

Tema 2: Educación inclusiva (educación infantil y primaria)

Título: Habilidades para la adquisición de la lectura en personas con síndrome de Down

Autores: M^a Dolores García-Ligero Puerta Y Antonio Torrén Portillo

Resumen:

1. Introducción-justificación.

Las personas con síndrome de Down, presentan unas características de aprendizaje concretas que en la adquisición de la lectura deben tenerse en cuenta usando una metodología adecuada.

Iniciamos la lectura a edades tempranas, para que comenzando antes, ya que su ritmo de aprendizaje es más lento, puedan acabar completando su proceso lector al mismo tiempo que sus compañeros/as.

Es importante trabajar unas habilidades previas que facilitan el aprendizaje de la lectura pero sabiendo que el dominio de las mismas, se conseguirá con el tiempo, lo cual no impide comenzar con el proceso lector.

Si esperamos a la adquisición perfecta de todas las habilidades para iniciar la lectura, se hará demasiado tarde, lo que conllevará un enlentecimiento de su autonomía personal y escolar, dificultando la normalización e integración en el ámbito educativo.

2. Habilidades previas a la adquisición de la lectura en chicos/as con síndrome de Down

Para comenzar con el método de lectura “Me gusta leer”, tan sólo con necesarias las siguientes habilidades para empezar a aplicarlo:

- Que cada cosa u objeto tiene un nombre.
- Tener un poco de atención.
- Tener capacidad discriminativa.
- Tener algo de memoria.

Habilidades para la adquisición de la lectura en personas con síndrome de Down

Cada cosa u objeto tiene un nombre.

Comenzamos mostrándoles dos objetos que son familiares diciendo su nombre, para posteriormente pedirles que nos den uno de ellos. De forma progresiva, iremos aumentando el número de objetos. Posteriormente, realizaremos la misma actividad con la presentación de tarjetas con dibujos diferentes.



Un poco de atención.

Podemos presentar el trabajo como un juego para motivarlos, cambiar el tipo de actividades para que no se cansen ni se aburran, realizar las tareas que requieren mayor atención las primeras para evitar el cansancio y comenzar de lo conocido por el niño/a a lo desconocido para evitar errores y frustraciones.



Capacidad discriminativa

Se debe trabajar previamente la percepción de semejanzas y de diferencias entre objetos, así como los conceptos de color, formas geométricas y conceptos básicos propios de su edad.



Memoria.

Juegos de "memory", primero con objetos y acciones cercanos a ellos, ampliándolos gradualmente a medida que va superando las dificultades.



En el cole ..



En casa ..