica de la solución elegida.

*“Ahora vamos a imaginar que estamos jugando con el balón de un amigo y de repente se nos rompe. Tenemos que hacer algo, así que lo primero será pensar sobre una solución a nuestro problema. Después de pensar un momento nos acercaremos a nuestro amigo, le explicaremos lo que ha pasado y le diremos que le vamos a comprar otro nuevo”.*

Tras explicar la secuencia, se repartirán los papeles entre los niños, rotando su participación de forma que todos ellos participen en alguna de las situaciones planteadas. Se reforzarán contingentemente todas las conductas adecuadas y se mediará más directamente cuando los niños no hayan alcanzado una adecuada comprensión de la habilidad trabajada.

#### 4.- Juego libre

Se prestará especial atención a todas las conductas y verbalizaciones de los niños, especialmente a la puesta en práctica o no de las habilidades sociales trabajadas hasta el momento. Se reforzará adecuadamente su utilización y se señalarán aquellas situaciones en las que claramente podían haber sido puestas en práctica y no lo han sido, sin olvidar la importancia de mantener el carácter libre del juego que cada niño esté llevando a cabo.

Se prestará especial atención al uso que cada niño realiza del material de juego menos estructurado, así como al del espacio.

#### 5.- Procesos de Transferencia

Durante toda la semana los profesores estarán muy atentos a que los alumnos pongan en práctica en las situaciones que lo requieran, la habilidad aprendida en la sesión.

Para ello se reforzarán, mediante la alabanza y otros reforzadores sociales, todas las situaciones en que la habilidad haya sido utilizada adecuadamente. Asimismo, los profesores recordarán y mediarán para que los niños aprendan paulatinamente a desarrollar una adecuada empatía.

##### 5.1.- Carta a los padres

Queridos padres:

Nos encontramos en la sesión número veintisiete de nuestro programa de Habilidades Sociales. En ella estamos trabajando la adecuada solución de problemas, llevando a cabo de manera secuenciada los distintos pasos necesarios, es decir, distinción de la situación problemática, búsqueda de soluciones y puesta en práctica de la solución .

Es muy importante reforzar la reflexión de las consecuencias de nuestras acciones, por lo que es necesario que insistáis y reforcéis mucho estos pasos descritos.

Los problemas sobre los que podemos comenzar a trabajar puede ser cualquiera que pertenezca a la vida diaria del niño para que resulten significativos para ellos.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

Un saludo

Fdo. El profesor/a

## CUESTIONARIO PROFESORES

Nombre del tutor:

Sesión:

Habilidad trabajada:

- ¿Cómo ha transcurrido la sesión?  
Bien  
Aceptable  
Mal
- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades?  
Dificultades con la propia habilidad trabajada.  
Dificultades de atención.  
Dificultades de motivación.  
Otras.
- ¿En qué fases de la sesión han surgido?  
En la fase de modelado.  
En la fase de dramatización.
- ¿Cuál ha sido el nivel de motivación de los niños con la actividad?  
Alto.  
Medio.  
Bajo.
- ¿Crees que los niños han comprendido suficientemente la habilidad que se ha trabajado?  
Sí  
Bastante  
No
- ¿Están iniciando los niños la generalización de esta habilidad a las demás áreas?  
Sí  
Bastante  
No
- ¿Cómo te has sentido tú en esta sesión?  
Relajado  
Poco motivado  
Angustiado  
Otros
- ¿Cuál sería tu balance global de la sesión?  
Bueno.  
Aceptable  
Malo
- ¿Qué cambios propondrías para esta sesión?

Observaciones:

## MATERIAL UTILIZADO

Familia utilizada en la fase de modelado y en la fase de juego libre.



Láminas utilizadas en la fase de transferencia



*Saludo a la computadora desde las ventanitas cuando se llega a casa.*



*No abusar a la hora de poner ordenando el juego de combate.*

Láminas representando distintas emociones



Láminas representando distintas emociones de acuerdo a una historia narrada

