



Taller de comprensión lectora: Mi experiencia en el piso de vida independiente

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



Colabora:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Taller de comprensión lectora: Mi experiencia en el piso de vida independiente

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



Colabora:



Equipo de trabajo y coordinación de la edición:

DOWN ESPAÑA: Mónica Díaz Orgaz,
Adriana González-Simancas, Agustín Matía Amor
DOWN HUESCA: Elías Vived Conte
DOWN LLEIDA: Eva Betbesé Mullet

Fotografías:

DOWN ESPAÑA. Todos los derechos reservados.

Edita:

DOWN ESPAÑA con la colaboración del Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte

Contenidos

1	Introducción	7
2	Objetivos	9
3	Metodología didáctica	11
4	Colección de capítulos. Secuencia y orientaciones didácticas	21
	Presentación	22
	Capítulo 1. Mis antiguos compañeros de los pisos	23
	Capítulo 2. Inicios del nuevo curso (2011-2012). La llegada de Super Floren	26
	Capítulo 3. Preparando los menús de la semana y la lista de la compra	29
	Capítulo 4. Convivencia con Daniel	32
	Capítulo 5. Las estudiantes de magisterio	34
	Capítulo 6. La organización de la limpieza	37
	Capítulo 7. Preparando la vida independiente de los adolescentes	40
	Capítulo 8. Una noche de cena y marcha	43
	Capítulo 9. Experiencias laborales	46
	Capítulo 10. Sobre mi futuro. Cosas pensadas por mí	49
	Capítulo 11. La recogida de la pajarita de oro	52
5	Evaluación y seguimiento de los alumnos	55
6	Colaboración con las familia	63
7	Materiales didácticos de apoyo	67

INTRODUCCIÓN

Consideramos la formación para la autodeterminación, la inclusión social y la vida independiente como un planteamiento de formación permanente para adultos con discapacidad intelectual, que incide en los ámbitos laboral, personal, social y cultural. Dentro de esta formación se han planteado varios módulos; uno de estos módulos es el de Comunicación y Creatividad. En este módulo se han definido varios talleres, uno de los cuales es el Taller de Comprensión Lectora y Creatividad Literaria.

Dentro de este taller hemos planteado una serie de textos vinculados a la autodeterminación, la participación social y la participación laboral, áreas fundamentales en el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual. En este taller también se han planteado textos elaborados por las propias personas con discapacidad intelectual. De este modo, se incentiva la creatividad, y el resultado de su esfuerzo es utilizado como texto para el desarrollo de la comprensión lectora, y también para el abordaje de determinadas temáticas vinculadas con el contenido de cada texto.

Uno de los textos elaborado por un joven con síndrome de Down es el titulado "Mi experiencia en el piso de vida independiente". Se trata de un relato autobiográfico que expone la experiencia de José Borrel sobre su emancipación del hogar familiar, conviviendo con otros jóvenes en

un piso de vida independiente. Este relato se escribe cuando lleva su tercer año de convivencia con otros jóvenes. Los dos primeros años convive con dos jóvenes universitarios y otro joven con discapacidad intelectual y este tercer año lo hace con el mismo joven con discapacidad intelectual y otro joven con discapacidad visual. Los once capítulos que estructuran el texto están vinculados a diferentes aspectos de su experiencia en la vivienda compartida y otros ámbitos que considera de interés para su vida. Las orientaciones didácticas que aquí se proponen hacen referencia a este texto como instrumento para el desarrollo de la comprensión lectora así como para facilitar las conversaciones en torno a la vida independiente, la autonomía, las habilidades de convivencia, etc.

Para cada uno de los capítulos del texto se propone una serie de actividades encaminadas a potenciar la comprensión lectora, pero también se persigue que, a través de la lectura de los capítulos y de las actividades que se proponen, se contribuya a reflexionar en torno a las temáticas que se abordan en ellos, siempre relacionadas con habilidades para la vida independiente.

Las orientaciones didácticas que aquí se presentan se fundamentan en el modelo didáctico mediacional (Molina, Vived y Albés, 2008). Hemos profundizado sobre la mediación como

estrategia de enseñanza con respecto a la comprensión lectora, analizando algunos contenidos de la mediación, centrada en los procesos, en la generalización y en el sentimiento de autoeficacia, y el papel del profesor como mediador. Los principios didácticos que han servido para el desarrollo de las actividades se pueden concretar en los siguientes: principio de globalización, programación basada en la zona de desarrollo próximo, aprendizaje cooperativo como base de la Experiencia de Aprendizaje Mediado, la mediación como estrategia de enseñanza y la generalización de los aprendizajes.

Una vez presentados los objetivos vinculados a la comprensión lectora así como los objetivos relativos a las habilidades de autodeterminación y de vida independiente, que se pretenden conseguir a través de la lectura y de las actividades propuestas y tras haber expuesto de manera breve algunas orientaciones metodológicas, se expone, en este texto-guía, la secuencia y las orientaciones didácticas en los 11 capítulos, la evaluación y seguimiento de los alumnos, la colaboración de las familias y los materiales didácticos de apoyo.

Mi experiencia en el piso de vida independiente

2

Objetivos

OBJETIVOS

Este texto para la comprensión lectora está configurado por 11 capítulos relacionados con la experiencia de José Borrel en los pisos de vida independiente. Aunque el objetivo fundamental que queremos potenciar con la lectura de estos capítulos es el desarrollo de la comprensión lectora, también queremos focalizar la atención en la autodeterminación, la autonomía y la vida independiente, áreas importantes en el desarrollo integral de la persona con discapacidad intelectual y que son aspectos que el autor del relato autobiográfico va abordando a lo largo de los distintos capítulos. Los objetivos, por tanto, están vinculados tanto a la comprensión lectora como a las habilidades para la autodeterminación y la vida independiente.

2.1. Objetivos relativos a la comprensión lectora

- Desarrollar una comprensión lectora adecuada, tratando de comprender el significado de los textos escritos.
- Adquirir fluidez y exactitud lectora para leer textos de diverso tamaño y temática.
- Hacer uso de la lectura para el desarrollo de determinadas habilidades cognitivas y lingüísticas y para el aprendizaje de contenidos vinculados a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación.
- Desarrollar actitudes favorables a la lectura, adquiriendo una afición razonable hacia la

lectura, en sus diferentes manifestaciones (relatos, poesías, teatro, noticias, etc.).

- Hacer un uso habitual y funcional de la lectura, eligiendo la lectura como una de las actividades a realizar en el tiempo de ocio.
- Potenciar la autonomía personal en el ejercicio de la lectura, tanto para seleccionar los textos que quiere leer como para tomar iniciativas sobre los momentos en que se pone a leer.
- Perfeccionar y progresar en las habilidades de escritura.

2.2. Objetivos relativos a las habilidades para la autodeterminación y la vida independiente

Los objetivos, ordenados en áreas, son los siguientes:

- Conocer experiencias de pisos de vida independiente.
- Analizar diferentes opciones de vivienda en los proyectos personales.
- Expresar los intereses propios en torno a las opciones de vivienda (con quién vivir, dónde vivir,...)
- Analizar diferentes aspectos relacionados con la convivencia, indagando los problemas que pueden plantearse y las soluciones que se pueden proponer para resolverlos.
- Planificar un menú y la lista de la compra correspondiente.

- Valorar la importancia de aprender a cocinar.
- Conocer diferentes opciones de ocio, tanto de ocio en el hogar como de ocio comunitario.
- Participar en responsabilidades de las tareas del hogar.
- Adquirir mayores niveles de autonomía en las tareas del hogar.
- Elegir actividades de ocio, una vez conocidas las diferentes opciones que se ofrecen, tanto en el contexto familiar como en el social.
- Potenciar el interés hacia el trabajo y la formación profesional.
- Aprender a tomar decisiones en diferentes ámbitos de la vida (trabajo, ocio, relaciones, deporte, etc.).

Mi experiencia en el piso de vida independiente

3

Metodología didáctica

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las orientaciones didácticas que van a guiar la aplicación del taller de comprensión lectora, utilizando los textos elaborados por personas con discapacidad intelectual, están basadas en el modelo didáctico mediacional. Aquí se van a presentar, de modo sintético, los principios didácticos que han servido para el diseño de las actividades; también se presenta la secuencia didáctica utilizada en cada capítulo.

3.1. Principios didácticos

El taller de Comprensión Lectora se desarrolla a través de la lectura de distintos textos vinculados con temas de interés para los alumnos y de textos elaborados por las propias personas con discapacidad intelectual. Además de la lectura, se plantean una serie de actividades enfocadas a la comprensión lectora y a la revisión de temáticas relacionadas con los contenidos de los textos. En la secuencia de actividades se incluyen los componentes relacionados con la comprensión lectora y con los temas vinculados con el contenido del texto (en este caso relacionados con la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente). Se determinan tareas para desarrollar en pequeño grupo e individualmente (que podrán realizarse en el centro y/o en el contexto familiar).

Los principios didácticos que han servido tanto para el diseño de las actividades que se traba-

jan con cada capítulo como para el desarrollo de las mismas se pueden concretar en los siguientes:

- El principio de globalización: eje vertebrador de la metodología didáctica.
- La Zona de Desarrollo Próximo: base de la programación didáctica.
- La mediación como estrategia de enseñanza.
- El aprendizaje cooperativo, base de la Experiencia de Aprendizaje Mediado.
- Generalización de los aprendizajes: papel de los padres en una red coordinada.

La explicación de los principios se encuentra en la guía didáctica general del programa de formación para la autodeterminación, la inclusión social y la vida independiente (en preparación).

3.2. Secuencia didáctica

Para cada capítulo del texto escrito por una persona con síndrome de Down o con otra discapacidad intelectual y que utilizamos para el desarrollo de comprensión lectora se proponen una serie de actividades que ordenamos en una secuencia didáctica. Evidentemente será cada profesor quien determine la secuencia concreta para cada grupo de alumnos, que podrá coincidir con la que presentamos o modificar en parte, en función de las características del grupo y de los objetivos que determine el/la

profesor/a. Las actividades que aquí se presentan han sido experimentadas en un grupo de jóvenes adolescentes con discapacidad intelectual durante un curso escolar.

A continuación se explican con más detalle los diferentes puntos que se han planteado en el desarrollo metodológico de las actividades, que siempre se plantean para trabajar en pequeños grupos (de 3 a 5 miembros puede ser un número muy adecuado del grupo):

1. Presentación de los objetivos y de los organizadores previos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación y la vida independiente) que van a trabajarse en los diferentes capítulos del texto y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con el nivel de desarrollo actual de los alumnos.

En este momento es importante dar confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Es necesario inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades planteadas para cada capítulo, podemos preguntar a los alumnos algunos aspectos de su vida coti-

diana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente que se plantean en el capítulo, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben... Se trata de conocer cual es el nivel actual de los alumnos con el fin de programar y adaptar los objetivos y las actividades dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, contando con el apoyo del mediador.

Para cada texto se pueden formular a los alumnos algunas preguntas relacionadas con los objetivos propuestos; cada profesor podrá plantear estas preguntas en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del capítulo

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a leer y escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del capítulo. También les indicará que si alguna palabra no comprenden o no la conocen deben exponerlo, porque se explicarán todas las palabras que se señalan. El profesor también podrá señalar alguna cuyo significado considere importante.

Los capítulos que se presentan corresponden a relatos breves (2 o 3 páginas) escritos en lectura fácil. Cada alumno leerá una parte del relato. Se realizará la lectura de todo el capítulo en voz alta y a turnos, con un planteamiento cooperativo: mientras un alumno lee, los demás están atentos para ver si la lectura es exacta; si hay algún error, los demás le ayudamos indi-

cándole el error y se corrige la lectura de la palabra leída incorrectamente. El profesor será uno más del grupo y leerá cuando le corresponda su turno.

Los errores que se pueden dar en la lectura se corregirán, como se ha indicado, en el momento de producirse. Estos errores serán señalados por el profesor, pero también se invita al grupo de alumnos a estar atentos en la lectura y señalar los errores que un compañero puede tener en su lectura, para ayudarle a mejorar. Evidentemente se insistirá en el valor educativo del error.

La extensión de lectura que va a leer cada uno puede variarse en función de las características del texto, de las características de los alumnos y de los objetivos que se proponga el profesor en cada caso.

El profesor pondrá especial interés en el hecho de que, mientras un alumno o él mismo va leyendo su parte, el resto debe seguir la lectura en su libro. Esta conducta será comentada en varias ocasiones con el fin de que los alumnos vayan comprendiendo que esta estrategia de funcionamiento tiene un gran interés en el desarrollo atencional así como en mejorar la exactitud lectora y la velocidad lectora.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo

Tras la lectura del capítulo, el profesor formula una serie de preguntas a los alumnos para que respondan. También pueden ser los alumnos quienes lean las preguntas, que hacen referencia al contenido del texto. Cada alumno/a

formula una pregunta y es él/ella mismo/a u otro/a compañero/a quien responde. Se realiza una pregunta a cada alumno/a y se fomenta el apoyo entre ellos tanto para reconocer el esfuerzo que cada uno realiza en la búsqueda de la respuesta como para la corrección de la respuesta si no es correcta o es incompleta.

Los alumnos disponen de libros para la comprensión lectora. En estos libros del alumno se presentan, para cada capítulo, varias preguntas. En algunas preguntas se ofrecen tres respuestas, a veces dentro de la misma pregunta, una de las cuales es la correcta; el/la alumno/a elegirá la que considere correcta y la verbalizará. En el caso de que los alumnos no respondan a alguna pregunta que no lleva respuestas alternativas, el profesor podrá ofrecer distintas opciones para que el/la alumno/a elija la que considere correcta.

En esta guía sobre orientaciones didácticas, al lado de las preguntas y entre paréntesis se ha escrito la respuesta correcta, para facilitar la labor del profesor; en las preguntas con respuestas alternativas se ha colocado una X en la respuesta correcta, o bien se ha subrayado.

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el texto

También se plantean una serie de preguntas relacionadas con las temáticas que se abordan en los capítulos. Muchas de estas preguntas tratan sobre el funcionamiento de los alumnos con respecto a los objetivos que se proponen, las dificultades que tienen, sus intereses, sus expectativas,... Algunas preguntas pueden ser interesantes que se formulen a todos los alumnos,

de este modo se pueden apreciar distintas formas de responder a una misma cuestión. Se admitirán todas las respuestas y se corregirán las incorrectas. Cada profesor podrá modificar y/o ampliar estas preguntas en función de lo que considere más conveniente para las necesidades del grupo.

6. Resumen del capítulo

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del capítulo. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos. El/la profesor/a podrá hacer uso de las preguntas anteriores para orientar la composición.

Para ayudar a los alumnos en esta tarea, que les resulta especialmente difícil, el profesor se podrá ayudar del libro de resúmenes, en el que figuran varias frases que recogen el resumen de cada capítulo y a las que les falta algunas palabras. Se pedirá a los alumnos que lean las frases que aparecen en estas hojas, buscando las palabras que faltan.

7. Ampliamos el vocabulario

Antes de comenzar la lectura de cada capítulo, el profesor indicará a los alumnos, como ya se ha explicado, que cuando lean o escuchen una palabra que no comprendan lo indiquen.

Durante la lectura del capítulo, cuando un/a alumno/a pregunta por el significado de una palabra, el profesor explica brevemente su sig-

nificado, comentando que, al finalizar la lectura, se volverá a comentar dicha palabra. El profesor anota en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el mismo considera oportuno aclarar. Se plantea de este modo con el objeto de no interrumpir por demasiado tiempo la lectura.

Después de la lectura, el profesor recuerda las palabras por las que han preguntado y/o las que él mismo señala, y explica el significado de cada una de ellas, consultando con los alumnos sobre el conocimiento que tienen de ellas (el profesor tratará de que los compañeros vayan dando sus ideas sobre la palabra indicada antes de aclarar el significado de la misma). Se consultará el diccionario (un alumno mirará en el diccionario, con la ayuda del profesor, y leerá el significado de una palabra). El profesor relacionará la palabra con el texto leído para contribuir a una mejor comprensión del mismo. También invitará a los alumnos a que inventen frases con esas palabras. Un alumno cada vez se encargará de escribir el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa).

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado. Algunas de las que podrían utilizarse son las siguientes: uso de esquemas/mapas conceptuales relativos al contenido del capítulo;

leer algún párrafo del capítulo leído anteriormente, al que le falta algunas palabras que tendrá que averiguar; contar una historia similar a la que han leído; completar frases a las que les falta una o más palabras; completar un texto que se presenta, relacionado con el que se ha leído; poner títulos al texto leído; elegir el dibujo, de entre tres o cuatro que se presentan, que mejor represente el texto leído; asociar diversos dibujos con las frases que les corresponden; asociar palabras con definiciones; ordenar dibujos relacionados con el texto y contar la historia a partir de los dibujos; escribir otro final para el relato; adivinar el nombre que corresponde a las definiciones que se proponen; leer y ordenar las palabras para formar una frase con sentido; leer y ordenar las frases para formar un relato con sentido; etc.

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de auto-determinación y de habilidades para la vida independiente y la convivencia). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del capítulo ("¿qué os ha parecido este capítulo?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el capítulo?, ¿han salido muchas palabras desconocidas?, ¿qué hemos aprendido en este capítulo?,...") y sobre las actividades planteadas.

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente, una vez leído cada texto en lectura silenciosa. Estas actividades las realizará en el Cuaderno de comprensión lectora. Dichas actividades consisten en responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído. Estas preguntas son algunas de las que ya se han formulado en el contexto de lectura en voz alta y colectiva. Hay preguntas de verdadero o falso, preguntas con respuestas alternativas, frases para completar, preguntas con respuesta libre.

También se propone la realización de un resumen que previamente se ha trabajado en el contexto verbal y en grupo. Como ayuda se le puede sugerir que utilice como pista los enunciados de las preguntas. Hay que explicar al alumno esta estrategia y ofrecerle varios ejemplos. También se le puede ofrecer un cuaderno de resúmenes, con frases ya elaboradas y a las que faltan algunas palabras que el/la alumno/a deberá completar. En cualquier caso, antes de que el alumno tenga que realizar el resumen por escrito, en el cuaderno de trabajo personal, lo habrá realizado ya de modo verbal.

Otra actividad que puede proponer el profesor es el escribir una o dos frases con las palabras que se han anotado en Nuestro Diccionario y

cuyo significado ha comentado el profesor y otros alumnos. Esta actividad se habrá realizado también en grupo y verbalmente con anterioridad. El profesor tendrá que escribir las palabras que han decidido señalar para cada texto en el cuaderno de trabajo personal.

Antes de que el alumno resuelva las actividades del cuaderno de comprensión lectora se habrá explicado bien toda la tarea que hay que realizar y los apoyos que pueden utilizar, tanto personales como materiales. Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa, contando para ello con el apoyo de los padres, si es necesario.

En definitiva, las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo personal son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído y sobre aspectos relacionados con el texto.
- Realización de un resumen.
- Elaborar frases con las palabras señaladas.

Lógicamente el profesor concretará estas actividades para cada alumno y definirá los apoyos precisos para la resolución de la tarea.

3.3. Concreción de la secuencia para cada capítulo

Para cada capítulo se concretan los diferentes puntos de la secuencia didáctica y se especifican en el siguiente epígrafe de esta guía. Cada alumno dispondrá de un texto de comprensión lectora para el desarrollo de las actividades grupales que se han definido en la secuencia didáctica. En estos textos de los alumnos figuran los siguientes epígrafes:

- Lectura del texto (en lectura fácil).
- Responde a las preguntas sobre el contenido del texto.
- Responde a las preguntas sobre aspectos relacionados con el texto.
- Explica con tus palabras el contenido del texto que has leído.
- Ampliamos el vocabulario.

Mi experiencia en el piso de vida independiente

4

Colección de capítulos.
Secuencia y orientaciones didácticas

COLECCIÓN DE CAPÍTULOS. SECUENCIA Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Los capítulos se han planteado con un carácter globalizado, de modo que en cada uno de ellos, además de considerar los objetivos relativos a la comprensión lectora, se plantean objetivos vinculados a la autodeterminación y a la vida independiente.

La relación de capítulos del texto es la siguiente:

Presentación

Capítulo 1: Mis antiguos compañeros de los pisos-

Capítulo 2: Inicios del nuevo curso (2011-2012). La llegada de Super Floren.

Capítulo 3: Preparando los menús de la semana y la lista de la compra.

Capítulo 4: Convivencia con Daniel.

Capítulo 5: Las estudiantes de magisterio.

Capítulo 6: La organización de la limpieza.

Capítulo 7: Preparando la vida independiente de los adolescentes.

Capítulo 8: Una noche de cena y marcha.

Capítulo 9: Experiencias laborales.

Capítulo 10: Sobre mi futuro. Cosas pensadas por mí.

Capítulo 11: La recogida de la pajarita de oro.

Para cada uno de los capítulos que se presentan a continuación figuran los siguientes elementos:

a. Desarrollo metodológico de las actividades:

1. Presentación de los objetivos.
2. Evaluación de los conocimientos previos.
3. Lectura del capítulo.
4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo.
5. Responder a las preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo.
6. Resumen del capítulo.
7. Ampliamos el vocabulario.
8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora.
9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados.
10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

b. Evaluación: Para evaluar el desarrollo de las actividades propuestas para cada capítulo se puede utilizar el registro de sesiones, diseñados uno para cada capítulo. (Una explicación detallada del proceso de evaluación se desarrolla en el punto 5. Evaluación y seguimiento de los alumnos).

Con respecto al desarrollo metodológico de las actividades, será cada profesor quien defina y concrete estas actividades, en función de las

características y necesidades del grupo. En las páginas siguientes se presentan los 11 capítulos con las correspondientes actividades.

Presentación

Me llamo José Borrel Doz, tengo 24 años, vivo en Huesca y pertenezco a la Asociación Down Huesca. Llevo tres años en un piso de vida independiente, emancipado de mis padres. Estoy viviendo en el piso de forma independiente y autónoma.

Empecé a escribir este maravilloso relato de mi experiencia en el piso porque me pareció una buena idea explicar mi aventura a los adolescentes de la Asociación y a sus padres, para que vuestros hijos vivan esta experiencia como algo personal y consideren los pisos de vida independiente como su propia casa.

CAPÍTULO 1: MIS ANTIGUOS COMPAÑEROS DE LOS PISOS

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación y la vida independiente) que van a trabajarse con este capítulo y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente que se plantean en el capítulo, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de este tema en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del capítulo

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a leer y a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del capítulo.

Estoy en un piso que me cambió la vida entera. Empezó mi vida en el piso con mis compadres Mónica, Daniel y Miquel. Mónica era una chica bastante guapa, pero el deporte no le gustaba mucho. Después estaba Daniel Marín, que lo conocí en el IES Pirámide mucho antes, cuando tenía 19 años. En el piso conocí a Miquel, es mi catalán preferido y es del Bar-

celona. Al principio no conocía nada de ellos, pero luego me adapté.

Mi Daniquinto es mi gran amigo, para lo bueno lo malo. Siempre será mi ojito derecho. También estaban otros compañeros, Braulio, Felipe y Yefren, son los compañeros de los martes. Braulio estuvo a punto de compartir el piso con nosotros, pero al final se quedaron Mónica y Miquel.

Todos los martes, a las seis y media nos íbamos a jugar a fútbol y hacemos una hermosa piña. Ellos son mis mejores amigos del mundo. Son futboleros y nos juntamos para completar el equipo y jugar contra otros equipos. Somos unas máquinas jugando al fútbol y se nos da muy bien.

Al año siguiente, en el piso entró Guillermo porque Mónica volvió a Zaragoza. Guillermo es un tipo guaperas y majo como súper Miquel. Guillermo fue mi salvación de ese año. Es ligón como Miquel, los dos son mis alegrías de la huerta.

También está Elías el psicólogo de la Asociación. Por él conocí los pisos de vida independiente. Marta también estaba con Elías y los dos empezaron a llevar el caso de los pisos en Huesca.

Lidia, Loreto e Ignacio son los flamenquillos del otro piso. Se montan unas discotecas que parecen el no va más. Miguel es el hermano de Lidia y vivió con ellos un año. Era simpático pero tenía que marchar de Huesca, por los estudios. Y dejó la plaza del piso a Florencio, que es un buen ayudante para ellas y

a Ignacio, el majo del otro piso, le echa una mano. Los dos se coordinan muy bien. Todos juntos son la bomba.

Mi mejor amiga es Marialem, la conocí en mi experiencia en los pisos. Me gustaría que estuviera en futuras convivencias del piso. Es dulce y cariñosa, mi amiga fuerte. Yefren y Felipe son compañeros de Miquel, del fútbol.

Yo soy José y me gusta vivir con personas que tengan discapacidad intelectual o con universitarios. En mi segundo año me encontraba más feliz en el piso, sobre todo cuando estaba con Guillermo y Miquel y con mi Daniquinto Marin. El primer año estaba viviendo con mi súper Moni y también con Miquel y Daniel, que estuvieron el segundo año. Jorge y Nico eran universitarios, estudiantes de Magisterio y venían un día a la semana a enseñarnos a cocinar. Eran los mejores cocineros de la historia.

Una noche me fui de marcha con Miquel y conocí a un amigo suyo que se llama Andrés y otro día nos fuimos al cine con Guillermo, Daniel, Marialem y Miquel. Conocí otro amigo suyo que se llamaba Alejandro.

Escribo todo esto porque es mi relato de la experiencia en los pisos, y mi experiencia en los pisos ha sido la mejor. Este es un buen camino para los que no han pasado por los pisos de vida independiente.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo

1. ¿Cómo se llaman los primeros compañeros del piso?
 - a. Mónica y Sara
 - b. Mónica, Daniel y Miquel X
 - c. Braulio y Felipe
2. ¿Recuerdas de qué equipo de fútbol es Miquel: del Madrid, del Valencia o del Barcelona?
3. ¿A qué deporte juegan los martes?
 - a. A fútbol X
 - b. A baloncesto
 - c. A balonmano
4. ¿Cómo se llama el autor de este texto?
 - a. José X
 - b. Daniel
 - c. Miquel
5. ¿Qué enseñaban Jorge y Nico a los jóvenes del piso: a jugar a baloncesto, a cocinar o a comprar?

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo

1. ¿Conoces alguna experiencia de pisos de vida independiente?
2. ¿Recuerdas el nombre de alguien que viva o haya vivido en un piso de vida independiente?
3. ¿Puedes explicar qué son los pisos de vida independiente?

4. ¿Te gustaría participar en un piso de vida independiente? ¿Por qué?

5. ¿Con quién te gustaría vivir en un piso de vida independiente?

6. Resumen del capítulo

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación y de habilidades para la vida independiente y la convivencia). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del capítulo ("¿qué os ha parecido este capítulo?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el capítulo?, ¿qué hemos aprendido en este capítulo?, ...)

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de actividades para plantear una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

CAPÍTULO 2: INICIOS DEL NUEVO CURSO (2011-2012). LA LLEGADA DE SUPER FLOREN

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación y la vida independiente) que van a trabajarse con este capítulo y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as

sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente que se plantean en el capítulo, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de este tema en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del capítulo

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a leer y a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del capítulo.

En este nuevo curso, la convivencia en el piso comenzó a mediados de septiembre de 2011. Este año estoy con Daniel Marín y con Florencio. Ya no están Miquel ni Guillermo. Miquel se fue a Italia y Guillermo a Zaragoza.

Este nuevo año con respecto al curso anterior hay poca novedad, no hay mucha marcha fuera del piso y menos iniciativa y soltura que el año pasado, y hemos bajado el nivel que teníamos antes.

A Florencio lo conocí en el piso de Lidia y Loreto, porque el año pasado vivía con ellas. Tengo buena relación con él. A veces hay que ayudarle, hay que repetirle las cosas despacio, si no, no te escucha.

Ya tenía ganas de volver al piso de vida independiente. Siempre es bueno volver a empezar

a coger más fuerza y a soltarse en el piso y volver a llevar la misma rutina de siempre, que es muy acogedora. Con respecto a los pisos, tengo que decir que siempre estaré allí.

Las primeras semanas de convivencia con Daniel y Florencio fueron bien. Con mi Dani quinto Marín, como siempre, tenemos ganas de vernos. A super Floren hay que ayudarle, hay que ser simpático con él.

Florencio es diferente, es un chico de la ONCE, es simpático, majo y buena persona. Añado: ojos que no ven, corazón que lo siente.

Creo que la experiencia con Florencio y Daniel va a resultar positiva. Resulta positiva mi relación tanto con Dani quinto como con Floren. Creo que la experiencia funcionará.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo

1. ¿En qué mes comienza la convivencia en el piso: en agosto, en septiembre o en diciembre?
2. ¿Cómo se llaman los compañeros de este nuevo año?
 - a. Florencio y Daniel X
 - b. Miquel y Guillermo
 - c. Laura y Ana
3. ¿Cómo es la relación de José con Florencio? (Tiene buena relación con él. A veces tiene que ayudarle).
4. José explica que ya no volverá a los pisos de vida independiente, ¿verdadero o falso?

5. ¿Cómo describe José a Florencio: simpático, orgulloso o nervioso?

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo

1. ¿Crees que la convivencia en un piso es fácil? ¿Por qué?

2. ¿Cómo es tu convivencia en casa?

3. ¿Qué problemas de convivencia se pueden dar en un piso?

4. ¿Crees que se pueden resolver esos problemas? ¿Cómo?

5. Piensa en un amigo tuyo y dinos cómo es

6. Resumen del capítulo

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el signifi-

cado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de auto-determinación y de habilidades para la vida independiente y la convivencia). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del capítulo (“¿qué os ha parecido este capítulo?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el capítulo?, ¿qué hemos aprendido en este capítulo?,...)

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento

de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de actividades para plantear una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

CAPÍTULO 3: PREPARANDO LOS MENÚS DE LA SEMANA Y LA LISTA DE LA COMPRA

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos.

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación y la vida independiente) que van a trabajarse con este capítulo y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o

con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente que se plantean en el capítulo, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de este tema en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del capítulo.

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a leer y a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del capítulo.

El menú de la semana se prepara el lunes, aunque también algunas veces lo hacemos el jueves, que preparamos el menú de la semana siguiente. Normalmente los hago yo, y algunos días Floren o a veces Daniel y yo. Todos

estamos de acuerdo en el menú que se propone.

Algunos ejemplos de platos para la comida, que hemos hecho en los menús, son los que pongo a continuación. Para primer plato: melón con jamón, garbanzos con fideos, col con patatas, borrajas con patatas, arroz a la cubana, judías verdes con patatas, macarrones con tomate, ensalada rusa, lentejas con verduras, canelones, espaguetis. Ejemplos de segundo plato para la comida: lomo con patatas fritas, pescado a la plancha, pechugas a la plancha, lomo a la plancha, albóndigas con tomate, hamburguesas, salchichas con pimientos, longaniza con patatas, pollo con patatas a lo pobre al horno, pollo con champiñón.

Para la cena, de primer plato, hemos hecho estos: ensalada completa, tomate abierto con atún y embutido, sopa de arroz, sopa de estrellas, arroz tres delicias, acelgas con patatas, pizza.

Como segundo plato para cenar, algunos ejemplos son los siguientes: tortilla de jamón de York y queso, embutido y pan con tumac, hamburguesa con patatas, sanjacobos con pimientos, salchichas con queso, croquetas, calamares a la romana, patatas bravas, nugets de pollo, huevos fritos, paninis, merluza a la plancha, salmón a la plancha.

Una vez que tenemos elaborado el menú de la semana, se confecciona la lista de la compra, y miramos en la nevera lo que ya tenemos para no comprarlo otra vez. Es importante llevar el dinero bien contado y sabiendo desenvolverse con lo que se va a comprar y con lo que se pone en el menú.

Estoy satisfecho con los menús que se van elaborando, aunque se puede mejorar en la cantidad y en lo que se come. Comemos mucho, algunos más que otros, y hay que comer menos.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo

1. ¿Qué día de la semana se prepara el menú?
 - a. El lunes o el jueves X
 - b. El viernes
 - c. El martes
2. ¿Recuerdas algunos nombres de los alimentos que preparan como primer plato en las comidas? (Será suficiente si nombra dos o tres. Melón con jamón, garbanzos con fideos, col con patatas, borrajas con patatas, arroz a la cubana, judías verdes con patatas, macarrones con tomate, ensalada rusa, lentejas con verduras, canelones, espaguetis).
3. ¿Recuerdas algunos nombres de los alimentos que preparan como segundo plato en las comidas? (Lomo con patatas fritas, pescado a la plancha, pechugas a la plancha, albóndigas con tomate, hamburguesas, salchichas con pimiento, longaniza con patatas, pollo con champiñón).
4. Y para cenar, ¿qué suelen preparar como primer plato? (Ensalada completa, tomate abierto con atún y embutido, sopa de arroz, sopa de estrellas, arroz tres delicias, acelgas con patatas, pizza).
5. ¿Y de segundo plato? (Tortilla de jamón de York y queso, embutido y pan con tumac, hamburguesa con patatas, sanjacobos con pimientos, salchichas con queso, croquetas,

calamares a la romana, patatas bravas, nugets de pollo, huevos fritos, paninis, merluza a la plancha, salmón a la plancha).

6. La lista de la compra se hace antes de elaborar el menú de la semana, ¿verdadero o falso?

7. ¿Comen mucho o poco los compañeros del piso? (Mucho).

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo

1. ¿Vas a comprar alguna vez? ¿Con quién?

2. ¿Dónde vas a comprar?

3. En tu casa, ¿quién confecciona la lista de la compra? ¿Crees que es difícil confeccionar la lista?

6. Resumen del capítulo

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El pro-

fesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa).

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación y de habilidades para la vida independiente y la convivencia). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del capítulo ("¿qué os ha parecido este capítulo?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el capítulo?, ¿qué hemos aprendido en este capítulo?,...)

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el

desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de actividades para plantear una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

CAPÍTULO 4: CONVIVENCIA CON DANIEL

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación y la vida independiente) que van a trabajarse con este capítulo y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previa-

mente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente que se plantean en el capítulo, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de este tema en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del capítulo

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a leer y a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del capítulo.

Conocí a Daniel ya hace tiempo. En el IES Pirámide, hace algunos años, trabajando en la lavandería. Los dos estábamos haciendo un curso de formación profesional sobre lavandería.

Daniel es una buena persona y muy majo. También veo que una parte suya es como yo. La amistad nos une, tal y como somos. En el piso limpiamos las habitaciones, la cocina, los baños, acordamos un horario semanal, preparamos platos de comida, vamos a comprar, etc. Hacemos muchas tareas juntos.

Mi convivencia con Daniel es muy buena. Daniel es una persona acogedora y muy amable. Le ayudo en las cosas complicadas y le saco de algunas dudas que tiene dificultad o que le preocupan.

Llevo viviendo con Daniel en los pisos de vida independiente tres años, aunque parece poco tiempo para ambos. El primer año convivíamos con Miquel y Mónica, dos estudiantes universitarios. El segundo año estábamos con Miquel y Guillermo y ahora estamos con Florencio.

Me gustaría seguir viviendo con Daniel, siempre que queramos estar los dos juntos. Este año tenemos diferentes horarios, y coincidimos menos en el piso, pero estoy muy contento de cómo he compartido la convivencia con mi Daniquito Marín. Además Daniel está siempre preparado para todo. Digamos que a él siempre le veo muy mentalizado.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo

1. ¿De qué era el curso de formación profesional que hacía José y Daniel: de lavandería, de hostelería o de jardinería?
2. ¿Qué habitaciones limpian en el piso? (Los dormitorios, la cocina, los baños).

3. ¿Cómo es la convivencia de José con Daniel? (Muy buena).

4. ¿Cuántos años llevan viviendo juntos Daniel y José: dos, tres o cuatro años?

5. ¿Le gustaría a José seguir viviendo con Florencio? (Sí).

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo

1. ¿Con qué personas convives actualmente?
2. ¿Qué tal es tu convivencia con tu familia?
3. ¿Qué problemas de convivencia crees que se pueden dar en un piso, cuando se comparte con otras personas?
4. ¿Cómo se pueden resolver esos problemas?

6. Resumen del capítulo

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el

significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa).

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación y de habilidades para la vida independiente y la convivencia). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del capítulo ("¿qué os ha parecido este capítulo?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el capítulo?, ¿qué hemos aprendido en este capítulo?, ...).

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de

tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de actividades para plantear una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

CAPÍTULO 5: LAS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación y la vida independiente) que van a trabajarse con este capítulo y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previa-

mente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente que se plantean en el capítulo, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de este tema en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del capítulo

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a leer y a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del capítulo.

Este año hay un grupo de estudiantes de magisterio que todas las semanas vienen al piso y colaboran con nosotros. Se llaman Andrea, Raquel, Marta, Sandra, María y Estefanía.

Suelen venir los martes, miércoles y jueves. Están con nosotros una hora y a veces están más rato. Cada día vienen dos o tres y también estamos Lidia, Loreto, Daniel y yo.

Los martes y los jueves hacemos juegos de mesa, algún taller de manualidades, en navidades montamos un belén. Otras veces escribimos un relato, puede ser del piso o escribimos historias. También hemos preparado una chocolatada.

Los miércoles solemos salir a dar un paseo, a tomar algo en alguna cafetería. También hemos ido a ver una película.

Los jueves también se han metido a cocinar con nosotros. La cena del día y la comida del día siguiente. En alguna ocasión han venido a cenar a la peña los 30 con todos nosotros.

A mí me gustaría salir más por Huesca con ellas, ir al cine o también que vengan al baile que hacemos en la peña los 30.

La colaboración con las estudiantes de magisterio me parece extraordinaria, super bien. Yo estoy muy a gusto con ellas. Y me gustaría seguir manteniendo la relación con ellas. Son muy majas y muy simpáticas. Y son atrevidas en todo.

En los años pasados tuvimos la oportunidad de convivir con estudiantes universitarios. La convivencia entre estudiantes de Magisterio con jóvenes de la Asociación Down ha sido siempre muy buena. Este año no convivimos con estudiantes de magisterio y me parece muy bien que vengan algunos días a visitarnos al piso. Son diferentes y hablan o te cuentan más cosas que los jóvenes de Down Huesca.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo

1. Dime el nombre de alguna estudiante de Magisterio que colabora en el piso. (Andrea, Raquel, Marta, Sandra, María y Estefanía).

2. ¿Qué día de la semana van las estudiantes al piso? (Martes, miércoles y jueves).

3. ¿Qué hacen los martes y los jueves? (Juegos de mesa, algún taller de manualidades, en navidades montaron un belén, otras veces escriben un relato, también han preparado una chocolatada).

4. Los miércoles suelen salir a dar un paseo, ¿verdadero o falso?

5. A José no le gusta salir por Huesca con las estudiantes de Magisterio, ¿verdadero o falso?

6. ¿Cómo son para José las estudiantes de Magisterio? (Son muy majas y muy simpáticas. Y son atrevidas en todo).

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo

1. ¿Qué actividades de ocio consideras que se pueden hacer en el piso?

2. ¿Qué actividades de ocio se pueden hacer en la ciudad?

3. Y a ti, ¿qué actividades de ocio son las que más te gustan?

4. ¿Con quiénes compartes las actividades de ocio?

5. ¿Qué otras actividades te gustaría hacer?

6. Resumen del capítulo

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación y de habilidades para la vida independiente y la convivencia). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del capítulo ("¿qué os ha parecido este capítulo?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el capítulo?, ¿qué hemos aprendido en este capítulo?, ...)

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de actividades para plantear una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

TEMA 6: LA ORGANIZACIÓN DE LA LIMPIEZA

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación y la vida independiente) que van a trabajarse con este capítulo y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre

algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente que se plantean en el capítulo, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de este tema en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del capítulo

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Todas las semanas tenemos que limpiar el piso. Tenemos que limpiar la cocina, el comedor, el pasillo, los baños, la terraza y la habitación de cada uno.

Las habitaciones de cada uno se limpian a voluntad, cada uno la suya y cuando puede. Escobamos, fregamos el suelo, hacemos la cama, incluso quitamos el polvo. Abrir la ventana de cada habitación es libre, pero la habitación se tiene que ver limpia. Para la limpieza de las otras habitaciones, a cada uno le toca una cosa u otra. Hay que mirar el horario semanal, que nos dice quien tiene que limpiar la cocina, quien limpia los baños y quien limpia el pasillo y el comedor.

La cocina se limpia cada día y hay que eliminar la suciedad del suelo y de otros sitios de la cocina.

El jueves es el día de la semana que hacemos la limpieza del piso. Lo limpiamos a las 9 y media de la noche, después de cenar. Lo hacemos los jueves porque los viernes por la tarde nos vamos a casa y alguno ya no viene a comer al piso.

Creo que el piso está limpio, pero se podría mejorar la limpieza del piso. Hay que mejorar a la hora de limpiar, estamos muchas horas viendo la televisión y en plan vagancia.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo

1. ¿Qué actividades de limpieza hacen en el piso? (Escobar, fregar el suelo, hacer la cama, quitar el polvo).

2. Para realizar la limpieza del piso, ¿miran un horario semanal o la hacen cada uno cuando quiere?

3. La cocina se limpia un solo día a la semana, ¿verdadero o falso?

4. ¿Qué día de la semana limpian el piso: el martes, el miércoles o el jueves?

5. ¿Qué opina José de la limpieza del piso? (Que el piso está limpio, pero se podría mejorar la limpieza).

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo

1.- ¿Colaboras en la limpieza de tu casa?

2.- ¿Qué actividades de limpieza realizas en tu piso?

3.- ¿Qué día de la semana dedicas algún tiempo a limpiar?

4.- ¿Limpas tu habitación? ¿Qué haces para tenerla limpia y ordenada?

6. Resumen del capítulo

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación y de habilidades para la vida independiente y la convivencia). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del capítulo (“¿qué os ha parecido este capítulo?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el capítulo?, ¿qué hemos aprendido en este capítulo?, ...)

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de actividades para plantear una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

TEMA 7: PREPARANDO LA VIDA INDEPENDIENTE DE LOS ADOLESCENTES

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación y la vida independiente) que van a trabajarse con este capítulo y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su con-

ducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente que se plantean en el capítulo, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de este tema en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del capítulo

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a leer y a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del capítulo.

Estamos ahora cuatro personas que hemos demostrado que se puede vivir de forma independiente en los pisos, conviviendo con estudiantes y más adelante solos o viviendo con quienes deseamos.

Los adolescentes de la Asociación Down también pueden vivir de forma independiente, pueden vivir de diferente forma a como viven ahora, en sus casas con sus padres y hermanos. A algunos les falta más autonomía y aprendizaje y otros ya pueden vivir de forma independiente, pero todos tienen que saber cómo se vive en los pisos independientes, cocinando, comprando y haciendo la limpieza del piso.

Lo que tienen que aprender, para poder vivir en los pisos, es a gestionar el dinero, manejar el móvil, manejarse por Huesca, hacer la lista de la compra, la limpieza, cocinar, poner y

quitar la mesa y planificarse la vida de forma independiente, etc.

Pienso que los que ya vivimos en pisos podemos ayudarles. Se les podía ayudar de la misma forma que a nosotros nos han ayudado, que ellos aprendan como nosotros. Primero que observen y luego que lo hagan ellos solos.

Se pueden organizar algunas actividades para que los adolescentes aprendieran a vivir en los pisos. Por ejemplo, manejo del móvil, manejarse con el dinero, dialogar y comunicarse, hablar sin gritar, comportarse mejor, planificarse, y ser más resistentes.

Yo estoy muy a gusto con ellos, colaborando con todo lo que se pueda. Me alegro por ellos, son unos fieras. Hay que preparar nuevas experiencias con las actividades que se hacen en la cena y marcha. Esta actividad la hacen los viernes y yo colaboro con ellos.

Quedamos en la Asociación a las 7 de la tarde y planificamos la cena, dos van a comprar y yo les ayudo. Los que se quedan en la Asociación hacen un taller del dinero y del móvil. Cuando llegamos con la compra, otros dos se encargan de hacer la cena y luego otros dos friegan las vajillas y limpian el suelo de la cocina. Después todos nos vamos por ahí, a una cafetería o a un dico-bar, hasta las 11,30 o las 12. Nos lo pasamos muy bien.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo

1. ¿Cuántas personas hay ahora viviendo en los pisos de vida independiente? (Cuatro).

2. Los adolescentes de la Asociación Down pueden vivir de forma independiente, ¿verdadero o falso?

3. ¿Qué cosas tienen que aprender para vivir en los pisos de vida independiente? (Gestionar el dinero, manejar el móvil, manejarse por la ciudad, hacer la lista de la compra, la limpieza, cocinar, poner y quitar la mesa y planificarse la vida de forma independiente, etc.)

4. ¿Crees que las personas que ya viven en pisos de vida independiente pueden ayudar a los adolescentes? (Sí).

5. ¿Qué día de la semana hacen la actividad de cena y marcha: los lunes, los viernes o los sábados?

6. ¿Dónde van después de cenar? (A una cafetería o a un dico-bar).

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo

1. ¿Crees que los adolescentes que están en la Asociación pueden llegar a vivir en pisos de vida independiente? ¿Qué tienen que aprender para poder hacerlo?

2. ¿Conoces alguna persona que vive en pisos de vida independiente?

3. ¿Te gustaría vivir como ellos algún día? ¿A que edad crees que se puede entrar en los pisos de vida independiente?

4. ¿Crees que es importante colaborar en las tareas de casa para estar mejor preparados

para la vida independiente? ¿En qué tareas de la casa colaboras?

6. Resumen del capítulo

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa).

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que

se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de auto-determinación y de habilidades para la vida independiente y la convivencia). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del capítulo ("¿qué os ha parecido este capítulo?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el capítulo?, ¿qué hemos aprendido en este capítulo?,...)

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de actividades para plantear una evaluación continua de los alumnos. A

partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

CAPÍTULO 8: UNA NOCHE DE CENA Y MARCHA

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación y la vida independiente) que van a trabajarse con este capítulo y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente que se

plantean en el capítulo, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de este tema en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del capítulo

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a leer y a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del capítulo.

La actividad de cena y marcha es una actividad que hacemos con los adolescentes para que tengan más habilidades para la vida independiente. En esta actividad nos repartimos las tareas: uno se encarga del dinero que todos ponen para el fondo común, acordamos lo que vamos a cenar por la noche y hacemos la lista de la compra, dos van a comprar y el resto hacen un taller de manejo del dinero.

Cuando llegan con la compra, otros dos preparan la cena, otro se encarga de poner la mesa, otros dos friegan las vajillas y limpian la cocina. Después de cenar todos juntos, decidimos dónde vamos. Muchos días nos vamos al Edén, que es un bar con música. En esta actividad soy un poco el coordinador y el ayudante de Elías, colaborando para que los adolescentes aprendan a ser autónomos e independientes y que ellos se manejen en esta actividad con talento y madurez. Esta actividad de cena y marcha me parece muy importante. Creo que más adelante los adolescentes podrán llevarla ellos

solos. Organizamos esta actividad los viernes, a partir de las 7 de la tarde. Y estamos juntos hasta las 11,30 o las 12. Vamos a la plaza Navarra, que es donde esperan los padres, aunque algunos que viven cerca se van solos a sus casas.

En esta actividad suelen participar unos 11 jóvenes, aunque no vienen todos juntos. Una semana vienen 6 y la siguiente los otros 5. A veces somos más porque se apuntan del otro grupo.

Yo creo que estos jóvenes llegarán a vivir en un piso de vida independiente. Pero aún es pronto para ellos. Uno de ellos sí podría vivir en la vida independiente el próximo año. Tienen que seguir aprendiendo a mejorar su actitud y a comportarse de forma correcta.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo

1. La actividad de cena y marcha es una actividad para desarrollar las habilidades para la vida independiente, ¿verdadero o falso?

2. ¿Qué hacen los que no van a comprar: un taller de manejo del dinero, un taller de jardinería o un taller de conversación?

3. ¿Qué actividades se realizan dentro de cena y marcha? (Comprar, preparar la cena, poner la mesa, fregar las vajillas, limpiar la cocina, salir a tomar algo, etc.)

4. ¿Cómo se llama el bar musical al que suelen ir después de cenar: Boston, Edén o Robres?

5. ¿Qué se pretende con esa actividad de cena y marcha: que aprendan a leer, que aprendan matemáticas o que aprendan a ser más autónomos?

6. ¿Hasta qué hora dura la actividad de cena y marcha? (Hasta las 11,30 o las 12 de la noche).

7. ¿Cuántos jóvenes participan en esta actividad? (Suelen participar unos 11 jóvenes).

8. ¿Crees que José tiene confianza en que los jóvenes puedan vivir en pisos de vida independiente? (Sí, aunque considera que todavía es pronto para ellos).

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo

1. ¿Te gustaría participar en actividades de cena y marcha? ¿Por qué?

2. ¿Qué tareas crees que convendría hacer en este tipo de actividades?

3. ¿Dónde te gustaría ir después de cenar con los amigos?

4. ¿Qué día de semana te gustaría organizar actividades de cena y marcha?

5. ¿Con quiénes te gustaría compartir estas actividades?

6. Después de cenar, ¿hasta qué hora te gustaría quedarte con los amigos, antes de volver a tu casa?

6. Resumen del capítulo

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los pro-

cedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de auto-determinación y de habilidades para la vida independiente y la convivencia). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del capítulo (“¿qué os ha parecido este capítulo?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el capítulo?, ¿qué hemos aprendido en este capítulo?, ...)

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de actividades para plantear una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de

sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

CAPÍTULO 9: EXPERIENCIAS LABORALES

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación y la vida independiente) que van a trabajarse con este capítulo y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente que se plantean en el capítulo, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya

saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de este tema en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del capítulo

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a leer y a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del capítulo.

Mi formación profesional la hice en el IES Pirámide, allí hice un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Era un curso que duraba 2 años, era de lavandería. En el IES estuve cuatro años. Allí aprendí a lavar la ropa, plegar, planchar, coser, hacer la cama, y más cosas. Hice prácticas durante dos meses en el Hotel Abba con Daniel. Nos apoyaba Ignacio. En el hotel estábamos 3 ó 4 horas, desde el lunes al jueves, y el viernes estábamos en el instituto.

Las prácticas en el hotel las hacíamos en el servicio de habitaciones, hacíamos la cama, limpiamos el polvo, escobamos, limpiamos el baño y fregamos el suelo y dejábamos las habitaciones bien limpias. También hicimos prácticas en la Residencia de personas mayores "Ciudad de Huesca", estuve con Daniel, sin ningún apoyo.

Cuando terminé el IES fui a la Asociación Down Huesca. Allí hice algunos cursos de formación y luego hacía prácticas en algunas empresas. Estuve durante dos meses en Seusol con Daniel y con el apoyo de Jesús Vázquez.

También dos o tres meses en el pabellón deportivo de la Universidad de Zaragoza, con Jorge Navarro.

Ahora estoy trabajando en la Asociación Down Huesca, desde octubre de 2011. Estoy como ayudante en la administración. El horario es de 4 a 7 de la tarde, de lunes a viernes.

En este trabajo realizo muchas actividades como coger encargos, coger el teléfono y apuntar quien ha llamado, pasar el teléfono a la persona con quien quiere hablar, hacer fotocopias, pasar textos por ordenador, apuntar notas, pasar cosas al ordenador, etc.

Este trabajo me está gustando algo. Antes estaba en esta oficina mi compañera Alba Gracia. Ahora estoy muy satisfecho con lo que estoy haciendo. Lo que me gustaría cambiar es el horario, porque este horario no me deja hacer deporte por las tardes ni participar en algunas actividades del piso como lavar la ropa o planchar. Creo que el trabajo se acabará en abril y me gustaría seguir trabajando. Le he comentado al gerente a ver si me pueden alargar el contrato. También me gustaría poder trabajar en Decathlon, o en la empresa de Huesca o en Zaragoza. Otro lugar que me gustaría es la escuela taller de jardinería de Atades. Otra posibilidad es el pabellón deportivo de la Universidad. En estos sitios creo que ganaría más dinero.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo

1. ¿Cómo se llama el instituto en el que José hizo su formación profesional: Lucas Mallada, Pirámide o Sierra de Guara?

2. ¿De qué era la formación profesional: de jardinería, de lavandería o de auxiliar administrativo?

3. ¿Qué días de la semana hacía José prácticas en el hotel? (De lunes a jueves).

4. ¿Recuerdas algunas actividades que realizaba en el servicio de habitaciones del hotel? (Hacer la cama, limpiar el polvo, escobar, limpiar el baño, fregar el suelo).

5. Al acabar en el Instituto Pirámide, ¿a qué organización fue José? (a la Asociación Down Huesca).

6. José hizo prácticas en una pizzería, ¿verdadero o falso?

7. ¿Dónde trabaja actualmente José? (En la Asociación Down).

8. Dime alguna tarea que realiza José como ayudante administrativo. (Coger encargos, coger el teléfono y apuntar quien ha llamado, pasar el teléfono a la persona con quien quiere hablar, hacer fotocopias, pasar textos por ordenador, apuntar notas, pasar cosas al ordenador, etc.)

9. ¿Le va bien el horario de trabajo a José o le gustaría cambiarlo? (Le gustaría cambiarlo). ¿Por qué? (Porque este horario no le deja hacer deporte por las tardes ni participar en algunas actividades del piso como lavar la ropa o planchar).

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo

1. ¿Estás haciendo o has hecho algún curso de formación profesional? ¿De qué es el curso?

2. ¿Estás contento con el curso que has hecho o estás haciendo? ¿Por qué?

3. ¿Qué otros cursos te gustaría hacer?

4. ¿Crees que es importante realizar algún trabajo después de terminar con los estudios? ¿Por qué?

5. ¿En qué te gustaría trabajar?

6. ¿Qué tendrás que hacer para poder trabajar en lo que te gusta?

6. Resumen del capítulo

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de autodeterminación y de habilidades para la vida independiente y la convivencia). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del capítulo (“¿qué os ha parecido este capítulo?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el capítulo?, ¿qué hemos aprendido en este capítulo?,...)

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de actividades para plantear una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

TEMA 10: SOBRE MI FUTURO.
COSAS PENSADAS POR MÍ

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con la autodeterminación y la vida independiente) que van a trabajarse con este capítulo y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida aten-

ción, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente que se plantean en el capítulo, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de este tema en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del capítulo

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a leer y a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del capítulo.

Desde hace algunos meses participo en reuniones de planificación centrada en la persona. En estas reuniones hablamos de lo que hago ahora y de lo que me gustaría hacer en el futuro. En estos encuentros participan mis padres y también algunos amigos míos, algunos de la asociación y otros de los pisos. Luego sigo teniendo reuniones con ellos pero son más particulares, estoy solo con uno y nos vamos a tomar algo por ahí y hablamos de los temas que me interesan.

Estas reuniones que se organizan en la asociación sobre planificación centrada en la persona me parecen de maravilla y hay que seguir así para sacar partido a las personas con discapacidad y a la propia asociación. Todos se merecen estas reuniones.

Lo que voy a escribir ahora tiene que ver con lo que hablamos en las reuniones, con el ocio, con la vivienda, con el trabajo, con las relaciones personales, con el deporte. Y son cosas de mi futuro. Con respecto al ocio he pensado que podía dedicarme al flamenco y a la música con el ritmo de las guitarras de Ignacio y David y las canciones de Tuteró. Ellos son unos maravillosos flamenquillos. Luego enseñaría a Miquel, Guillermo y Marialem.

Me gustaría que hubiera más salidas de los adultos para ver los partidos de baloncesto, balonmano y fútbol y otros espectáculos y que hubiera más jóvenes que quisieran salir a ocio para que vean más cosas.

En relación a la vivienda, me gustaría seguir en los pisos de vida independiente y me gustaría vivir con Rubén, con Loreto, con Miquel, con Lidia, con Noel, con Daniel, con Jesús y con Azucena. Seguir manteniendo el piso cada año.

Las metas que tengo para mi trabajo son trabajar en el taller de jardinería de Atades, o en Decatlon, o en Seusol. También me gustaría conseguir más dinero de lo que estoy cobrando ahora y mantener la posibilidad de trabajar en la Universidad de Zaragoza, en el polideportivo.

Mis objetivos con las relaciones personales son entender a las personas con discapacidad inte-

lectual y ayudarles si tienen dificultades. También me gustaría mantener una relación de pareja con alguien. Y estar suficiente tiempo con mis compañeros y llevar a más mi relación con Daniel Marín.

En deporte me gustaría practicar más baloncesto y montar un equipo de baloncesto de más categoría que tuviera pivot, ala pivot, base, alero y un entrenador de primera clase. Y cómo no, también me gustaría hacer malabarismos.

Me gustaría que mis compañeros de la asociación jugaran mejor y que el juego fuera más bonito para dar más espectáculo y que fueran a jugar más personas de la Asociación Down. No podemos presumir ni decir que somos los mejores.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo

1. Desde hace algunos meses, José participa en reuniones de planificación centrada en la persona, ¿verdadero o falso?

2. ¿De qué se habla en esas reuniones? (De lo que hace ahora y de lo que le gustaría hacer en el futuro).

3. ¿Quiénes participan en las reuniones de planificación centrada en la persona? (Sus padres y también algunos amigos suyos, algunos de la asociación y otros de los pisos).

4. ¿A qué le gustaría dedicarse José durante el tiempo de ocio: a ver cine, a bailar tangos o a aprender flamenco?

5. Con respecto a la vivienda, ¿cómo le gustaría seguir viviendo a José: en el domicilio familiar o en los pisos de vida independiente?

6. ¿Recuerdas algunas metas que se propone con respecto al trabajo? (Trabajar en el taller de jardinería de Atades, o en Decatlon, o en Seusol. También le gustaría trabajar en la Universidad de Zaragoza, en el polideportivo)

7. ¿Le gustaría tener una relación de pareja? (Sí).

8. ¿Qué deporte le gustará practicar más: baloncesto, fútbol o balonmano?

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo

1. Y en tu caso, ¿qué deporte te gusta más?

2. ¿En qué te gustaría trabajar?

3. ¿Dónde te gustaría vivir? ¿Con quién?

4. ¿Qué te gustaría hacer en el tiempo de ocio?

5. ¿Tienes relación de pareja? ¿Te gustaría tenerla? ¿Qué tendrías que hacer para conseguirlo?

6. Resumen del capítulo

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de auto-determinación y de habilidades para la vida independiente y la convivencia). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del capítulo (“¿qué os ha parecido este capítulo?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el capítulo?, ¿qué hemos aprendido en este capítulo?,...)

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de actividades para plantear una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

TEMA 11: LA RECOGIDA DE LA PAJARITA DE ORO

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los

relacionados con la autodeterminación y la vida independiente) que van a trabajarse con este capítulo y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos vinculados a la autodeterminación y las habilidades para la vida independiente que se plantean en el capítulo, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben, etc. El/la profesor/a podrá plantear estas preguntas sobre los objetivos de este tema en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del capítulo

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a leer y a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del capítulo.

En enero de 2012 el Proyecto de Vida Independiente de la Asociación Down Huesca recibió el premio de la Pajarita de Oro del Diario del Alto Aragón, en la categoría de sociedad. Los encargados de recoger la pajarita de oro fuimos Lidia, Loreto, Daniel y yo.

El premio fue entregado en el hotel Abba, después de cenar. Acudimos muchas personas de la Asociación. Cuando recogimos el premio nos aplaudieron mucho, pero no tuvimos ocasión de poder decir algunas palabras de agradecimiento.

A mí me hubiera gustado decir algo para agradecer los votos de los lectores que tuvo el proyecto de vida independiente. Me hubiera gustado decir que muchas gracias a todos por este premio. Que estoy muy contento y estamos muy orgullosos de recoger el premio de vida independiente y muchas gracias al diario del Altoaragón, al Ayuntamiento de Huesca, a los universitarios y a la Universidad. Creo que este premio nos hace fuertes para seguir en los pisos. Nos merecemos las votaciones y este maravilloso premio. Al recibir la pajarita de oro me sentí muy importante y me alegré por mí y por mis compañeros. Fue una noche muy cálida y muy agradable.

Me hubiera gustado dedicar el premio a los universitarios y a los que me hicieron sentir importante. Uno de ellos fue Miquel y también Marialem y Mónica. Guillermo y Florencio nos acompañaron esta noche en la cena y compartieron nuestra alegría.

También dar las gracias a Elías, por ayudarnos en nuestras vidas. También me sentí importante

cuando presentó su libro en el palacio de Villahermosa. Como decía Miquel, está en todo. Es el psicólogo de la Asociación desde que yo nací con síndrome de Down.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del capítulo

1. ¿Cómo se llama el premio que recibió el proyecto de vida independiente? (La Pajarita de Oro).
2. ¿En qué lugar fue entregado el premio: en un hotel, en el Ayuntamiento o en la Asociación Down?
3. ¿Recuerdas cómo se llaman los que recibieron el premio? (Lidia, Loreto, Daniel y Jose).
4. ¿Cómo se sentía José cuando recibió el premio? (Muy contento y muy orgulloso).
5. ¿A quiénes les quiere dedicar el premio? (A los universitarios y a los que le hicieron sentir importante).

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo.

1. ¿Has recibido un premio alguna vez?
2. ¿Te gustaría recibir algún premio? ¿Por qué?
3. ¿Qué crees que hay que hacer para recibir premios?

6. Resumen del capítulo

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que

han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

7. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado.

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de auto-

determinación y de habilidades para la vida independiente y la convivencia). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del capítulo (“¿qué os ha parecido este capítulo?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el capítulo?, ¿qué hemos aprendido en este capítulo?,...)

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal en el desarrollo de tareas de lectura y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de actividades para plantear una evaluación continua de los alumnos. A partir de los datos obtenidos con el registro de sesiones y a partir de la observación del funcionamiento de los alumnos se podrá completar el cuestionario de comprensión lectora.

Mi experiencia en el piso de vida independiente

5

Evaluación y seguimiento
de los alumnos

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para la evaluación de la comprensión lectora utilizamos instrumentos de valoración continua, que permiten observar y valorar el funcionamiento constante y cotidiano de los alumnos en el desarrollo de las actividades propuestas en el taller de Comprensión Lectora. Uno de estos instrumentos de evaluación continua es el cuestionario de valoración de la lectura, de carácter cualitativo, que recoge información del funcionamiento lector del alumno en distintas variables del aprendizaje lector. También se ha diseñado un registro del desarrollo de las sesiones a través del cual se obtienen datos de las respuestas de los alumnos a cada una de las actividades propuestas relacionadas con la comprensión lectora. A continuación se describen los instrumentos de evaluación continua mencionados.

Para llevar a cabo la valoración del taller de Comprensión Lectora, utilizando los textos elaborados por las propias personas con discapacidad intelectual, se puede utilizar el cuestionario de autoevaluación a través de los estándares y los indicadores de calidad, que ya se presentó en los documentos del taller de comprensión lectora, con respecto a los textos relacionados con la autodeterminación, la participación social y participación laboral.

5.1. Cuestionario de valoración de la lectura

El cuestionario de valoración de la lectura contiene 7 apartados, son los siguientes: a) conducta del alumno/a en el desarrollo del programa; b) aspectos específicos de la lectura; c) aspectos físicos/posicionales; d) seguimiento de la evolución del alumno; e) reuniones con la biblioteca (donde se reúnen periódicamente los miembros del club de lectura fácil); f) reuniones con la familia y g) relación de materiales didácticos utilizados.

Con respecto a la conducta del alumno/a en el desarrollo del programa, se plantean una serie de variables que definen el funcionamiento del alumno/a cuando está realizando las actividades de lectura que se proponen en el taller de Comprensión Lectora. Ya se comentó que el carácter de este cuestionario es cualitativo y cada profesor precisará la respuesta que mejor defina el funcionamiento del alumno/a. Las variables que se contemplan son las siguientes: a) actitud hacia tareas propuestas; b) constancia en la tarea; c) pautas atencionales (cuando lee, cuando lee otro compañero); d) motivación / interés hacia las actividades, materiales, etc.; e) autonomía personal en el desarrollo de las actividades; f) colaboración con los compañeros; g) relación (con profesorado/con otros alumnos); h) problemas de conducta y técnicas de intervención utilizadas.

En cuanto a la evaluación de los aspectos más específicos de la lectura, se tienen en consideración los siguientes:

- a) Exactitud/precisión en la lectura.
- b) Tipos de errores en la lectura.
- c) Errores en los saltos de línea.
- d) Velocidad lectora.
- e) Fluidez lectora.
- f) Volumen de lectura.
- g) Pronunciación.
- h) Entonación / respeto de signos.
- i) Correcciones espontáneas.
- j) Respeto de turnos en la lectura en grupo.
- k) Lectura silenciosa.
- l) Comprensión lectora.
- m) Identificación de palabras que no comprende o que tiene dudas.
- n) Resumen del contenido del texto leído.
- o) Escritura.

Otro apartado que contempla el cuestionario hace referencia a los aspectos físicos/posicionales, a través de los cuales se obtiene información de la postura del alumno/a al leer y de los movimientos que realiza. En concreto se han definido los siguientes: a) posición en la silla / mesa; b) distancia de los ojos con respecto al libro; c) señalamiento con el dedo; e) posición del libro en la mesa; f) posición de la espalda; g) posición de las manos.

Nos ha parecido importante reservar un apartado para poder anotar, de manera breve, la evolución del alumno en el desarrollo del programa. Y para ello se plantea una tabla en una de cuyas columnas se escribe la fecha de anotación y en la otra columna se anotan los datos que el profesor considere más relevantes con respecto a la valoración de la ejecución del alumno/a de las tareas propuestas, de la progresión que experi-

menta y/o de las dificultades más notables que tiene.

La práctica de la lectura se da fundamentalmente en la biblioteca (cada 15 días se reúnen en la biblioteca los miembros del club de lectura fácil, al que pertenecen los alumnos), en la asociación y en casa. Es importante establecer mecanismos de relación y de coordinación entre estos contextos educativos para que la respuesta educativa tenga los niveles de coherencia pedagógica adecuados. Por ello se han planteado dos apartados que van en esta dirección; por un lado las reuniones con la biblioteca (pueden tener un frecuencia trimestral), y por otro lado, las reuniones con la familia. En ambos apartados se identifican las fechas de las reuniones y las observaciones que el/la profesor/a anote con respecto al funcionamiento lector en dichos contextos.

Finalmente, nos ha parecido oportuno incorporar una pequeña tabla en la que figure la relación de materiales de lectura utilizados con cada alumno (libros, cuadernos, fichas, colecciones, programas informáticos, periódicos, revistas...). De este modo se tiene una rápida visión global de lo que se está utilizando. En dicha tabla se recoge la siguiente información: material didáctico utilizado, fecha de inicio del uso de dicho material; fecha de finalización, y cuáles de esos materiales se llevan para trabajar en casa.

En el cuestionario se plantea un apartado de "Otras observaciones" para que el profesor especifique otros aspectos que en los apartados anteriores no se hubieran recogido y que sean de interés en el aprendizaje lector.

Aunque hemos pretendido diseñar un cuestionario que pudiera obtener abundante infor-

mación cualitativa, es evidente que muchas variables se prestan a realizar una transformación hacia formatos más cuantitativos. Es el caso, por ejemplo, de la exactitud/precisión en la lectura, que podría contemplar las siguientes categorías de respuesta: 1-muchos errores; 2-bastantes errores; 3-algunos errores; 4-pocos errores; 5-muy pocos errores; 6-sin errores.

5.2. Registros del desarrollo de las sesiones

Estos registros sirven al profesor, si así lo considera, para tomar aquellas anotaciones que considere importantes sobre el desarrollo de las actividades correspondientes a cada capítulo y ofrece datos cualitativos sobre la ejecución concreta de cada alumno. En estos registros se recogen los diferentes apartados de la secuencia didáctica. En cada uno de estos apartados hay un espacio

para que el profesor escriba las respuestas de los alumnos. Para ello, en la columna de la izquierda hay un espacio para escribir el nombre (o las iniciales) de cada alumno y en la de la derecha se escribe sus respuestas, tal y como él/ella las realiza; en caso de ser incorrecta o incompleta, el profesor (u otro alumno) la corregirá. También hay un apartado de observaciones en el que el profesor anotará aquellos datos que considere de interés (comportamientos, relaciones, funcionamiento del grupo, etc.). Hay un registro para cada tema.

Se presenta a continuación el registro correspondiente al primer capítulo. El resto de registros se elaborarán de manera similar (estos registros, así como el cuestionario de valoración de la lectura se encuentran en el documento de evaluación y seguimiento, en elaboración).

TALLER DE COMPRESIÓN LECTORA (TEXTOS ELABORADOS POR PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL - MI EXPERIENCIA EN EL PISO DE VIDA INDEPENDIENTE). REGISTRO DE SESIONES - CAPÍTULO 1

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

- Comprensión lectora
- Autodeterminación y vida independiente

2. Evaluación de los conocimientos previos.

Antes de empezar con las actividades, el/la profesor/a preguntará a los/as alumnos/as sobre algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos presentados.

3. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se llaman los primeros compañeros del piso?		
2.- ¿Recuerdas de qué equipo de fútbol es Miquel: del Madrid, del Valencia o del Barcelona?		
3.- ¿A qué deporte juegan los martes?		
4.- ¿Cómo se llama el autor de este texto?		
5.- ¿Qué enseñaban Jorge y Nico a los jóvenes del piso: a jugar a baloncesto, a cocinar o a comprar?		

5. Responder a preguntas sobre aspectos relacionados con el capítulo.

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Conoces alguna experiencia de pisos de vida independiente?		
2.- ¿Recuerdas el nombre de alguien que viva o haya vivido en un piso de vida independiente?		
3.- ¿Puedes explicar qué son los pisos de vida independiente?		
4.- ¿Te gustaría participar en un piso de vida independiente? ¿Por qué?		
5.- ¿Con quién te gustaría vivir en un piso de vida independiente?		

6. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

7. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

8. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora. (Si procede)

9. Consolidación de los aprendizajes, resumen de las actividades realizadas y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

10. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Actividades	Observaciones
Lectura silenciosa del texto	
Responder por escrito a las preguntas	
Realización del resumen	
Escribir frases	

OBSERVACIONES:

Mi experiencia en el piso de vida independiente



Colaboración con las familias

COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

La participación de los padres, en la medida en que sea posible, constituye un elemento importante para el desarrollo adecuado de los programas educativos en las personas con discapacidad intelectual. Incluso con aquellas personas que han adquirido un buen nivel de autonomía personal y de independencia, el refuerzo, las observaciones y los consejos de sus padres van a ser importantes en su motivación y en sus aprendizajes. Los padres son los primeros y principales agentes de la educación de su hijo, y juegan un rol primordial desde su edad temprana, son las personas que disponen de más oportunidades para influir en el comportamiento de sus hijos y favorecer así su desarrollo. Que los padres se integren en los procesos de aprendizaje de sus hijos permitirá optimizar la intervención educativa. Cuando los padres están implicados en los programas de intervención, el mantenimiento y generalización de los aprendizajes tienen más posibilidades de producirse y consolidarse.

Respecto a las medidas que se pueden tomar para el fomento y desarrollo de la participación de los padres en la aplicación del programa se encuentran, al menos, las siguientes:

- a) Establecimiento de canales fluidos de información, que tanto padres como profesores pueden usar habitualmente.
- b) Regulación de las reuniones colectivas con los padres al comienzo de la aplicación del taller,

con el fin de explicar y hacer partícipes a los padres de los objetivos, criterios de evaluación y metodología que se van a utilizar durante el desarrollo del mismo.

- c) Entrevistas individuales con los padres para comentar la evolución de los hijos.

Es importante mantener una primera reunión previa a la puesta en funcionamiento del taller para explicar detalladamente los contenidos del programa, justificar el porqué de esta actuación y expresar los deseos de una coordinación y colaboración entre profesorado y familiares. Se trata de una sesión que contribuya a motivar a los familiares, a darles información y también a conocer cuáles son las necesidades que manifiestan los padres con respecto a las áreas que se abordan en el taller (comprensión lectora, autodeterminación, habilidades para la vida independiente, convivencia, etc.). Se puede invitar a los padres a participar en las reuniones de los clubs de lectura fácil, al que pertenecen los adultos. En esas reuniones, bien en la biblioteca o en el centro de la Asociación, se puede leer, de manera colectiva, el mismo libro y comentar los contenidos del texto.

También es deseable organizar una reunión colectiva valorativa al final del periodo, con el fin de exponer el funcionamiento del grupo, las dificultades que han surgido, las soluciones que se han adoptado y los resultados obtenidos. En

esta reunión se puede abordar la valoración del taller, expresando las opiniones que cada uno tiene del funcionamiento del mismo.

Si el profesorado lo considera oportuno puede plantearse alguna reunión a mitad del periodo (o en el momento que se considere) para revisar el funcionamiento del grupo y el desarrollo del programa educativo. En esta reunión se pueden proponer cambios que pudieran afectar a la eficacia de la respuesta educativa.

A continuación se plantean los contenidos que podrían abordarse en la primera reunión, de presentación del taller.

- Explicación del taller de comprensión lectora que va a ponerse en funcionamiento: justificación, objetivos y necesidades educativas a las que responde.
- Contenido del programa: comprensión lectora, autodeterminación, habilidades para la vida independiente, relación interpersonal, ocio en el hogar y ocio comunitario, etc. Importancia en el desarrollo de las personas.
- Organización de los objetivos y contenidos en torno a diferentes textos. Metodología de trabajo.
- Participación de los padres en el taller: en la aplicación del programa; en la valoración del taller. Organización de la participación.
- Valoración de los padres del planteamiento ofrecido.
- Necesidades que perciben más importantes en sus hijos en las áreas planteadas.
- Otros temas que quieran abordar.

Mi experiencia en el piso de vida independiente

7

Materiales didácticos de apoyo

MATERIALES DIDÁCTICOS DE APOYO

A lo largo de los diferentes capítulos de este documento se han planteado una serie de materiales didácticos que pueden ayudar al profesorado en el desarrollo del programa. En este apartado vamos a concretar estos diferentes materiales. Como el contenido y el uso de estos materiales ya se han explicado a lo largo de las páginas anteriores, aquí nos limitaremos únicamente a indicar dichos materiales.

1. Textos para la comprensión lectora. Estos textos los utilizan los alumnos. Son los textos que se manejan para llevar a cabo la lectura en voz alta en pequeños grupos colaborativos. En ellos, además de los diferentes capítulos, escritos en lectura fácil, se presentan las actividades para trabajar la comprensión lectora.
 2. Cuadernos de comprensión lectora. Se presentan dos cuadernos (en el primero figuran los capítulos 1 - 5, y en el segundo los capítulos 6 - 11). Estos cuadernos se tra-
- bajan individualmente y en ellos se plantean las mismas actividades que se han realizado en grupo. Con los cuadernos, la lectura es silenciosa y las respuestas a las preguntas se hacen por escrito. También se plantea una versión con todos los capítulos para trabajarla con el ordenador. (*)
3. Materiales de evaluación y seguimiento. (*)
 - Cuestionario de valoración de la lectura.
 - Registros del desarrollo de las sesiones.
 4. Nuestro diccionario. En este documento los alumnos irán anotando las palabras cuyo significado quieren aprender. (*)
 5. Orientaciones didácticas. Es este documento que aquí concluye.
- (*) En preparación.

Taller de comprensión lectora: Mi experiencia en el piso de vida independiente

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



www.sindromedown.net

ANDALUCÍA: Down Andalucía · Down Almería Asalsido · Down El Ejido · Down Cádiz Lejeune · Besana Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Barbate Asiquipu · Asodown · Cedown · Asociación Down Jeréz Aspanido Fundación Down Jeréz Aspanido Down Córdoba · Down Granada · Down Huelva Aones · Down Jaen y Provincia · Down Málaga · Down Ronda y Comarca · Asidoser Asociación Síndrome de Down de Sevilla y Provincia · Aspanri-Down · Asociación Síndrome de Down de Sevilla **ARAGÓN:** Down Huesca Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Asnimo Asociación Síndrome de Down Baleares · Down Menorca Fundación Síndrome de Down de las Islas Baleares **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Fundabem · Asociación Síndrome de Down de Burgos · Down León Amidown · Down Palencia · Asdopa Down Salamanca · Down Segovia Asidos · Down Valladolid · Down Zamora **CASTILLA-LA MANCHA:** Down Castilla la Mancha · Down Ciudad Real Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Toledo Asociación Valdepeñas ADOWN **CATALUÑA:** Down Catalunya · Fundació Projecte Aura · Down Sabadell Associació Andi · Down Girona Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundación Talita Barcelona · Fundación Catalana Síndrome de Down · Barcelona Down **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Fundhex · Iberdown de Extremadura **GALICIA:** Down Galicia · Down Coruña · Down Ferrol Teima Asociación Down Compostela · Fundación Down Compostela · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra “Xuntos” · Down Vigo **MADRID:** Apadema · C.E.E. María Corredentora · Fundación Aporcor · Prodis **MURCIA:** Down Murcia Aynor · Fundown · Assido Murcia Águilas Down · Asido Cartagena **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Down Álava Isabel Orbe · Aguidown Asociación Guipuzcoana para el Síndrome de Down **LA RIOJA:** Arsidown Down Rioja **C. VALENCIANA:** Asindown Asociación Síndrome de Down de Valencia Fundación Asindown · Down Alicante · Asociación de Padres de Niños con Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down de Castellón

Síguenos en:

