

## 10ª SESIÓN

### ME GUSTA JUGAR CON OTROS NIÑOS

**Habilidad:** Jugar adecuadamente con otros niños.

**Categoría:** Habilidades sociales de relación con los iguales.

#### Objetivos:

1. Saber unirse al juego de otros niños.
2. Compartir sus juguetes con los demás.
3. Respetar los juguetes de los otros.

#### Material:

- Familia de muñecos.
- Caja con material de juego libre: coches, pelotas, una familia de muñecos, familias de animales domésticos, familias de animales salvajes, tazas, cuatro platos, juegos de cubiertos, cajas de lápices de colores y papel blanco.

## ACTIVIDADES

---

### 1.- Presentación

*“¡Atención, atención!, ¡qué alegría!, ¡la familia ha venido nuevamente a visitarnos! Mirad, hoy están todos, la mamá María, el papá Carlos, la abuela Pilar, el abuelo Luis y por supuesto los hijos Pepe y Marta”.*

### 2.- Modelado: El juego del parchís

*“Hoy es domingo y todos están en casa pasando un día muy agradable. Marta está en su habitación haciendo sus deberes mientras el resto de la familia está en la sala jugando juntos al parchís. A Marta le encanta este juego y ahora que ha terminado la tarea quiere jugar con los demás. Vamos a fijarnos en cómo Marta se acerca y pide entrar en el juego.”*

Se acercará a Marta al resto del grupo que se encontrará sentado en círculo jugando al parchís y se simulará que Marta dice: *“¿Qué tal va el juego? ¿puedo jugar? Sí, claro. Pero ahora tienes que esperar un ratito hasta que terminemos esta partida –contesta la mamá.*

*Está bien mamá, esperaré a que terminéis vuestra partida y luego jugaremos todos juntos –contesta Marta.*



*¿Habéis visto qué bien lo ha hecho Marta, chicos? Es importante que cuando queramos jugar con los demás sepamos pedirlo de manera agradable y que aprendamos a elegir el momento adecuado para hacerlo.*

*Ahora lo vais a hacer vosotros.”*

Se pasarán los muñecos a cada niño para que representen la situación descrita en el modelo, reforzando y recordando la necesidad de saber pedir adecuadamente la participación en el juego y de aceptar sin frustrarse la demora.

### **3.- Role-Playing / Dramatización: ¡Vamos a jugar todos juntos!**

1. Todos los niños (menos uno que se queda sin hacer nada) sentados en la alfombra se ponen a jugar con diverso material de la caja de juego libre (pelotas, coches, animales, cacharritos, etc).

Cuando todos los niños están entretenidos jugando, llega el niño que estaba fuera sin jugar y les dice: *“Hola chicos: por favor, ¿me dejáis jugar con vosotros? Se animará a los niños a que le digan que sí, le hagan un sitio y le dejen algún material. Al mismo tiempo, se reforzará mucho la actitud positiva de dejarle jugar y de no enfadarse porque juegue con sus juguetes y, por supuesto, se reforzará asimismo la adecuación de la demanda realizada por el niño.*

2. Todos los niños menos uno permanecerán jugando con el material. A continuación se dirá: *“Mirad chicos, este niño quiere jugar con vosotros pero no sabe cómo unirse al juego, ¿qué pensáis que debe hacer?:*

- *Sentarse y coger el juguete que quiera.*
- *Pedir a los demás si puede jugar con ellos.*
- *Quitar los juguetes a los demás e irse a jugar sólo.*

(Para aquella clase que requiera más apoyos, los profesores pueden acompañar la verbalización de cada posibilidad de gestos que destaquen el mensaje).

A continuación, y antes de pasar a la secuencia siguiente, los niños recogerán y guardarán los juguetes en su caja.

3. Todos los niños, excepto uno, jugarán al “corro de la patata”. Se animará al niño que no está jugando a que pida participar en el juego con los demás y que a continuación alguno de sus compañeros le haga un sitio en el corro.

#### 4.- Juego libre

Durante esta fase se observarán las pautas de juego de cada niño, la utilización que se realiza de los juguetes, del espacio y otras características del juego que resulten llamativas.

Por otro lado, se reforzará la aparición adecuada de alguna de las habilidades sociales trabajadas en el programa, sin olvidar por ello la importancia de mantener el carácter libre del juego que cada niño esté llevando a cabo.

#### 5.- Procesos de Transferencia

Para favorecer la generalización de lo aprendido, se recordará y reforzará la habilidad trabajada en todas aquellas situaciones que lo requieran, por ejemplo:

- Cuando en el parque queremos participar en el juego de otros niños.
- Cuando en el recreo otro niño quiere jugar con nosotros.
- Compartimos nuestros juguetes con los demás.
- Cuando un niño nos deja sus juguetes, los respetamos.

##### 5.1.- Carta a los padres

Queridos padres:

Estamos ya en nuestra décima sesión del programa de Habilidades Sociales y, como cada semana, queremos ponernos en contacto con vosotros para comentaros los contenidos específicos a los que esta semana les estamos dedicando mayor atención.

En esta sesión, nos hemos centrado en la importancia de unirnos de forma adecuada al juego de los demás niños aprendiendo a elegir los momentos más oportunos para hacerlo, respetar las reglas del juego y por supuesto aprender a compartir los juegos y juguetes con los demás.

Es importante que utilizéis situaciones rutinarias para el refuerzo y la generalización de esta habilidad, como por ejemplo:

- Cuando estamos en el parque.
- En el juego entre hermanos o compañeros.
- Cuando un amigo viene a casa y se han de compartir los juguetes.
- Cuando vamos a casa de un amigo y respetamos sus juguetes.

Os agradecemos enormemente vuestra dedicación y colaboración.

Un saludo

Fdo. El profesor/a

## CUESTIONARIO PROFESORES

Nombre del tutor:

Sesión:

Habilidad trabajada:

- ¿Cómo ha transcurrido la sesión?
  - Bien
  - Aceptable
  - Mal
- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades?
  - Dificultades con la propia habilidad trabajada.
  - Dificultades de atención.
  - Dificultades de motivación.
  - Otras.
- ¿En qué fases de la sesión han surgido?
  - En la fase de modelado.
  - En la fase de dramatización.
- ¿Cuál ha sido el nivel de motivación de los niños con la actividad?
  - Alto.
  - Medio.
  - Bajo.
- ¿Crees que los niños han comprendido suficientemente la habilidad que se ha trabajado?
  - Sí
  - Bastante
  - No
- ¿Están iniciando los niños la generalización de esta habilidad a las demás áreas?
  - Sí
  - Bastante
  - No
- ¿Cómo te has sentido tú en esta sesión?
  - Relajado
  - Poco motivado
  - Angustiado
  - Otros
- ¿Cuál sería tu balance global de la sesión?
  - Bueno.
  - Aceptable
  - Malo
- ¿Qué cambios propondrías para esta sesión?

Observaciones:

## MATERIAL UTILIZADO

Familia utilizada en la fase de modelado y en la fase de juego libre.



Láminas utilizadas en la fase de transferencia



*Saluda a la computadora desde las pantallas cuando se llega a casa.*



*No abusar a la hora de poner ordenando el juego de combate.*

Láminas representando distintas emociones



Láminas representando distintas emociones de acuerdo a una historia narrada

