

21ª SESIÓN

¿CONVERSAMOS CON LOS DEMÁS?

Habilidad: Iniciar adecuadamente una conversación.

Categoría: Habilidades sociales conversacionales.

Objetivo:

Saber iniciar adecuadamente una conversación (realizando preguntas ajustadas al contexto y al interlocutor, presentándonos, contando algo que nos ha ocurrido...).

Material:

- Familia de muñecos, dos muñecos que representen a los amigos de los abuelos, animales de granja.
- Caja con material de juego libre: coches, camiones, pelotas, una familia de muñecos, familias de animales domésticos, familias de animales salvajes, un bebé, un biberón, tazas, platos, juegos de cubiertos, plastilina, cajas de lápices de colores y papel blanco.

ACTIVIDADES

1.- Presentación

“¡Atención, niños, escuchad! Hoy la familia ha venido a vernos de nuevo porque quieren enseñarnos lo importante que es aprender a conversar con los demás, diciendo nuestros nombres a las personas con las que vamos a hablar y no nos conocen, llamando a las personas conocidas por sus nombres propios y muchas cosas más.

Pepe y Marta, al igual que vosotros, son chicos muy mayores y cada día aprenden a hacer las cosas mejor. ¡Vamos a ver cuántas cosas nos enseñan hoy!”.

2.- Modelado: Charlamos con los demás

“Hoy Pepe y Marta están muy contentos porque van a hacer algo diferente, ¿sabéis qué van a hacer?. Os lo voy a contar. Hoy los niños se van a pasar el día en la granja de unos amigos de sus abuelos (Julia y Pedro).

Los dos niños están ansiosos por llegar, aunque Marta está un poquito nerviosa ya que ni ella ni Pepe conocen a los amigos de sus abuelos, y a Marta eso de hablar con gente que no conoce le da un poco de vergüenza. Ya han llegado, la señora Julia y el señor Pedro han salido a recibirles y ahora Pepe y Marta tendrán que presentarse, ¡vamos a ver cómo lo hacen!”.

- Julia: ¡Hola niños, soy Luisa una amiga de vuestros abuelos!

- Pedro: Buenos días chicos, soy Pedro.

- Pepe: Buenos días, yo soy Pepe.

- Marta: Buenos días, yo soy Marta.

“Nuestros amigos Pepe y Marta lo han hecho fenomenal, se han presentado saludando y diciendo su nombre. Además, se han acordado de lo importante que es mirar a los demás a los ojos cuando hablamos. Ahora vamos a fijarnos atentamente en cómo Marta y Pepe comienzan a charlar con Julia y Pedro.”

- Pepe: A mí me encantan las vacas, ¿cuántas hay aquí?.

- Pedro: Tenemos cuatro vacas, luego os las enseñaré.

- Marta: ¿Tienen patos también?.

- Julia: No tenemos patos pero tenemos gallinas.

- Pedro y Luisa: Lo mejor será que os enseñemos la granja.

- Pepe y Marta: ¡Qué buena idea!

“Los niños se fueron a recorrer la granja con Pedro y Julia, vieron las vacas, las gallinas y los pollitos, las ovejas y también dos caballos preciosos en los que además se montaron un ratito”.
“Pepe y Marta pasaron un día divertidísimo y cuando llegaron a casa contaron un montón de cosas a sus padres.”

A continuación, se llevará a cabo el segundo diálogo con cada uno de los niños, representando los profesores los papeles de Pedro y Julia y los niños los de Pepe y Marta.

Se reforzará positivamente mediante la alabanza el adecuado uso de la habilidad trabajada y se mediará directamente en los casos que presenten mayor dificultad en la realización de la secuencia.

3.- Role-Playing / Dramatización

“Ahora, niños, vamos a jugar al teatro. Vamos a representar una pequeña historia, una mamá va paseando con su bebé, acaba de nacer y es precioso. Dos de vosotros estáis de paseo cuando os encontráis con ellos.

A ver, ¿qué podíamos decir para empezar? Muy bien, Carlos, podemos preguntar a la mamá cuál es el nombre del bebé. ¿Qué otra cosa podemos preguntar? Muy bien, Ana, podemos preguntar sobre los meses que tiene el bebé...”

Una vez introducida la secuencia a representar, se repartirán los papeles, intercambiándolos de modo que todos los niños tengan que poner en práctica la habilidad.

Se reforzará mediante la alabanza y el reconocimiento social cada vez que los niños pongan en práctica correctamente la habilidad y se mediarán de manera más activa en los casos que sea necesario.

Finalizada esta fase de la sesión, y antes de pasar a la siguiente, es importante hacer un breve resumen sobre la habilidad trabajada, enfatizando su importancia.

4.- Juego libre

Durante la fase del juego libre, se registrarán todos aquellos patrones de juego que puedan resultar llamativos, así como la puesta en práctica de la habilidad trabajada en la sesión.

Asimismo, se prestará especial atención al uso que cada niño realiza del material de juego menos estructurado (plastilina, papel, piezas de construcciones).

5.- Procesos de Transferencia

La consolidación y transferencia de lo aprendido se trabajará desde el colegio, a través de la utilización de situaciones habituales para los niños, que se presten a la ejercitación y refuerzo de la habilidad trabajada. Por ejemplo:

- Al encontrarnos con un compañero, le saludamos y le contamos algo de lo que hemos hecho durante ese día.
- Cuando nos encontramos con un amigo de papá o mamá, le saludamos y preguntamos por su familia.
- Cuando sabemos que un familiar de un amigo está enfermo, al encontrarnos con él le preguntaremos cómo se encuentra.

5.1.- Carta a los padres

Querida familia:

Durante esta semana hemos dedicado nuestra sesión del Programa de Habilidades Sociales al aprendizaje y adquisición de una habilidad social fundamental en la interacción, como es el adecuado inicio de una conversación.

Para continuar el aprendizaje en el hogar, solicitamos vuestra colaboración. Para ello, sería interesante que como primer paso del proceso, observéis cómo inician vuestros niños las interacciones conversacionales con los demás, tanto niños como adultos. Una vez llevado a cabo este primer

paso, es importante que en aquellas situaciones en las que consideréis que los niños presentan dificultades respecto a la habilidad trabajada mediéis activamente, recordando la importancia de la habilidad y sirviendo como modelos a seguir en su ejecución por parte del niño.

Asimismo, como todos vosotros ya sabéis, es de gran ayuda el uso del refuerzo, fundamentalmente de naturaleza social (alabanza, reconocimiento ante los demás...) para la consecución y correcta consolidación de las habilidades aprendidas.

Como cada semana, queremos daros las gracias por vuestra colaboración.

Un saludo

Fdo. El profesor/a

22ª SESIÓN

¡CÓMO NOS GUSTA HABLAR JUNTOS!

Habilidad: Mantener adecuadamente una conversación.

Categoría: Habilidades sociales conversacionales.

Objetivos:

1. Saber escuchar a los demás.
2. Aprender a no interrumpir a la persona que tiene la palabra.
3. Formular preguntas de manera adecuada.
4. Responder de forma adecuada a las preguntas que nos plantean los demás.

Material:

- Familia de muñecos.
- Caja con material de juego libre: coches, camiones, pelotas, una familia de muñecos, familias de animales domésticos, familias de animales salvajes, un bebé, un biberón, tazas, platos, juegos de cubiertos, plastilina, cajas de lápices de colores y papel blanco.

ACTIVIDADES

1.- Presentación

“¡Chicos, mirad!, otra vez está aquí la familia. Hoy han venido a vernos todos, los papás, los abuelos, Marta y Pepe. Están muy contentos de vernos y además hoy nos quieren enseñar algo muy importante. ¿Queréis que nos lo cuenten? Pues vamos a mirar y a escuchar atentamente”.

2.- Modelado

“Hoy es domingo y, como todos los domingos, toda la familia está reunida. Acaban de terminar de ver una película y ahora todos están charlando sobre lo que más y lo que menos les ha gustado”.

- Pepe: *A mí me ha gustado mucho cuando el protagonista ganó la carrera.*
- Mamá: *Sí es verdad, fue muy emocionante.*
- Marta: *Para mí lo mejor fue cuando la chica felicita al chico por ganar.*
- Abuela: *Es verdad, es bueno felicitar a los demás por sus logros y además... (en este momento Pepe interrumpe).*



- Pepe: *Sí, pero era más emocionante la carrera.*
- Papá: *(los profesores resaltarán la entonación) Pepe, tienes que aprender a no interrumpir a los demás cuando están hablando.*
- Mamá: *Es verdad, Pepe, cuando hablamos con los demás tenemos que escuchar y no interrumpir.*
- Pepe: *Lo siento, no me he dado cuenta, no lo volveré a hacer.*
- Marta: *Papá, ¿a ti qué es lo que más te ha gustado?.*
- Papá: *El final de la película es lo más interesante para mí, ¿y a tí?.*
- Marta: *Creo que a mí también lo que más me ha gustado es el final.*

“Niños, ¿os habéis dado cuenta de lo importante que es saber hablar en grupo? Tenemos que aprender, al igual que nuestro amigo Pepe, a escuchar a los demás cuando están hablando y a no interrumpir nunca.

También somos muy mayores cuando aprendemos a preguntar correctamente como ha hecho Marta. Vamos a ver si vosotros también lo habéis aprendido.”

- Marta está contando lo que ha hecho hoy en el cole. Pepe también quiere contar lo que ha hecho él, ¿qué tiene que hacer Pepe?:

- *Hablar e interrumpir a Marta.*
- *Esperar a que Marta termine y después hablar él.*
- *Mandar callar a Marta y hablar él.*

- Si nos encontramos con una vecina que nos pregunta cómo estamos, tenemos que:

- Bajar la cabeza y no contestar.
- Mirar a nuestra vecina y responderle amablemente.
- Irnos corriendo.

- Si estamos “charlando” con otros niños tenemos que:

- Estar en silencio.
- Participar preguntando algo que tenga que ver con el tema de conversación.
- Hablar todo el tiempo sin dejar que nadie participe.

Se reforzarán las respuestas adecuadas y se señalarán y explicarán los distintos aspectos de la habilidad trabajada cuando éstos no hayan sido suficientemente comprendidos.

3.- Role-Playing / Dramatización: Hablamos en grupo

“Chicos, ahora vamos a conversar todos juntos un ratito. Se me ha ocurrido que vamos a hablar sobre lo que nos gusta hacer a cada uno. Es importante que no olvidemos lo que nos acaban de enseñar nuestros amigos, es decir, no podemos interrumpir a los demás cuando están hablando, tenemos que escuchar atentamente lo que dicen los demás, también es importante que aprendamos a preguntar y a contestar adecuadamente...”

Bueno, ya que hemos recordado lo que tenemos que hacer cuando hablamos en grupo con otras personas, empezaremos a “charlar” sobre lo que nos gusta a cada uno...”

Los profesores comenzarán la conversación comentando alguna actividad que les gusta hacer y preguntarán a alguno de los niños sobre sus preferencias.

Dependiendo de las características del grupo, la conversación será más o menos dirigida por los profesores, señalando en cualquier caso los momentos en que no se esté ejecutando correctamente la habilidad y recordando la importancia de los diferentes aspectos de la misma cuando sea necesario.

Cuando se haya concluido el diálogo, los profesores harán un recordatorio recopilador de los diversos aspectos trabajados de la habilidad.

4.- Juego libre

Los adultos estarán muy atentos a todas las conductas y verbalizaciones de los niños, especialmente a la puesta en práctica o no de las habilidades sociales trabajadas hasta el momento.

Se reforzará adecuadamente la utilización de las mismas y se señalarán aquellas situaciones en las que claramente podían haber sido puestas en práctica y no lo han hecho, sin olvidar la importancia de mantener el carácter libre del juego que cada niño esté llevando a cabo.

Se prestará especial atención al uso que cada niño realiza del material de juego menos estructurado (plastilina, papel, piezas de construcciones), así como a la utilización del espacio.

5.- Procesos de Transferencia

Durante toda la semana los profesores estarán muy atentos a que los alumnos pongan en práctica en las situaciones que lo requieran, la habilidad aprendida en la sesión.

Para ello, se reforzará mediante la alabanza y otros reforzadores sociales todas las situaciones en que la habilidad haya sido utilizada adecuadamente.

Asimismo, los adultos recordarán y mediarán para que los niños aprendan a mantener y respetar las normas que rigen el encuentro conversacional en todas aquellas situaciones en las que sea necesario.

5.1.- Carta a los padres

Queridos padres:

Esta semana nos encontramos en la sesión número veintidós del programa de Habilidades Sociales. Dicha sesión es considerada como una continuación de la anterior, ya que centra su interés en el aprendizaje del mantenimiento adecuado de una conversación. Hemos dirigido nuestro trabajo a los aspectos que consideramos más importantes de la habilidad: saber escuchar a los demás, no interrumpir a la persona que tiene la palabra, responder adecuadamente a las preguntas que nos realicen los demás, plantear preguntas adecuadas al tema de conversación y al entorno en el que nos encontremos.

Como cada semana, insistimos en el papel tan importante que jugáis vosotros, la familia, en la adecuada adquisición y consolidación del trabajo que llevamos a cabo mediante nuestro programa. Por eso, consideramos fundamental que reforcéis enormemente todas aquellas conductas que muestren una comprensión adecuada de la habilidad y que, por otro lado, recordéis a los niños su importancia en todas aquellas situaciones en que debe ser puesta en práctica.

Agradecemos enormemente vuestra constancia y colaboración.

Un saludo

Fdo. El profesor/a

23ª SESIÓN

¡QUÉ BIEN HEMOS CONVERSADO!

Habilidad: Finalización adecuada de una conversación.

Categoría: Habilidades sociales conversacionales.

Objetivos:

1. Saber concluir una conversación de modo adecuado (despedirnos, dar las gracias...).

Material:

- Familia de muñecos.
- Caja con material de juego libre: coches, camiones, pelotas, una familia de muñecos, familias de animales domésticos, familias de animales salvajes, un bebé, un biberón, tazas, platos, juegos de cubiertos, plastilina, cajas de lápices de colores y papel blanco.

ACTIVIDADES

1.- Presentación

“¡Atención niños!, ¿sabéis quién viene a vernos hoy? ¡Muy bien!, la familia; y, como cada semana, quieren enseñarnos algo importante y divertido. ¡Vamos a escuchar y mirar atentamente para no perdernos ni un detalle!”

2.- Modelado

“Hoy Pepe y Marta, cuando iban de camino al colegio, se han encontrado con una vecina. Primero han estado charlando un ratito y ahora, como tienen que continuar su camino al cole, van a terminar la conversación y despedirse de su vecina. ¡Veamos cómo lo hacen nuestros amigos para aprender también nosotros!”

-Vecina: *¿Cómo van las cosas en el cole?.*

-Marta: *Muy bien.*

-Pepe: *Sí, estamos muy contentos.*

-Vecina: *¿Qué tal están los abuelos? Dadles recuerdos.*

-Pepe: *Muy bien, gracias. Se nos está haciendo un poco tarde y nos tenemos que ir. Nos ha alegrado mucho verle.*

-Marta: *Sí, hasta otro día y muchas gracias por todo.”*

“¿Habéis visto qué bien lo han hecho Marta y Pepe? Cuando estamos hablando con otras personas y terminamos nuestra conversación tenemos que hacerlo como chicos mayores. Tenemos que despedirnos, disculparnos si debemos cortar la conversación, dar las gracias...

Nunca podemos irnos sin decir nada, o echar a correr y desaparecer sin despedirnos.”

Vamos a ver ahora lo bien que lo habéis entendido. Por ejemplo:

1. Si estamos hablando con unos amigos y tenemos que irnos:

- Echamos a correr.
- Nos despedimos de nuestros amigos.
- Nos vamos sin decir nada.

2. Cuando nos encontramos a un amigo por la calle y tenemos prisa:

- No nos paramos a hablar.
- Le saludamos y nos disculpamos por no poder quedarnos.
- Hablamos con él y llegamos tarde.

3.- Role-Playing / Dramatización

Ahora, para ver si todos lo hemos comprendido bien, vamos a hacer un pequeño teatro en el que vamos a representar lo mismo que hicieron nuestros amigos Pepe y Marta. Yo haré de Pepe, ¿quién quiere hacer el papel de Marta? ¿y quién quiere ser la vecina?...”

Exceptuando la primera representación, los profesores tomarán el papel de la vecina y pedirán a los niños que representen el de Pepe y Marta.

Al tratarse de una habilidad complicada, puede requerir la mediación directa del profesor que interviendrá recordando y explicando a cada niño la habilidad cuando sea necesario.

Es importante reforzar contingentemente a cada niño mediante la alabanza y la sonrisa.

Una vez que se haya terminado la representación, y antes de pasar al juego libre, se concluirá esta fase de la sesión con un breve resumen de la habilidad trabajada.

4.- Juego libre

Se prestará especial atención a las pautas de juego llevadas a cabo por cada niño, a la plasticidad o rigidez del mismo, a la utilización de los materiales y del espacio y a la presencia o ausencia de juego simbólico.

Asimismo se registrará la puesta en práctica de las diversas habilidades trabajadas en el programa.

5.- Procesos de Transferencia

Durante toda la semana los adultos estarán muy atentos a que los alumnos pongan en práctica, en las situaciones que lo requieran, la habilidad aprendida en la sesión.

Para ello, se reforzarán mediante la alabanza y otros reforzadores sociales todas las situaciones en que la habilidad haya sido utilizada adecuadamente.

Asimismo, los profesores recordarán y mediarán para que los niños aprendan a mantener y respetar las normas que rigen el encuentro conversacional en todas aquellas situaciones en las que sea necesario.

5.1.- Carta a los padres

Queridos padres:

Durante esta semana hemos trabajado en nuestro programa de habilidades sociales la importancia de aprender a finalizar de manera adecuada una conversación. Para generalizar nuestro trabajo y fomentar la consolidación de los conocimientos adquiridos, es muy importante que desde el hogar recordéis a los niños la importancia de saber despedirnos adecuadamente, de dar las gracias si fuera necesario y saber disculparnos si hemos de concluir o interrumpir una conversación.

Es fundamental que reforcéis cualquier intento de los niños encaminado al desarrollo de dicha habilidad y que actuéis como mediadores del aprendizaje cuando sea necesario.

Agradecemos enormemente vuestra constancia y colaboración.

Un saludo

Fdo. El profesor/a

CUESTIONARIO PROFESORES

Nombre del tutor:

Sesión:

Habilidad trabajada:

- ¿Cómo ha transcurrido la sesión?
Bien
Aceptable
Mal
- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades?
Dificultades con la propia habilidad trabajada.
Dificultades de atención.
Dificultades de motivación.
Otras.
- ¿En qué fases de la sesión han surgido?
En la fase de modelado.
En la fase de dramatización.
- ¿Cuál ha sido el nivel de motivación de los niños con la actividad?
Alto.
Medio.
Bajo.
- ¿Crees que los niños han comprendido suficientemente la habilidad que se ha trabajado?
Sí
Bastante
No
- ¿Están iniciando los niños la generalización de esta habilidad a las demás áreas?
Sí
Bastante
No
- ¿Cómo te has sentido tú en esta sesión?
Relajado
Poco motivado
Angustiado
Otros
- ¿Cuál sería tu balance global de la sesión?
Bueno.
Aceptable
Malo
- ¿Qué cambios propondrías para esta sesión?

Observaciones:

MATERIAL UTILIZADO

Familia utilizada en la fase de modelado y en la fase de juego libre.



Láminas utilizadas en la fase de transferencia



Saluda a la computadora desde las pantallas cuando se llega a casa.



No abusar a la hora de poner ordenando el juego de combate.

Láminas representando distintas emociones



Láminas representando distintas emociones de acuerdo a una historia narrada

