

28ª SESIÓN

NUESTRO TESORO

Habilidad: Autoestima y autoconcepto.

Categoría: Habilidades sociales de autocontrol y autoconcepto.

Objetivos:

1. Sentirse a gusto consigo mismo.
2. Tener una actitud de confianza frente a sí mismo.
3. Saber reconocer sus cualidades.

Material:

Familia de muñecos, soles de cartulina, una foto de cada niño.

Caja con material de juego libre: coches, camiones, pelotas, una familia de muñecos, familias de animales domésticos, familias de animales salvajes, un bebé, un biberón, tazas, platos, juegos de cubiertos, plastilina, cajas de lápices de colores y papel blanco, piezas de construcciones.

ACTIVIDADES

1.- Presentación

“¡Qué alegría niños, ya están aquí nuestros amigos! ¡Seguro que quieren contarnos algo interesante, escuchemos con atención!”

2.- Modelado

“Hoy Pepe ha vuelto del colegio un poco triste y abatido. Sus padres están preocupados y quieren saber lo que ha sucedido.”

Pepe les está explicando que hoy, cuando iba a jugar con sus compañeros al baloncesto, no le han dejado participar y algunos niños se han reído de él diciendo que es muy “bajito” y torpe, y que no puede ayudar en el equipo. Pepe se puso muy triste y se fue a un rincón del patio a llorar”.

- Pepe: *Nunca más voy a jugar al baloncesto, soy muy bajito y patoso (entre sollozos).*

- Madre: *Pepe, no debes hablar así. Tú eres más bajito que tus compañeros, pero eso no quiere decir que no puedas jugar al baloncesto, además seguro que practicando un poco consigues jugar cada día mejor.*

- Padre: *Pepe, no te pongas triste, todos tenemos cosas buenas y cosas que nos gustaría cambiar, pero siempre hay algo importante y positivo en cada uno de nosotros.*

- Madre: *Esto me recuerda a un cuento precioso que te conté muchas veces cuando eras "chiquitito". Hoy lo vamos a recordar.*

Se colocarán los tres muñecos sentados en círculo sobre la mesa y se simulará, que mientras la madre cuenta el cuento, Pepe escucha atentamente sintiéndose ya más tranquilo.

CUENTO

El pez y el pescador

Había una vez un pez pequeñito y azul que vivía en el fondo del mar. Todos los días, el pequeño pez salía de paseo a disfrutar nadando entre las olas, saltando al lado de los barcos, por aquí y por allá. Una mañana, cuando el sol empezaba a brillar y nuestro amigo nadaba y saltaba, descubrió un apetitoso desayuno. ¡Uy!, ¡qué suerte he tenido, qué rico debe de estar! Y de un bocado se lo comió. Pero...¿qué ocurre?, no era una comida cualquiera, el pequeño pez había tragado un anzuelo y poco a poco le estaban sacando del agua. Muerto de miedo y casi sin aire, al ver la cara del pescador que le había capturado, el pez le dijo:

-¡Por favor, pescador!, devuélveme a mi hogar, soy muy "pequeñito" y si me comes no estarás satisfecho. No podré jugar ni saltar entre las olas. ¡Por favor, sé bueno y devuélveme al mar!

El pescador, mirando atentamente al pequeño pez azul, le devolvió al mar diciendo:

-Vuelve al mar, pequeño, salta y nada entre las olas alegrando el horizonte.

-Muchas gracias, pescador, nunca olvidaré lo que has hecho. Si alguna vez necesitas mi ayuda grita mi nombre: ¡Azul!

-No me hagas reír, Azul, ¿cómo va ayudarme alguien tan pequeño como tú? ¡No eres más que un diminuto e insignificante pez!

Nuestro pez se fue feliz y contento disfrutando de nuevo de su libertad.

Mucho tiempo después, una mañana de invierno, cuando el viento soplabla con fuerza, el pequeño pez oyó en la lejanía: ¡Azul, Azul!

-¡Parece la voz del pescador! -pensó nuestro amigo.

Sin perder un instante el pez nadó hacia donde se escuchaban los gritos, y ahí, entre la enormes

olas, distinguió al pescador, asustado, arrastrado de un lado al otro por el enfurecido mar. El pescador nadaba y nadaba, intentando alcanzar la cuerda que le permitiría subir de nuevo a su barco, pero la extrema bravura del mar convierte a los hombres más fuertes en frágiles hojas de papel.

-No tengas miedo, pescador, yo te ayudaré -dijo el pez.

-¿Cómo vas a ayudarme tú siendo tan pequeño?.

-Confía en mí, amigo, soy un experto nadador.

Azul, tan veloz como pudo, comenzó a nadar bajo las olas y al llegar donde estaba la cuerda, la cogió con su pequeña boca y con grandes esfuerzos la acercó hasta el pescador.

-Toma, amigo, aquí está la cuerda que te permitirá subir a tu barco.

El pescador, con grandes esfuerzos, pudo subir de nuevo a su barco y desde allí, seguro y tranquilo, agradeció a nuestro amigo Azul el haberle salvado la vida.

-¡Muchas gracias, amigo, me has salvado la vida! -dijo el pescador.

-No olvides, pescador, que tú una vez también me devolviste al mar y me dejaste vivir.

Desde ese día el pez y el pescador se hicieron grandes amigos, y aprendieron una hermosa lección: Todos tenemos un tesoro en nuestro interior, sólo hay que saber encontrarlo.

Después de escuchar este hermoso cuento, Pepe se sintió mucho más tranquilo y feliz, ahora sabía que aunque no fuera el mejor jugando al baloncesto, tenía otras muchas cosas que hacían de él un chico muy especial.

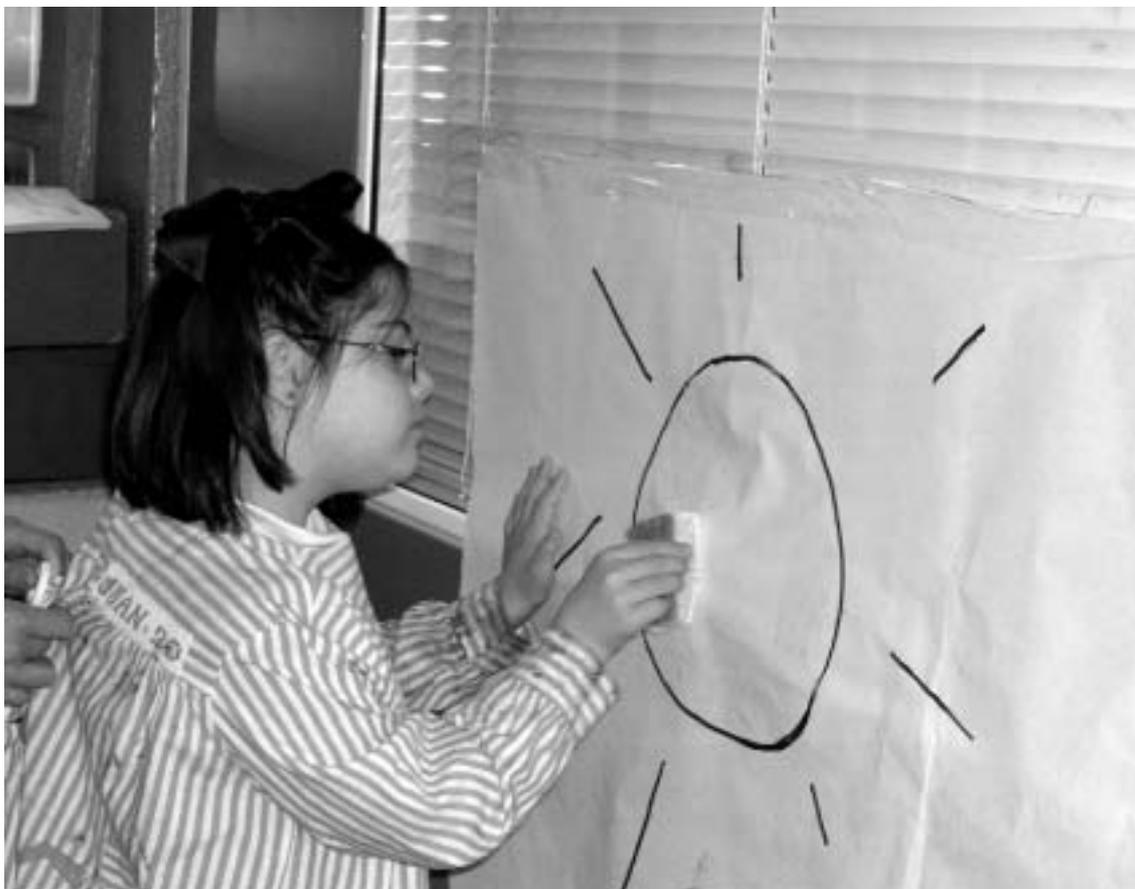
3. Role-Playing / Dramatización: Rayos de sol

“¡Atención, chicos! Ahora vamos a jugar todos juntos. ¡Mirad lo que tengo aquí!, es un enorme sol con cinco rayos. Ahora en el centro voy a escribir tres cosas que me gusten de mí misma, por ejemplo, me gustan mis ojos, también me gusta mi simpatía y por último mi generosidad. Ahora, vosotros vais a decirme cinco cosas que os gusten de mí y las escribiremos en los cinco rayos.

Seguidamente se entregará de uno en uno a cada niño un sol y se seguirá la secuencia señalada anteriormente.

Es importante ayudar a los niños a buscar características positivas en sí mismos y en los demás, reforzando mediante la alabanza y otros refuerzos sociales la adecuación de la habilidad.

Al finalizar esta fase de la sesión, se colocará el sol de cada niño con su nombre y una foto en una parte visible de la clase, para utilizarlo como recordatorio en el proceso de consolidación y transferencia de lo aprendido.



4.- Juego libre

Los profesores estarán muy atentos a todas las conductas y verbalizaciones de los niños, especialmente a la puesta en práctica o no de las habilidades sociales trabajadas hasta el momento. Se reforzará adecuadamente la utilización de las mismas y se señalarán aquellas situaciones en las que claramente podían haber sido puestas en práctica y no lo han sido, sin olvidar la importancia de mantener el carácter libre del juego que cada niño esté llevando a cabo.

Se prestará especial atención al uso que cada niño realiza del material de juego menos estructurado (plastilina, papel, piezas de construcciones), así como a la utilización del espacio.

5.- Procesos de Transferencia

Para lograr una adecuada generalización de lo aprendido, se recordará a los niños la importancia de reconocer las cosas tanto positivas como negativas de cada uno y de los demás, sin generalizar estas últimas a otras áreas.

Para fomentar la cimentación de una sólida autoestima, será fundamental plantear el aprendizaje desde la presencia de aptitudes y no desde la carencia.

5.1.- Carta a los padres

Estimada familia:

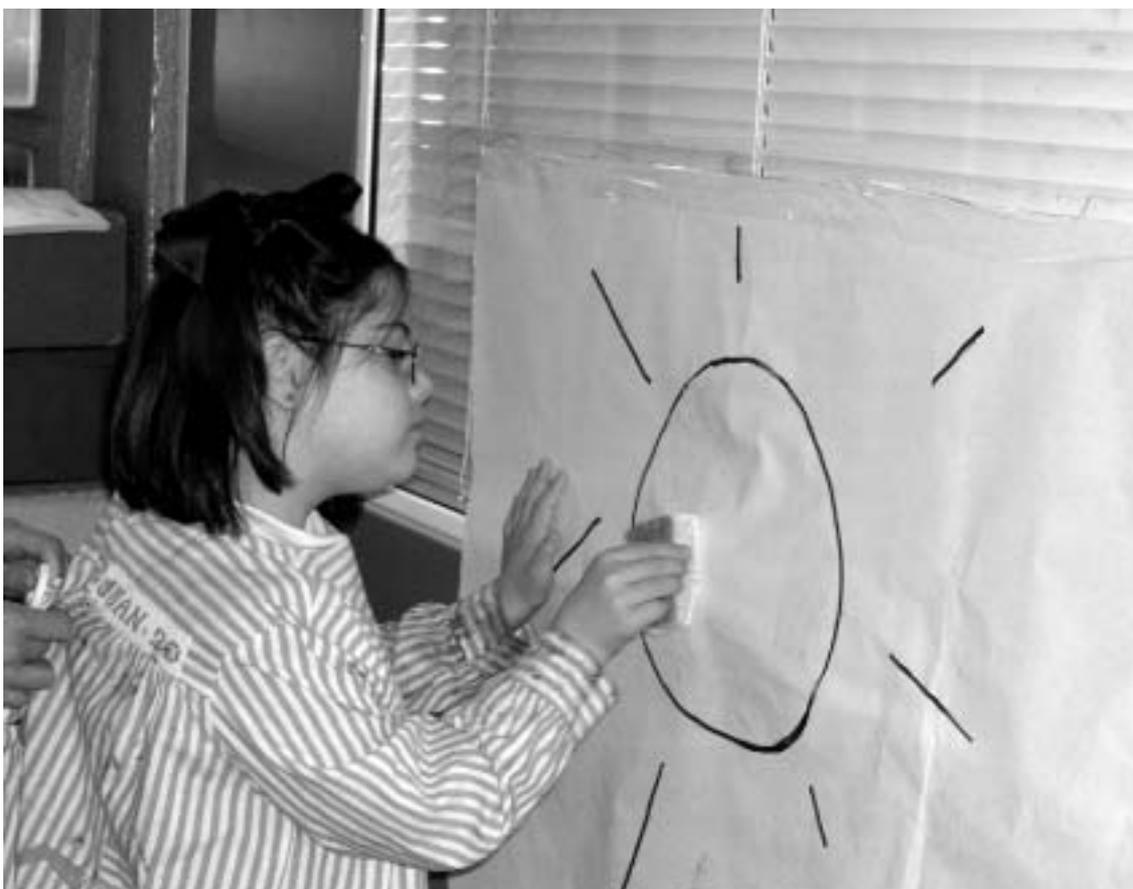
En esta última sesión de nuestro programa de Habilidades Sociales hemos planteado el trabajo en el área del autoconcepto y la autoestima. Somos conscientes de que estos aspectos por sí mismos podrían constituir un programa completo, pero mediante esta breve reseña, intentamos hacer un poco más presente la importancia de aprender a querernos y aceptarnos cada día un poquito más, reconociendo nuestras virtudes y valores, así como nuestros defectos sin generalizarlos a otras áreas. Es fundamental por ello, que como siempre nos brindéis vuestra colaboración, trabajando desde el hogar estos aspectos, piezas fundamentales de una exitosa convivencia.

Recordad siempre que en cada uno de nosotros podemos encontrar algo bueno y personal que nos hace brillar de una manera especial.

Muchas gracias por vuestra colaboración y por vuestra inestimable ayuda y apoyo en la realización y desarrollo de este programa.

Un saludo

Fdo. El profesor/a



CUESTIONARIO PROFESORES

Nombre del tutor:

Sesión:

Habilidad trabajada:

- ¿Cómo ha transcurrido la sesión?
Bien
Aceptable
Mal
- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades?
Dificultades con la propia habilidad trabajada.
Dificultades de atención.
Dificultades de motivación.
Otras.
- ¿En qué fases de la sesión han surgido?
En la fase de modelado.
En la fase de dramatización.
- ¿Cuál ha sido el nivel de motivación de los niños con la actividad?
Alto.
Medio.
Bajo.
- ¿Crees que los niños han comprendido suficientemente la habilidad que se ha trabajado?
Sí
Bastante
No
- ¿Están iniciando los niños la generalización de esta habilidad a las demás áreas?
Sí
Bastante
No
- ¿Cómo te has sentido tú en esta sesión?
Relajado
Poco motivado
Angustiado
Otros
- ¿Cuál sería tu balance global de la sesión?
Bueno.
Aceptable
Malo
- ¿Qué cambios propondrías para esta sesión?

Observaciones:

MATERIAL UTILIZADO

Familia utilizada en la fase de modelado y en la fase de juego libre.



Láminas utilizadas en la fase de transferencia



Saluda a la computadora desde las pantallas cuando se llega a casa.



No abusar a la hora de poner ordenando el juego de combate.

Láminas representando distintas emociones



Láminas representando distintas emociones de acuerdo a una historia narrada

