

## 14ª SESIÓN

### ¡JUNTOS LO CONSEGUIREMOS!

**Habilidad:** Cooperar y trabajar en equipo.

**Categoría:** Habilidades sociales de relación.

**Objetivos:**

1. Aprender a trabajar en grupo.
2. Cooperar con los demás cuando trabajamos en grupo.

**Material:**

- Familia de muñecos, flores dibujadas y recortadas en papel o cartulina.
- Caja con material de juego libre (coches, camiones, pelotas, una familia de muñecos, familias de animales domésticos, familias de animales salvajes, un bebé, un biberón, tazas, platos, juegos de cubiertos, plastilina, cajas de lápices de colores y papel blanco).

## ACTIVIDADES

### 1.- Presentación

*“¡Qué alegría, nuestra familia ha venido a vernos de nuevo!. Hoy nos quieren enseñar lo importante y divertido que es hacer las cosas en grupo y ayudarse unos a otros. ¡Vamos a escucharles!”.*

### 2.- Modelado: ¡Trabajemos juntos!

Hoy es domingo y toda la familia está reunida y feliz. Mamá y papá han decidido hacer una rica tarta para merendar y Pepe y Marta están contentísimos y quieren participar. Mientras ellos (el papá, la mamá, Pepe y Marta) están en la cocina, el abuelo Luis y la abuela Pilar están en el comedor poniendo la mesa.

Seguidamente, se pasará a simular la situación descrita destacando la importancia de cooperar con los demás cuando se lleva a cabo una actividad.

*“¡Mirad chicos!, la mamá esta haciendo la masa, el papá está preparando el chocolate para extenderlo por encima y Pepe y Marta están ayudando, encendiendo el horno y preparando el molde. Vamos a escuchar lo que dicen”: “Marta -dice la mamá, ¿puedes encender el horno, por favor? Claro*



*mamá -contesta Marta. Papá -dice Pepe, he terminado de preparar el molde ¿te puedo ayudar a extender el chocolate?. Claro hijo, si lo hacemos entre los dos terminaremos antes y será más divertido”.*

*“Niños, es importante que aprendamos a hacer las cosas entre todos, ayudándonos unos a otros como hacen nuestros amigos de la familia. Vamos a ver, Juan, ahora tú vas a coger a Pepe y yo al papá y entre los dos vamos a hacer como si extendiéramos el chocolate. Ahora Ana va a coger a Marta y yo a la mamá, y vamos a hacer como si lleváramos entre las dos la tarta a la mesa”.*

Uno a uno, los niños irán representando con los muñecos una de estas dos situaciones en las que los profesores recordarán la importancia de ayudar a los demás y de hacer las cosas entre todos. Una vez que se haya finalizado la secuencia se señalará a los niños la importancia de aprender a cooperar con los demás cuando realizamos algo en común o en grupo.

Es fundamental reforzar positivamente y de manera contingente cuando los niños lleven a cabo correctamente la habilidad.

### **3.- Role-Playing / Dramatización: El póster de la primavera**

*“Vamos a sentarnos todos sobre la alfombra y vamos a trabajar juntos. Hoy entre todos vamos a hacer un póster muy bonito sobre la primavera, dibujaremos unas flores, un sol enorme y pegaremos en nuestra cartulina estas flores tan bonitas. ¡Qué divertido es trabajar todos juntos!”.*



A continuación, se repartirá a cada niño una pintura, un lápiz y una goma de borrar. Seguidamente y de forma muy estructurada, los profesores irán marcando la actividad a realizar por cada niño, por ejemplo: *“Ahora Luis va a dibujar un sol enorme y María lo va a colorear con su pintura amarilla. Muy bien, ahora Antonio va a pegar en la cartulina todas las flores amarillas y Cristina pegará las blancas. ¡Qué divertido es trabajar juntos!, ¡qué bonito nos está quedando!”*.

En esta ocasión se dirigirá muy activamente la actividad de los niños, reforzando positivamente la puesta en práctica de la habilidad trabajada y señalando la necesidad de cooperar y compartir con los demás cuando los niños no lleven a cabo adecuadamente la habilidad.

Una vez finalizado el póster, los profesores felicitarán a todos los niños por la actividad realizada y lo colocarán en algún sitio visible de la clase de forma que pueda servir de recordatorio de la habilidad trabajada.

#### 4.- Juego libre

Los profesores estarán muy atentos a todas las conductas y verbalizaciones de los niños, especialmente a la puesta en práctica o no de las habilidades sociales trabajadas hasta el momento. Se reforzará adecuadamente la aparición de las mismas y se señalarán aquellas situaciones en las que claramente podían haberse utilizado, sin olvidar sin embargo la importancia de mantener el carácter libre del juego que cada niño esté llevando a cabo.

#### 5.- Procesos de Transferencia

Para facilitar el proceso de transferencia y ampliar la generalización de lo aprendido en la sesión, los profesores estarán muy atentos a que los alumnos pongan en práctica, en todas las situaciones que lo requieran, la habilidad aprendida en la sesión.

Para ello, reforzarán mediante la alabanza y otros refuerzos sociales todas las ocasiones en que la habilidad sea ejecutada correctamente, y utilizarán el propio póster realizado en la sesión como recordatorio de la importancia de trabajar en equipo cooperando con los demás.

##### 5.1.- Carta a los padres

Queridos padres:

Durante esta semana estamos trabajando la sesión número catorce de nuestro programa de Habilidades Sociales. En esta ocasión, hemos trabajado con los niños la importancia de trabajar en grupo cooperando y compartiendo con los demás.

Es importante que vosotros también desde el hogar generéis y fomentéis diversas situaciones en la que sea necesario poner en práctica dicha habilidad, reforzando muy positivamente toda actitud o intento de cooperación que observéis en vuestros niños. Es fundamental que los niños vayan asimilando el trabajo en equipo y en grupo como algo divertido y positivo que nos ayuda, por un lado, a crear lazos sociales y, por otro lado, a conseguir en muchas ocasiones resultados más enriquecedores y variados.

Os agradecemos enormemente vuestra colaboración

Un saludo

Fdo. El profesor/a

## CUESTIONARIO PROFESORES

Nombre del tutor:

Sesión:

Habilidad trabajada:

- ¿Cómo ha transcurrido la sesión?  
Bien  
Aceptable  
Mal
- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades?  
Dificultades con la propia habilidad trabajada.  
Dificultades de atención.  
Dificultades de motivación.  
Otras.
- ¿En qué fases de la sesión han surgido?  
En la fase de modelado.  
En la fase de dramatización.
- ¿Cuál ha sido el nivel de motivación de los niños con la actividad?  
Alto.  
Medio.  
Bajo.
- ¿Crees que los niños han comprendido suficientemente la habilidad que se ha trabajado?  
Sí  
Bastante  
No
- ¿Están iniciando los niños la generalización de esta habilidad a las demás áreas?  
Sí  
Bastante  
No
- ¿Cómo te has sentido tú en esta sesión?  
Relajado  
Poco motivado  
Angustiado  
Otros
- ¿Cuál sería tu balance global de la sesión?  
Bueno.  
Aceptable  
Malo
- ¿Qué cambios propondrías para esta sesión?

Observaciones:

## MATERIAL UTILIZADO

Familia utilizada en la fase de modelado y en la fase de juego libre.



Láminas utilizadas en la fase de transferencia



*Saluda a la computadora desde las pantallas cuando se llega a casa.*



*No abusar a la hora de jugar interactuando en pantalla de cuando.*

Láminas representando distintas emociones



Láminas representando distintas emociones de acuerdo a una historia narrada

