



Fundación Síndrome de Down R. M.
FUNDOWN

Formación a familias en vida independiente desde los Principios del Servicio de Promoción de Autonomía Personal de FUNDOWN



Autor: Juanjo Velasco Martínez
Coordinador del Área de Viviendas Compartidas
juanjovelasco@fundown.org

Diseño: Francisco José Mansilla Moreno
Mediador Experto
franmansilla@fundown.org

Servicio de Promoción de la Autonomía Personal de FUNDOWN

El SEPAP de FUNDOWN promueve una **Filosofía** que concibe a la persona con discapacidad como un sujeto con capacidad y derecho para ejercer el control de su propia vida en todos los ámbitos de su vida.

La **Metodología** conlleva un trabajo integral con todos los ámbitos vitales del usuario relacionado con autonomía y vida independiente.



La persona con discapacidad y su familia: Núcleo central de donde parten las acciones

● **Individuo.** Centro de las acciones.

Trabajo inter-áreas, visión holística y optimista del individuo.

▣ **Esfera educativa** (Conocimientos, hábitos, normas y procedimientos).

▣ **Regulativa-reflexivo** (Reflexión de aprendizajes, estrategias para desarrollar autonomía).

▣ **Emotivo-emocional** (sentimientos, emociones, vivencias, aprendizaje significativo).

La familia como agente desarrollador de la autonomía

- La **familia** es fuente primaria de educación y formación del individuo



Soporte fundamental para desarrollar aprendizajes que fomenten la autonomía y la toma de decisiones

- **Contexto familiar.** Ambiente donde la persona se apropia de normas, hábitos, formas de actuar, cultura y su desarrollo en autonomía irá en función de las posibilidades, creencias, vivencias que proporcione la familia al hijo/a

Factores que influyen en la Autonomía de una persona

- ▣ Factores personales
- ▣ Factores sociales.
- ▣ Factores familiares

Factores que influyen en la Autonomía de una persona

Características biológicas/personales

VS

Enseñanza Social, interacción social y Cultura



La **autonomía** de la persona es resultado de sus características personales, interacciones sociales, el modelo familiar en el que se desarrolla, su contexto social e institucional.

La Visión optimista y desarrolladora de la discapacidad favorece la independencia de las personas con discapacidad

El papel de la familia como promotores de la Autonomía

La familia ha de guiar, **según las etapas vitales de su hijo**, en la adquisición de mayores niveles de autonomía, entendiéndola como un **proceso educativo progresivo**, situando a la persona en escenarios en los que tenga que poner en práctica **conocimientos, procedimientos, estrategias, normas y valores** que provoquen la apropiación de aprendizajes autónomos.

El papel de la familia como promotores de la Autonomía

El ambiente familiar



Contexto educativo y emocional

La familia **potenciará** la autonomía en base como trabaje los siguientes aspectos:

- 1. Interrelaciones.
- 2. Actividad.
- 3. Comunicación
- 4. Participación.
- 5. Escenarios desarrolladores de autonomía

El papel de la familia como promotores de la Autonomía

Los familiares han de generar acciones educativas que pretendan la formación y capacitación de su hijo/a en los diferentes ámbitos de su vida:

- La persona es un **sujeto activo** en el proceso
- Partir de conocimiento previos, familiares y significativos (motivantes, aplicables a la vida diaria y su mundo afectivo y social)

El papel de la familia como promotores de la Autonomía

- ◀ Desarrollar **vivencias y experiencias sociales** que activen conocimiento y habilidades
- ◻ Situar a la persona en un **ambiente enriquecedor de interrelaciones** (en contextos culturales potenciadores de la comunicación y la elección de acciones)

El apoyo familiar como potenciador de Autonomía: para qué, cuándo y cómo

La persona con discapacidad necesitará de ayuda y apoyo para alcanzar niveles de autonomía.

No toda ayuda genera autonomía.

La ayuda idónea es aquella que traza puentes a la persona de lo que sabe hacía lo que no sabe y la orienta para que alcance el conocimiento, facilitando que se enfrente a diferentes soluciones y escoja la que considera en base a su criterio.

El apoyo familiar como potenciador de Autonomía: para qué, cuándo y cómo

- ☐ **Explicitar** en qué, cómo y porque se ofrece la ayuda
- ☐ Ante dificultades no resolverlas sino **plantear guías** para que la supere la propia persona
- ☐ **Retirar la ayuda** una vez adquirido un aprendizaje autónomo
- ☐ **Generalizar** el aprendizaje a diferentes contextos

Conclusión

La autonomía de cualquier persona, su capacidad para enfrentarse a situaciones que la realidad le plantea va en función de sus **capacidades, potenciales, y la calidad y cantidad de experiencias sociales, culturales** en las que se vea inmerso y tenga que comunicarse, relacionarse, pensar y desarrollarse. La familia es un agrupamiento esencial para el desarrollo de cualquier persona, y las limitaciones de la discapacidad, pueden ser superadas desde prácticas, relaciones y experiencias sociales que posicionen a la persona como un **constructor de su realidad**.