

Entrevista a M^a Luz Sanz Escudero

LA VOZ DE LA DISCAPACIDAD EN EL CONSEJO ESCOLAR

En el Consejo Escolar del Estado, donde están representados todos los estamentos relacionados con la educación, faltaba la voz de la discapacidad.

La reciente incorporación a este órgano consultivo de M^a Luz Sanz Escudero, Vicepresidenta del CERMI y experta en temas educativos abre una nueva perspectiva muy esperanzadora de cara al futuro.

M^a Luz Sanz, que es también presidenta de FIAPAS y madre de una joven sorda con dos implantes cocleares, conoce muy bien las dificultades que existen, aún así, durante la entrevista con DOWN se mostró optimista a la hora de ir superando barreras.

¿Qué puede significar su incorporación al Consejo Escolar del Estado?

Es muy importante que se nos oiga, porque una buena formación es básica para que nuestros hijos puedan desempeñar un puesto de trabajo. Una vez que uno se integra en el tejido laboral puede decirse que ya está integrado porque eso les da mucha seguridad y probablemente les anime a hacer otras cosas en las que hasta entonces no habían pensando.

Ahora debemos conseguir que haya también representantes del CERMI en los consejos escolares de todas las comunidades autónomas porque son ellas las que llevan a cabo el desarrollo de las normas básicas.

Todos los informes referidos al mundo de la discapacidad coin-



ciden en señalar que mientras la inclusión es bastante satisfactoria en la enseñanza primaria, a partir de secundaria las dificultades se multiplican ¿por qué ocurre esto?

La inclusión en secundaria es más complicada, no sólo para las personas con síndrome de Down, sino para las personas discapacitadas en general. Las razones son muy diversas. Por un lado, está el hecho de que los chicos han entrado ya en la adolescencia que es una edad difícil; por otro, tenemos todo lo referente al sistema. Como punto de partida, habría que seguir trabajando en los valores de igualdad en los que se incide mucho durante la primaria, pero que luego pasan a un segundo plano. Es fundamental disponer de recursos tanto humanos como técnicos que faciliten el aprendizaje. La formación conti-

nua del profesorado es otro tema importante y sé por experiencia que los cursos que se hacen tienen mucho éxito.

En su opinión ¿qué criterio habría que aplicar en las evaluaciones para que la equidad entre alumnos fuese una realidad?

Creo que habría que dar más libertad a los centros, de forma que cada alumno pueda recibir aquello que necesita. Estar presente en el aula no siempre significa que estés integrado ni que estés aprendiendo. Se debería permitir una mayor flexibilidad respecto al tiempo de escolarización -no se puede exigir a todos el mismo ritmo- y respecto a las adaptaciones curriculares. A la hora de valorar, habría que hacerlo conforme a esas adaptaciones y a los objetivos que uno se ha marcado previamente.