

Tema 3: Educación inclusiva (Educación Secundaria)

Título: La inclusión de alumnos con Síndrome de Down vista desde el pupitre

Autor: Marc Giner Llenas

Resumen:

El presente póster refleja los resultados de la investigación cuasi experimental, llevada a cabo por Talita Fundación Privada, cuyo objetivo primordial es analizar la percepción del alumnado que ha desarrollado su escolaridad con un alumno con Síndrome de Down (S.D.). Esta investigación, sobre el proceso inclusivo, sus aspectos positivos y aquellos negativos, se basa en el contraste de las opiniones de alumnos que han seguido su escolaridad sin vivir la inclusión. Asimismo, otro punto de interés del estudio reside en la percepción del concepto que poseen los alumnos sobre las personas con S.D., tanto de los que han convivido con ellos como los que no han tenido esta oportunidad.

La investigación ha sido realizada a partir de una muestra obtenida en 3 centros educativos concertados, en los cuales un alumno con S.D. ha realizado toda la escolaridad obligatoria. De este modo, se ha utilizado como muestra los alumnos que habían desarrollado la escolaridad junto a este alumno y alumnos del mismo centro que no han tenido contacto directo con personas con S.D. en el aula, empleando un rango de edad entre los 14 y los 17 años.

Los resultados del estudio nos indican que los alumnos que han estudiado con una persona con S.D.:

- Valoran más las características afectivas de estos alumnos que las de índole físico o intelectual.
- Consideran, mayoritariamente, que la inclusión de dichos alumnos no comporta ninguna consecuencia negativa para el grupo.

Mientras que el conjunto del alumnado estudiado:

- Opina que los beneficios de la inclusión de las personas con S.D. recaen sobre el grupo clase.
- Consideran que la inclusión es la mejor opción para los alumnos con Síndrome de Down.
- Creen que la inclusión de personas con Síndrome de Down facilita el desarrollo de valores.

La inclusión de alumnos con Síndrome de Down vista desde el pupitre

Talita Fundación Privada



Resumen del estudio

El presente estudio se centra en evaluar los cambios que pueden producirse en el alumnado a raíz de la inclusión de personas con Síndrome de Down (SD) en las aulas ordinarias. La muestra se obtiene en tres centros de carácter concertado del área metropolitana de Barcelona. Se establece un contraste entre las experiencias educativas de alumnos que han vivido su escolaridad con un alumno con Síndrome de Down en el aula con un soporte específico y alumnos que no han vivido esta circunstancia.

Los resultados del estudio muestran un cambio en la concepción sobre las personas con Síndrome de Down, así como en relación a los valores que se desprenden de su inclusión.

Introducción

Talita Fundación Privada tiene como principal objetivo la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, desde el año 1998, ha trabajado proporcionando un soporte educativo dentro del aula a alumnos/as con diferentes tipos de necesidades educativas especiales.

El presente estudio tiene como objetivo valorar la experiencia del alumnado en relación al proceso inclusivo, durante la escolaridad obligatoria, desde la perspectiva de alumnos/as que han vivido su escolaridad con un compañero/a con Síndrome de Down y de aquellos/as que no han tenido esta oportunidad.

Objetivos del estudio

Las principales hipótesis planteadas en el estudio son:

- La presencia de alumnado con el Síndrome de Down facilita el desarrollo de prácticas inclusivas y el fomento de la cultura inclusiva.
- La inclusión de personas con Síndrome de Down en el aula modifica la percepción de éstas por parte de sus compañeros.



Metodología

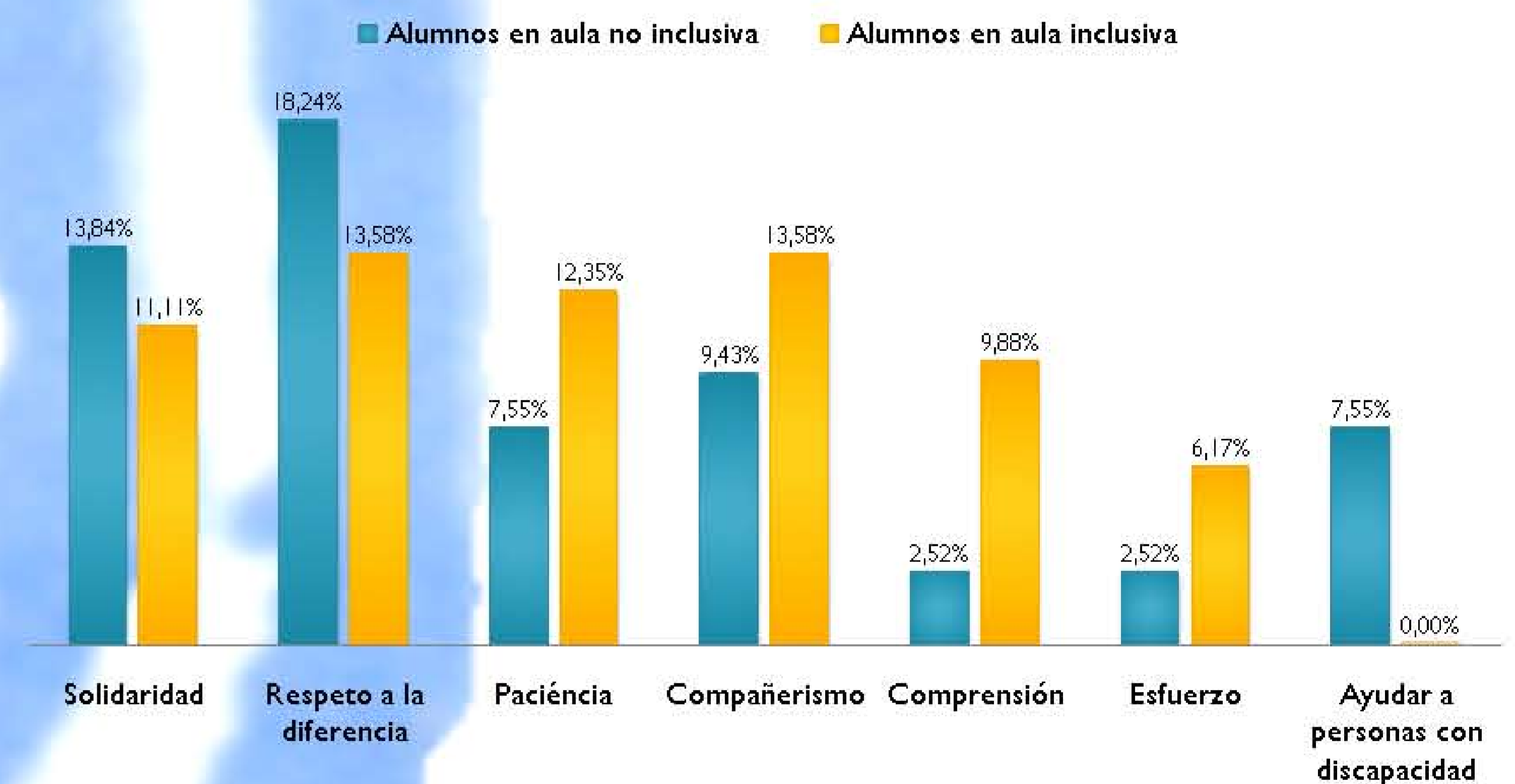
La muestra del estudio proviene de alumnos de tres centros concertados del área metropolitana de Barcelona, de edades comprendidas entre los 14 y los 17 años.

La principal herramienta elaborada para la recogida de datos es un cuestionario doble con preguntas cerradas y abiertas, de las cuales se ha realizado un análisis estadístico.

Fig. 2 Motivos para aconsejar o desaconsejar la inclusión



Fig. 3. Valores derivados de la inclusión de alumnos con Síndrome de Down



Resultados

Los resultados del estudio realizado confirman que la presencia de alumnos con Síndrome de Down en un aula ordinaria modifica en gran medida el concepto que tienen los alumnos sobre las personas que presentan dicho Síndrome, asimismo observamos una mayor predisposición a la inclusión por parte de este alumnado.

Los resultados del estudio nos indican que los alumnos/as que han desarrollado su escolaridad con una persona con Síndrome de Down:

-Valoran más las características afectivas de los alumnos con Síndrome de Down que las de índole físico o intelectual. (Fig. 1)

-Consideran, mayoritariamente, que la inclusión de alumnos con Síndrome de Down no comporta ninguna consecuencia negativa para el grupo.

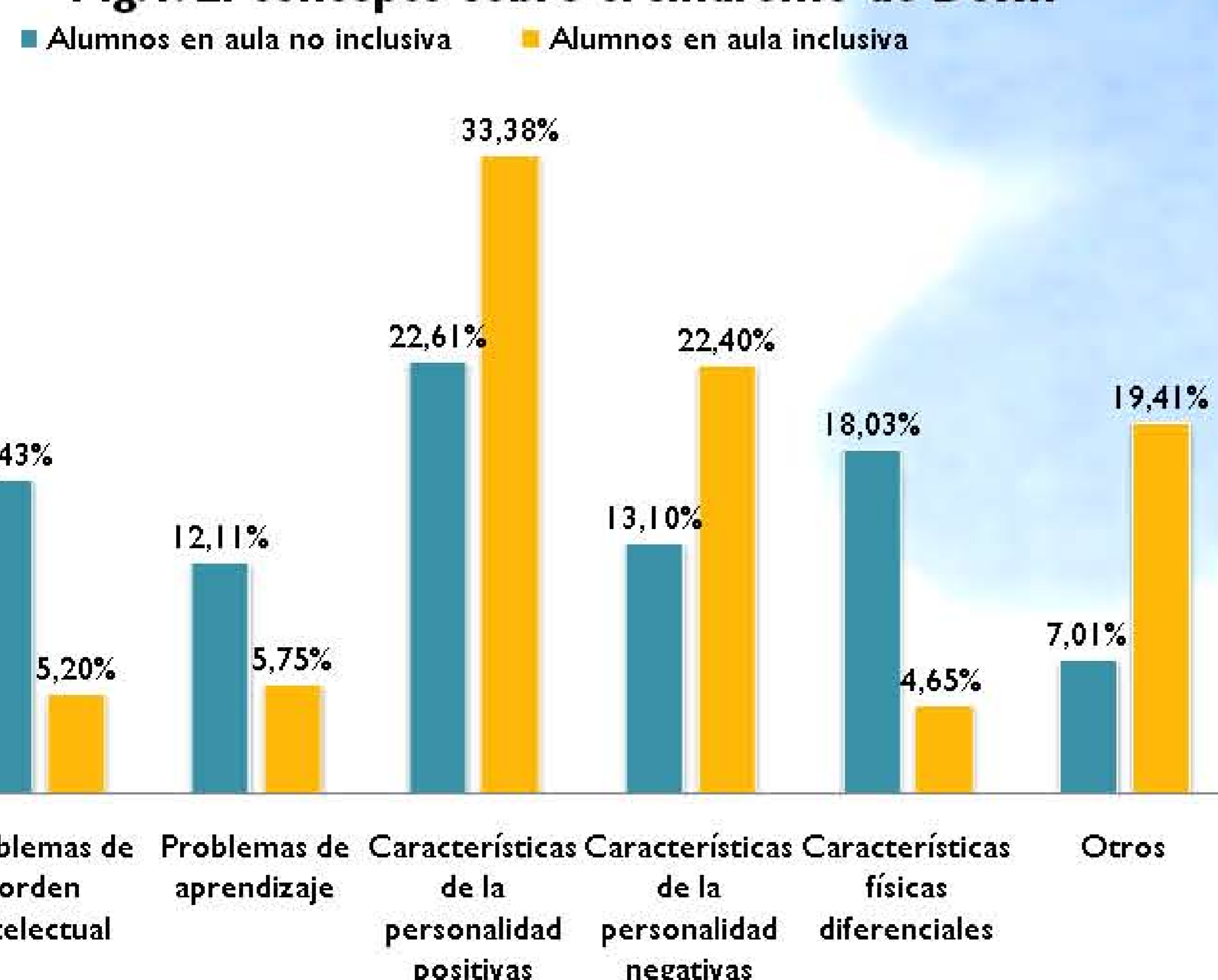
Mientras que el alumnado en general, tanto el que ha experimentado la inclusión como el que no, considera que:

-Los beneficios de la inclusión de las personas con SD recaen sobre el grupo clase. (Fig. 2)

-Consideran que la inclusión es la mejor opción para los alumnos con Síndrome de Down.

-La inclusión de personas con Síndrome de Down facilita el desarrollo de valores. (Fig. 3)

Fig. 1. El concepto sobre el síndrome de Down



Conclusiones del estudio

La principal conclusión del estudio nos indica que la inclusión de personas con Síndrome de Down en el aula ordinaria durante la escolaridad obligatoria, no es sólo beneficiosa para dichos alumnos, sino que aporta una serie de valores y vivencias positivas para todo el grupo clase. Estos beneficios se refieren fundamentalmente a la adquisición de valores como el compañerismo, la solidaridad o el respeto hacia el otro.

Otra conclusión relevante es el cambio de percepción que experimentan los alumnos como consecuencia del contacto directo con personas con Síndrome de Down, un paso fundamental de cara a su inclusión real en la sociedad actual.

Testimonios de compañeros de aula de personas con SD

"Es lo mejor que le puede suceder al resto del alumnado para poder tener una serie de valores como empatía y respeto..." Alumna de 1º de Bachillerato.
 "... ha sido una experiencia que no cambio por nada, deberían empezar a aceptar niños con SD en todos los colegios..." Alumna de 1º de Bachillerato
 "...los alumnos aprenden a incluir en el grupo todo tipo de compañeros..." Alumno de 1º de Bachillerato

Agradecimientos a todos los que han sabido respetar i apreciar la diferencia