

12ª SESIÓN

¿NOS AYUDAMOS?

Habilidad: Solicitar y conceder ayuda.

Categoría: Habilidades sociales de relación.

Objetivos:

1. Pedir ayuda de forma adecuada.
2. Ayudar a los demás cuando lo necesitan.

Material:

- Familia de muñecos.
- Caja con material de juego libre: coches, pelotas, una familia de muñecos, familias de animales domésticos, familias de animales salvajes, tazas, cuatro platos, juegos de cubiertos, cajas de lápices de colores y papel blanco.

ACTIVIDADES

1.- Presentación

¡Niños, mirad!, la familia ha venido a vernos otra vez y nos quiere invitar a que pasemos un ratito con ellos en casa. Marta y Pepe están jugando en su habitación y la mamá está terminando de hacer la comida”.

2.- Modelado: Ayudamos a poner la mesa

“Mirad, chicos, la mamá ha terminado de cocinar y quiere que Pepe y Marta le ayuden a poner la mesa”.

Se simulará que los niños están jugando y la madre dice: *“Pepe, Marta, dejad de jugar y por favor ayudadme a poner la mesa que ya es la hora de cenar”.*

Pepe dice bajito: *“No me apetece nada, qué rollo, pero voy a ayudar a mamá”* y le dice a su madre: *“Sí, mamá, voy ahora mismo”.*

Marta, sin embargo, le dice a su madre: *“qué pesada, mamá, no quiero poner la mesa”* y se queda jugando en su habitación.

Se preguntará a los niños cuál de los dos hermanos ha contestado bien a su madre.

A continuación el profesor, con el muñeco de la madre en la mano y entregando a los niños los muñecos que representan a los hijos, repetirá con cada uno de los niños la siguiente secuencia:

- Profesora: *niños, ¿ me ayudáis a tender la ropa?*
- Niños: Todos los niños, de uno en uno, con los muñecos de los hijos en las manos *“sí, sí, mamá vamos a ayudarte”*.

Se reforzarán las actitudes positivas y se explicará a los niños la importancia de ayudar a los demás de forma amable y sin protestar.

3.- Role-Playing / Dramatización

Sentados los niños en círculo sobre la alfombra, se tomará una cartulina y pinturas y se entregará a cada niño un juguete. A continuación, el profesor explicará a los niños que ella o él va a dibujar mientras ellos juegan con sus juguetes. Transcurrido un breve periodo de tiempo, se solicitará la ayuda de los diversos niños, por ejemplo: *“María, por favor, ¿puedes ayudarme a colorear el pelo del muñeco que estoy dibujando? Luis, ¿podrías darme esa pintura roja? Gonzalo, ¿me ayudas a dibujar los ojos de este muñeco, por favor?”*.

Es importante que, de acuerdo con la actitud de cada niño en el momento de interrumpir su juego y prestar ayuda a los profesores, éstos refuercen mediante la alabanza y el reconocimiento cuando la habilidad trabajada aparezca y recuerden, si es necesario, la necesidad de ayudar a los demás cuando nos lo piden.

Seguidamente, se pedirá a varios de los niños que recojan el material y que soliciten ayuda a los demás de modo adecuado. Por ejemplo, se pedirá que dirigiéndose a sus compañeros utilicen fórmulas como: *“Ana, ¿puedes ayudarme a recoger los juguetes, por favor? Beatriz, ¿me puedes dar esos coches que están ahí?...”*. Los profesores reforzarán la utilización adecuada de la habilidad en sus dos vertientes, esto es, en pedir y conceder ayuda.

4.- Juego libre

Los profesores estarán muy atentos a todas las conductas y verbalizaciones de los niños, especialmente a la puesta en práctica o no de las habilidades sociales trabajadas hasta el momento. Se reforzará adecuadamente la aparición de las mismas y se señalarán aquellas situaciones en las que claramente podían haberse utilizado, respetando el carácter libre de la actividad lúdica.

Al finalizar esta fase de la sesión, y dada la habilidad trabajada, los profesores solicitarán la ayuda de los niños para recoger el material de juego libre, observando la tolerancia a la frustración y resistencia al cambio de cada uno de ellos.

5.- Procesos de Transferencia

Durante toda la semana, los adultos estarán muy atentos a que los alumnos pongan en práctica, en las situaciones que lo requieran, las habilidades trabajadas en la sesión: ayudar a los demás sin protestar y pedir ayuda a los demás cuando lo necesitamos.

Por ejemplo:

- Cuando en el comedor no se puede partir un alimento, se pedirá ayuda a alguno de los adultos que allí se encuentren.
- Cuando falte algo en la mesa del comedor, se solicitará adecuadamente a alguno de los cuidadores.
- Cuando un compañero necesite ayuda en alguna tarea, se le ofrecerá de manera adecuada.
- Cuando en casa se necesita ayudar en cualquier actividad, se hará de forma amable.

Se reforzarán todas las ocasiones en que la habilidad sea puesta en práctica correctamente y se hará uso del material gráfico expuesto en un lugar visible de la clase para recordar la importancia de llevar a cabo adecuadamente la habilidad.

5.1.- Carta a los padres

Queridos Padres:

Durante esta semana, en nuestra sesión número doce de Habilidades Sociales, hemos trabajado la importancia de ayudar a los demás amablemente y sin protestar, así como la necesidad de solicitar ayuda cuando lo necesitamos de modo adecuado.

Es muy importante que desde el hogar recordéis a los chicos, en todas aquellas situaciones que lo requieran, la importancia de poner en práctica esta habilidad y que les reforcéis adecuadamente cuando se lleve a cabo de modo correcto, por ejemplo:

- Cuando mamá o papá nos piden que les ayudemos a poner la mesa.
- Cuando papá o mamá nos piden que les ayudemos a recoger la ropa.
- Cuando pedimos ayuda a alguien para vestirnos.
- Cuando pedimos ayuda a alguien para atarnos los zapatos.
- Cuando pedimos ayuda a alguien para partir o pelar los alimentos.

Por supuesto, esto sólo son ejemplos de situaciones que podéis modificar o ajustar según vuestros hábitos diarios.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

Un saludo

Fdo. El profesor/a

CUESTIONARIO PROFESORES

Nombre del tutor:

Sesión:

Habilidad trabajada:

- ¿Cómo ha transcurrido la sesión?
Bien
Aceptable
Mal
- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades?
Dificultades con la propia habilidad trabajada.
Dificultades de atención.
Dificultades de motivación.
Otras.
- ¿En qué fases de la sesión han surgido?
En la fase de modelado.
En la fase de dramatización.
- ¿Cuál ha sido el nivel de motivación de los niños con la actividad?
Alto.
Medio.
Bajo.
- ¿Crees que los niños han comprendido suficientemente la habilidad que se ha trabajado?
Sí
Bastante
No
- ¿Están iniciando los niños la generalización de esta habilidad a las demás áreas?
Sí
Bastante
No
- ¿Cómo te has sentido tú en esta sesión?
Relajado
Poco motivado
Angustiado
Otros
- ¿Cuál sería tu balance global de la sesión?
Bueno.
Aceptable
Malo
- ¿Qué cambios propondrías para esta sesión?

Observaciones:

MATERIAL UTILIZADO

Familia utilizada en la fase de modelado y en la fase de juego libre.



Láminas utilizadas en la fase de transferencia



Saluda a la computadora desde las ventanitas cuando se llega a ella.



No abusar a la hora de ponerle palabras ni ponerle el nombre.

Láminas representando distintas emociones



Láminas representando distintas emociones de acuerdo a una historia narrada

