



Taller de comprensión lectora y creatividad 1: Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



Colabora:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Taller de comprensión lectora y creatividad 1: Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



Colabora:



Equipo de trabajo y coordinación de la edición:

DOWN ESPAÑA: Mónica Díaz Orgaz,
Adriana González-Simancas, Agustín Matía Amor
DOWN HUESCA: Elías Vived Conte
DOWN LLEIDA: Eva Betbesé Mullet

Fotografías:

DOWN ESPAÑA. Todos los derechos reservados.

Edita:

DOWN ESPAÑA con la colaboración del Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte

Contenidos

1	Introducción	7
2	Objetivos	9
3	Metodología didáctica	19
4	Colección de unidades. Secuencia y orientaciones didácticas	27
	Unidad 1. Me lavo los dientes	29
	Unidad 2. Juego con mis amigos	32
	Unidad 3. La relación con mis padres	35
	Unidad 4. Me pongo los zapatos	39
	Unidad 5. Razono mis acciones	41
	Unidad 6. Evito los accidentes del hogar	45
	Unidad 7. Autonomía en la alimentación	48
	Unidad 8. Cuento lo que me pasa	51
	Unidad 9. Cuando me siento mal	54
	Unidad 10. Hago la cama	57
	Unidad 11. Saludo a los demás	60
	Unidad 12. La relación con mis amigos	64
	Unidad 13. Limpio el calzado	68
	Unidad 14. Palabras y gestos	72
	Unidad 15. Emociones, pensamientos y conductas	75
	Unidad 16. Limpio los muebles	79
	Unidad 17. Doy las gracias	83
	Unidad 18. Controlo el volumen de voz	86
	Unidad 19. Me desplazo por las calles con autonomía	90
	Unidad 20. Consecuencias de la conducta	93
	Unidad 21. Normas en el aula	97
	Unidad 22. Puedo hacer zumos	101
	Unidad 23. Defiendo mis derechos	104
	Unidad 24. Cuido el monte	108
	Unidad 25. Normas en la familia	111
5	Evaluación y seguimiento de los alumnos	117
6	Colaboración con las familias	137
7	Materiales didácticos de apoyo	143
	Anexo 1. Materiales para la colaboración con los padres	147

INTRODUCCIÓN

En el módulo de Comunicación y Creatividad se han definido varios talleres, uno de ellos es precisamente el Taller de Comprensión Lectora. Dentro de este taller hemos planteado, en este segundo nivel, una serie de propuestas didácticas vinculadas a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación, áreas fundamentales en la educación integral de nuestros alumnos. Se trata de una colección de 25 textos relacionados con las áreas de desarrollo mencionadas.

Para cada uno de estos textos se propone una serie de actividades encaminadas a potenciar la comprensión lectora, pero también se persigue que, a través de la lectura de los textos, de los diálogos sobre los temas que se abordan y de otras actividades que se proponen, se desarrollen las habilidades sociales, la autonomía personal y la autorregulación. Somos conscientes que el abordaje de estas áreas de desarrollo exigen actuaciones específicas, sin embargo también pensamos que reflexionar sobre estos ámbitos, a partir de la lectura de textos relacionados con ellos, puede resultar positivo y complementario a otras intervenciones.

La comprensión lectora, las habilidades sociales, la autonomía personal y el desarrollo de conductas autorreguladas, constituyen competencias fundamentales en el desarrollo de los/as alumnos/as, de gran importancia para su par-

ticipación en la sociedad y para el desarrollo de una vida independiente. En este sentido, los textos que presentamos pretenden incidir en todas estas áreas de desarrollo, con un enfoque de globalización. Estos textos se han propuesto para el desarrollo del taller de Comprensión Lectora (II), que forma parte del programa de formación para la inclusión social y la vida independiente, programa complementario a las respuestas educativas que reciben los alumnos en los centros escolares. Ahora bien, pensamos que pueden también vincularse al módulo de Desarrollo Personal y Social, dentro de los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Igualmente pueden servir para alumnos con discapacidad intelectual o con necesidades de apoyo en estas áreas, en los diferentes cursos de la ESO.

Las orientaciones didácticas que aquí se presentan se fundamentan en el modelo didáctico mediacional (Molina, Vived y Albés, 2008). Hemos profundizado sobre la mediación como estrategia de enseñanza con respecto a la comprensión lectora, analizando algunos contenidos de la mediación y el papel del profesor como mediador. Los principios didácticos que orientan el desarrollo de las actividades se pueden concretar en los siguientes: principio de globalización, programación basada en la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje cooperativo como base de la Experiencia de Apre-

dizaje Mediado. A estos principios hemos incorporado otros que han supuesto una mayor profundización del enfoque mediacional, centrado en los procesos, en la generalización y en el sentimiento de autoeficacia; son los siguientes: la mediación como estrategia de enseñanza y la generalización de los aprendizajes (donde se incide de manera especial en la necesaria colaboración con los padres).

Una vez presentados los objetivos vinculados a la comprensión lectora así como los objetivos relativos a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación que se pretenden conseguir con los textos y actividades propuestas y tras haber expuesto de manera breve algunas orientaciones metodológicas, se expone, en este texto-guía, la secuencia y las orientaciones didácticas en las 25 unidades, la evaluación y seguimiento de los alumnos, la colaboración con las familias y los materiales didácticos de apoyo.

Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

2

Objetivos

OBJETIVOS

Estos textos para la comprensión lectora están configurados por temas relacionados con las habilidades sociales, la autonomía personal y la autorregulación, que provienen de un programa experimentado con un grupo de alumnos con síndrome de Down y alumnos con otras discapacidades intelectuales. Aunque el objetivo fundamental que queremos potenciar con los textos es el desarrollo de la comprensión lectora, también queremos focalizar la atención en las competencias sociales, de autonomía y de autorregulación, como áreas importantes en el desarrollo integral del alumno/a con discapacidad intelectual.

Los objetivos, por tanto, estarán vinculados tanto a la comprensión lectora como a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación.

2.1. Objetivos relativos a la comprensión lectora

- Desarrollar una comprensión lectora adecuada, tratando de comprender el significado de los textos escritos.
- Adquirir fluidez y exactitud lectora para leer textos de diverso tamaño y temática.
- Hacer uso de la lectura para el desarrollo de determinadas habilidades cognitivas y lingüísticas y para el aprendizaje de contenidos vinculados a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación.
- Desarrollar actitudes favorables a la lectura,

adquiriendo una afición razonable hacia la lectura, en sus diferentes manifestaciones (relatos, poesías, teatro, noticias, etc).

- Hacer un uso habitual y funcional de la lectura, eligiendo la lectura como una de las actividades a realizar en el tiempo de ocio.
- Potenciar la autonomía personal en el ejercicio de la lectura, tanto para seleccionar los textos que quiere leer como para tomar iniciativas sobre los momentos en que se pone a leer.
- Perfeccionar y progresar en las habilidades de escritura.

2.2. Objetivos relativos a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

Los objetivos, ordenados en áreas y en subáreas, son los siguientes:

Habilidades sociales

Habilidades básicas de interacción social.

1. Saber pedir y dejar objetos personales (material escolar, libros, discos, juguetes...).
2. Aceptar jugar con los compañeros. Aprender a unirse al juego de otros. Responder correctamente cuando otros se quieren unir a él.
3. Saludar con "hola" o "adiós" a la gente que conoce.
4. Dar las gracias cuando procede.

5. Saber pedir disculpas adecuadamente.
6. Aceptar la responsabilidad cuando se comete un error.

Expresión de emociones, sentimientos y opiniones

7. Identificar cuál es el estado de ánimo en uno mismo y en los demás.
8. Expresar de forma adecuada emociones, sentimientos y afectos en situaciones interpersonales.
9. Desarrollar la empatía como comprensión de las emociones de los demás.
10. Rechazar peticiones poco razonables. Decir "no" de forma apropiada.

Habilidades de autoafirmación y asertividad

11. Ser capaz de razonar o argumentar sus acciones.
12. Hacer peticiones o solicitar ayuda a otras personas y hacer favores o prestar ayuda. Permitir que le ayuden cuando lo necesita.
13. Rechazar la ayuda de los demás, de forma adecuada, cuando es capaz de hacer algo por sí mismo.
14. Lograr un autoconocimiento de sí mismo, la identidad personal y el autoconcepto. Saber reconocer sus cualidades.
15. Saber defender adecuadamente los propios derechos y los de los demás.

Habilidades conversacionales

Habilidades no verbales

16. Mirar directamente a alguien que le está hablando.
17. Acompañar la expresión verbal de mensajes gestuales ajustados.

Habilidades de carácter verbal

18. Relatar vivencias o sensaciones personales.

19. Iniciar, mantener y terminar conversaciones de forma adecuada.
20. Escribir una nota o recado avisando de algo.
21. Saber concertar citas.

Habilidades de solución de problemas interpersonales

22. Identificar problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otro/as chico/as.
23. Generar diversas alternativas de solución a un problema y/o conflicto interpersonal y elegir la más adecuada.
24. Tener en cuenta las consecuencias de su conducta y la de los demás en situaciones de conflicto interpersonal.
25. Poner en práctica la solución elegida y evaluar los resultados obtenidos.

Habilidades de autonomía personal

Habilidades de aseo personal

1. Lavarse los dientes sin necesidad de recordárselo.
2. Lavarse la cabeza y secarla con la toalla y/o con un secador.
3. Ducharse solo/a sin ayuda.
4. Comprobar el aspecto personal en el espejo después de asearse y preocuparse por la imagen personal.

Habilidades de vestido

5. Vestirse y desnudarse solo, sin ayuda.
6. Ponerse y quitarse los zapatos, con una mínima ayuda para las lazadas.
7. Escoger su ropa según las condiciones meteorológicas, hora del día, estación del año y lugar a donde va, con supervisión.

8. Cambiar su ropa interior por iniciativa propia con la periodicidad adecuada y cuando está sucia.

Habilidades para el cuidado de la ropa

9. Llevar la ropa usada a la cesta de la ropa sucia.
10. Colgar la ropa (camisas, vestidos o pantalones) en perchas dentro del armario y guardar la ropa limpia en los lugares destinados a ello.
11. Limpiar los zapatos con betún sólido o líquido y colocarlos en baldas o armarios dispuestos para tal fin.

Habilidades para la alimentación

12. Comer solo utilizando adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo.
13. Utilizar la servilleta cuando se requiera, sin recordárselo.
14. Abrir latas de apertura de anilla (p.e., una lata de refresco) y abrir envases de contenido líquido con una tijera o con la mano (p.e. cajas de leche o de zumo).

Participación en tareas relacionadas con la comida

15. Poner la mesa y retirar los platos y otras vajillas de la mesa después de la comida y pasar un paño sobre la mesa para dejarla limpia.
16. Preparar un bocadillo con pan de molde o de una barra.
17. Hacer zumos con un exprimidor manual o eléctrico y tostar el pan en un tostador.

Habilidades para la limpieza del hogar

18. Hacer su cama y retirar de la cama las sábanas y las fundas de las almohadas cuando están sucias.

19. Limpiar el polvo de los muebles con un trapo y un producto de limpieza adecuado.
20. Cerrar la bolsa de basura y colocarla en un contenedor o en un lugar adecuado en la calle.
21. Barrer con la escoba la suciedad, recogerla y pasar la fregona sobre el suelo de su habitación y de otras habitaciones.

Habilidades para la realización de desplazamientos y para la seguridad

22. Conocer y desplazarse solo en recorridos familiares (p.e., desde su casa a casa de familiares o amigos o al colegio).
23. Conocer y desplazarse solo por las calles próximas a su casa.
24. Comprobar si vienen coches antes de cruzar la calle, cruzarla por los pasos de peatones, mirando a ambos lados antes de cruzar una calle sin señales de tráfico o cruzarla con rapidez cuando el semáforo está en verde.
25. Llevar el carné de identidad y las llaves cuando sale de casa.

Habilidades de autorregulación

Comportamientos relativos a normas sociales

1. Utilizar las papeleras en calles, parques y locales públicos.
2. Respetar las normas y prohibiciones establecidas en lugares públicos.
3. Comportarse cívicamente en lugares de gran afluencia de público.
4. Saber guardar turnos y filas en los sitios en que es adecuado hacerlo.
5. Utilizar correctamente el transporte público.
6. Mantener un comportamiento correcto en los servicios comunitarios (centros de salud, bibliotecas, correos, administraciones, etc.).

7. Conocer y respetar las normas de funcionamiento del aula.
8. Conocer y respetar las normas de funcionamiento del centro escolar.
9. Conocer y respetar las normas de funcionamiento de la familia.

Normas para una convivencia armónica

10. Mantener un comportamiento adecuado en la relación con los padres, basado en el amor, en la comprensión, en el respeto y en la colaboración.
11. Mantener un comportamiento responsable con los hermanos, abuelos y otros familiares.
12. Comportarse correctamente con los amigos y compañeros (del colegio, del barrio, etc.).
13. Mantener un volumen de voz adecuado en las relaciones con los demás.
14. Evitar las conductas agresivas (físicas y verbales).

Normas y medidas de seguridad

15. Respetar las normas y medidas de seguridad y prevención de accidentes y siniestros en el colegio y actuar correctamente en ejercicios prácticos de autoprotección y evacuación simulada.
16. Conocer y tomar las medidas adecuadas de prevención de accidentes en el hogar (en la cocina, en el baño, en otros lugares de la casa).
17. Respetar los consejos y normas de seguridad y las señales e indicaciones de peligro establecidas en lugares públicos y de común utilización.
18. Conocer las normas básicas del peatón que garanticen su seguridad.

Normas y medidas de consumo responsable y de respeto al medio ambiente

19. Hacer un uso responsable de teléfonos, televisión, ordenador, video consolas y otros elementos tecnológicos.
20. Leer y comprender la fecha de caducidad de los productos.
21. Hacer un uso responsable de parques y jardines, respetando las plantas.
22. No tirar basura en el monte cuando salimos de excursión.

Comportamientos de control emocional en situaciones estresantes

23. Identificar situaciones que nos pueden producir malestar (ira, ansiedad, tristeza, estrés,..).
24. Identificar las emociones y los pensamientos que pueden provocar comportamientos inadecuados.
25. Conocer algunas estrategias para reducir la tensión que nos pueden provocar algunas situaciones.

Algunos objetivos que se han definido en el área de la autorregulación guardan bastante similitud con algún objetivo del área de habilidades sociales. Es razonable considerar que, si por autorregulación entendemos la capacidad para controlar el propio comportamiento, observando las normas sociales que en cada situación se establecen, se darán necesariamente zonas de conexión estrecha y de intersección con las habilidades sociales y con la autonomía personal, porque, en definitiva, habilidades sociales y autonomía personal se manifiestan en conductas. Aun así, nos parecía importante que, en el proceso de desarrollo de los alumnos, éstos hicieran una delimitación clara entre com-

portamientos personales, relaciones sociales y autonomía personal.

2.3. Objetivos ordenados en los textos

Hay, por tanto, 75 objetivos, 25 en cada área de habilidades. En cada unidad se han planteado tres objetivos, uno de cada área. También en cada unidad se propone un texto para la lectura, cuyo contenido está relacionado con los tres objetivos correspondientes. A continuación se presentan los objetivos relacionados con los 25 textos, junto al título de cada uno de los textos.

Unidad 1. Miguel y el cepillo de dientes.

- Habilidades de autonomía personal: Lavarse los dientes sin necesidad de recordárselo.
- Habilidades sociales: Saber pedir y dejar los objetos personales (material escolar, libros, discos, juguetes...).
- Habilidades de autorregulación: Utilizar las papeleras en las calles, parques y locales públicos.

Unidad 2. Un día en la piscina con María.

- Habilidades de autonomía personal: Lavarse la cabeza y secarla con la toalla y/o secador.
- Habilidades sociales: Aceptar jugar con los compañeros. Aprender a unirse al juego de otros. Responder correctamente cuando otros se quieren unir a él.
- Habilidades de autorregulación: Respetar las normas y prohibiciones establecidas en lugares públicos.

Unidad 3. Carlos se viste solo.

- Habilidades de autonomía personal: Vestirse y desnudarse solo sin ayuda.
- Habilidades sociales: Identificar cuál es el

estado de ánimo en uno mismo y en los demás.

- Habilidades de autorregulación: Mantener un comportamiento adecuado en la relación con los padres, basado en el amor, en la comprensión, en el respeto y la colaboración.

Unidad 4. Carlos y los patines.

- Habilidades de autonomía personal: Ponerse y quitarse los zapatos, con una mínima ayuda para las lazadas.
- Habilidades sociales: Expresar de forma adecuada emociones, sentimientos y afectos en situaciones interpersonales.
- Habilidades de autorregulación: Mantener un comportamiento responsable con los hermanos, abuelos y otros familiares.

Unidad 5. El cesto verde.

- Habilidades de autonomía personal: Llevar la ropa usada a la cesta de la ropa sucia.
- Habilidades sociales: Ser capaz de razonar o argumentar sus acciones.
- Habilidades de autorregulación: Respetar las normas y medidas de seguridad y prevención de accidentes y siniestros en el colegio y actuar correctamente en ejercicios prácticos de autoprotección y evacuación simulada.

Unidad 6. ¡Cuidado con los accidentes en casa!

- Habilidades de autonomía personal: Colgar la ropa (camisas, vestidos o pantalones) en perchas dentro del armario y guardar la ropa limpia en los lugares destinados a ello.
- Habilidades sociales: Hacer peticiones o solicitar ayuda a otras personas y hacer favores o prestar ayuda. Permitir que le ayuden cuando lo necesite.

- Habilidades de autorregulación: Conocer y tomar las medidas adecuadas de prevención de accidentes en el hogar (en la cocina, en el baño, en otros lugares de la casa).

Unidad 7. Un día comiendo en casa de Laura.

- Habilidades de autonomía personal: Comer solo, con autonomía, utilizando adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo.
- Habilidades sociales: Mirar directamente a alguien que le está hablando.
- Habilidades de autorregulación: Hacer un uso responsable de teléfonos, televisión, ordenador, video consolas y otros elementos tecnológicos.

Unidad 8. María, una gran cocinera.

- Habilidades de autonomía personal: Utilizar la servilleta cuando se requiera, sin recordárselo.
- Habilidades sociales: Relatar vivencias o sensaciones personales.
- Habilidades de autorregulación: Leer y comprender la fecha de caducidad de los productos.

Unidad 9. Un cambio en casa.

- Habilidades de autonomía personal: Poner la mesa y retirar los platos y otras vajillas de la mesa después de la comida y pasar un paño sobre la mesa para dejarla limpia.
- Habilidades sociales: Iniciar, mantener y terminar conversaciones de forma adecuada.
- Habilidades de autorregulación: Identificar situaciones que nos pueden producir malestar (ira, ansiedad, tristeza, estrés,..)

Unidad 10. El regalo.

- Habilidades de autonomía personal: Hacer su cama y retirar de la cama las sábanas y las fundas de las almohadas cuando están sucias.
- Habilidades sociales: Identificar problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otro/as chico/as.
- Habilidades de autorregulación: Comportarse cívicamente en lugares de gran afluencia de público.

Unidad 11. El concierto.

- Habilidades de autonomía personal: Ducharse solo/a sin ayuda.
- Habilidades sociales: Saludar con "hola" o "adiós" a la gente que conoce.
- Habilidades de autorregulación: Saber guardar turnos y filas en los sitios en que es adecuado hacerlo.

Unidad 12. Apoyamos a nuestra amiga.

- Habilidades de autonomía personal: Escoger su ropa según las condiciones meteorológicas, hora del día, estación del año y lugar a donde va, con supervisión.
- Habilidades sociales: Desarrollar la empatía como comprensión de las emociones de los demás.
- Habilidades de autorregulación: Comportarse correctamente con los amigos y compañeros (del colegio, del barrio, etc.).

Unidad 13. De visita al hospital.

- Habilidades de autonomía personal: Limpiar los zapatos con betún sólido o líquido y colocarlos en baldas o armarios dispuestos para tal fin.
- Habilidades sociales: Rechazar la ayuda de

los demás, de forma adecuada, cuando es capaz de hacer algo por sí mismo.

- Habilidades de autorregulación: Respetar los consejos y normas de seguridad y las señales e indicaciones de peligro establecidas en lugares públicos y de común utilización.

Unidad 14. Merienda en el parque.

- Habilidades de autonomía personal: Abrir latas de apertura de anilla (p.e., una lata de refresco) y abrir envases de contenido líquido con una tijera o con la mano (p.e. cajas de leche o de zumo).
- Habilidades sociales: Acompañar la expresión verbal de mensajes gestuales ajustados.
- Habilidades de autorregulación: Hacer un uso responsable de parques y jardines, respetando las plantas.

Unidad 15. Me voy con mis amigos.

- Habilidades de autonomía personal: Preparar un bocadillo con pan de molde o de una barra.
- Habilidades sociales: Escribir una nota o recado avisando de algo.
- Habilidades de autorregulación: Identificar las emociones y los pensamientos que pueden provocar comportamientos inadecuados.

Unidad 16. De viaje por la ciudad.

- Habilidades de autonomía personal: Limpiar el polvo de los muebles con un trapo y un producto de limpieza adecuado.
- Habilidades sociales: Generar diversas alternativas de solución a un problema y/o conflicto interpersonal y elegir la más adecuada.
- Habilidades de autorregulación: Utilizar correctamente el transporte público.

Unidad 17. Preparando los exámenes en la biblioteca.

- Habilidades de autonomía personal: Cerrar la bolsa de basura y colocarla en un contenedor o en un lugar adecuado en la calle.
- Habilidades sociales: Dar las gracias cuando procede.
- Habilidades de autorregulación: Mantener un comportamiento correcto en los servicios comunitarios (centros de salud, bibliotecas, correos, administraciones, etc.)

Unidad 18. Quedamos en casa de Félix.

- Habilidades de autonomía personal: Conocer y desplazarse solo en recorridos familiares (p.e., desde su casa a casa de familiares o amigos o al colegio).
- Habilidades sociales: Saber pedir disculpas adecuadamente.
- Habilidades de autorregulación: Mantener un volumen de voz adecuado en las relaciones con los demás.

Unidad 19. ¡Estamos de fiesta!

- Habilidades de autonomía personal: Conocer y desplazarse solo por las calles próximas a su casa.
- Habilidades sociales: Lograr un autoconocimiento de sí mismo, la identidad personal y el autoconcepto. Saber reconocer sus cualidades.
- Habilidades de autorregulación: Conocer las normas básicas del peatón que garanticen su seguridad.

Unidad 20. Discutimos y hacemos las paces.

- Habilidades de autonomía personal: Comprobar el aspecto personal en el espejo después de afeitarse y preocuparse por la imagen personal.

- Habilidades sociales: Tener en cuenta las consecuencias de su conducta y la de los demás en situaciones de conflicto interpersonal.
- Habilidades de autorregulación: Conocer algunas estrategias para reducir la tensión que nos pueden provocar algunas situaciones.

Unidad 21. Sabemos organizarnos.

- Habilidades de autonomía personal: Cambiar la ropa interior por iniciativa propia con la periodicidad adecuada y cuando está sucia.
- Habilidades sociales: Aceptar la responsabilidad cuando se comete un error.
- Habilidades de autorregulación: Conocer y respetar las normas de funcionamiento del aula.

Unidad 22. Un buen desayuno y al cole.

- Habilidades de autonomía personal: Hacer zumos con un exprimidor manual o eléctrico y tostar el pan en un tostador.
- Habilidades sociales: Rechazar peticiones poco razonables. Decir "no" de forma apropiada.
- Habilidades de autorregulación: Conocer y respetar las normas de funcionamiento del centro escolar.

Unidad 23. Defiendo a mis amigos.

- Habilidades de autonomía personal: Barrer con la escoba la suciedad, recogerla y pasar

la fregona sobre el suelo de su habitación y de otras habitaciones.

- Habilidades sociales: Saber defender adecuadamente los propios derechos y los de los demás.
- Habilidades de autorregulación: Evitar las conductas agresivas (físicas y verbales).

Unidad 24. De excursión al bosque.

- Habilidades de autonomía personal: Comprobar si vienen coches antes de cruzar la calle, cruzarla por los pasos de peatones, mirando a ambos lados antes de cruzar una calle sin señales de tráfico o cruzarla con rapidez cuando el semáforo está en verde.
- Habilidades sociales: Saber concertar citas.
- Habilidades de autorregulación: No tirar basura en el monte cuando salimos de excursión.

Unidad 25. He perdido las llaves.

- Habilidades de autonomía personal: Llevar el carné de identidad y las llaves cuando sale de casa.
- Habilidades sociales: Poner en práctica la solución elegida y evaluar los resultados obtenidos.
- Habilidades de autorregulación: Conocer y respetar las normas de funcionamiento de la familia.

Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

3

Metodología didáctica

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las orientaciones didácticas que van a guiar la aplicación del programa están basadas en el modelo didáctico mediacional. Aquí se van a presentar, de modo sintético, los principios didácticos que han servido para el diseño de las actividades; también se presenta la secuencia didáctica utilizada en cada unidad.

3.1. Principios didácticos.

El taller de Comprensión Lectora se desarrolla a través de la lectura de un conjunto de 25 textos (uno para cada unidad didáctica), a los que les sigue una serie de actividades enfocadas a la comprensión lectora y a la revisión de contenidos relacionados con las áreas comentadas. En la secuencia de actividades se incluirán los componentes relacionados con la comprensión lectora y con las habilidades sociales, la autonomía personal y la autorregulación. Se determinan tareas para desarrollar en pequeño grupo e individualmente. También figura la determinación de sugerencias para trabajar con la familia, a través de los cuadernos de trabajo personal. Es decir, en cada secuencia de actividades se plantea una serie de tareas para trabajar en pequeño grupo y estas actividades se ven complementadas por las realizadas individualmente (en el centro educativo y en la familia).

Los principios didácticos que han servido tanto para el diseño de las actividades que se trabajan con cada texto como para el desarrollo de las mismas se pueden concretar en los siguientes:

- El principio de globalización: eje vertebrador

de la metodología didáctica

- La Zona de Desarrollo Próximo: base de la programación didáctica
- La mediación como estrategia de enseñanza.
- El aprendizaje cooperativo, base de la Experiencia de Aprendizaje Mediado
- Generalización de los aprendizajes: papel de los padres en una red coordinada

La explicación de los principios se encuentra en la guía didáctica del programa de formación para la inclusión social y la vida independiente (en elaboración).

3.2. Secuencia didáctica

Para cada texto de comprensión lectora se proponen una serie de actividades que ordenamos en una secuencia didáctica. Evidentemente será cada profesor quien determine la secuencia concreta para cada grupo de alumnos, que podrá coincidir con la que presentamos o modificar en parte, en función de las características del grupo y de los objetivos que determine el/la profesor/a. Las actividades que aquí se presentan han sido experimentadas en un grupo de alumnos con discapacidad intelectual durante un curso escolar.

A continuación se explican con más detalle los diferentes puntos que se han planteado en el desarrollo metodológico de las actividades, que siempre se plantean para trabajar en pequeños grupos (de 3 a 5 miembros puede ser un número muy adecuado del grupo):

1. Presentación de los objetivos y de los organizadores previos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad didáctica y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

En el libro del alumno solamente se hace referencia a los objetivos vinculados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Ahora bien, el profesor seleccionará algunos de los objetivos relativos a la comprensión lectora e incidirá en ellos en la unidad didáctica. Y así con cada unidad.

En este momento es importante darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Es necesario inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Evaluación de los conocimientos previos

Antes de empezar con las actividades, podemos preguntar a los alumnos algunos aspectos de su vida cotidiana, de su conducta habitual relacionados con los objetivos relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación que se plantean en la unidad, para obtener información sobre ellos, sus rutinas, hábitos, lo que ya saben... Se trata de conocer cual es

el nivel actual de los alumnos con el fin de programar y adaptar los objetivos y las actividades dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, contando con el apoyo del mediador. Esta información que dan los alumnos se puede contrastar con la obtenida de los padres y con el conocimiento que tienen los profesores de los propios alumnos.

Para cada unidad se pueden formular a los alumnos algunas preguntas relacionadas con los objetivos propuestos; cada profesor podrá plantear estas preguntas en los términos que considere más adecuados con respecto al grupo de alumnos con el que está trabajando.

3. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto. También les indicará que si alguna palabra no comprenden o no la conocen deben exponerlo, porque se explicarán todas las palabras que se señalan. El profesor también podrá indicar alguna cuyo significado considere importante.

Los textos que se presentan corresponden a pequeñas escenas teatrales, en las que participan 4 ó 5 protagonistas, o bien a relatos breves (1 ó 2 páginas). En el caso de las escenas, el profesor distribuirá los papeles entre los alumnos y él mismo, para la lectura de la escena. Cada alumno leerá la parte correspondiente al papel que le haya correspondido. En los relatos, cada alumno leerá una pequeña parte del relato.

Se realizará la lectura de todo el texto en voz alta y a turnos, con un planteamiento cooperativo: mientras un alumno lee, los demás están atentos

para ver si la lectura es exacta; si hay algún error, los demás le ayudamos indicándole el error y se corrige la lectura de la palabra leída incorrectamente. El profesor será uno más del grupo y leerá cuando le corresponda su turno.

Los errores que se pueden dar en la lectura se corregirán, como se ha indicado, en el momento de producirse. Estos errores serán señalados por el profesor, pero también se invita al grupo de alumnos a estar atentos en la lectura y señalar los errores que un compañero puede tener en su lectura, para ayudarle a mejorar. Evidentemente se insistirá en el valor educativo del error.

La extensión de lectura que va a leer cada uno puede variarse en función de las características del texto, de las características de los alumnos y de los objetivos que se proponga el profesor en cada caso.

El profesor pondrá especial interés en el hecho de que, mientras un alumno o él mismo va leyendo su parte, el resto debe seguir la lectura en su libro. Esta conducta será comentada en varias ocasiones con el fin de que los alumnos vayan comprendiendo que esta estrategia de funcionamiento tiene un gran interés en el desarrollo atencional así como en mejorar la exactitud lectora y la velocidad lectora.

4. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

Tras la lectura del texto, el profesor formula una serie de preguntas a los alumnos para que estos respondan. También pueden ser los alumnos quienes lean las preguntas, que hacen referen-

cia al contenido del texto y a cuestiones relacionadas con la temática que se aborda. Cada alumno/a formula una pregunta y es él/ella mismo/a u otro/a compañero/a quien responde. Muchas de estas preguntas tratan sobre el funcionamiento de los alumnos con respecto a los objetivos que se proponen, las dificultades que tienen, sus intereses, sus expectativas,... Se realiza una pregunta a cada alumno/a y se fomenta el apoyo entre ellos tanto para reconocer el esfuerzo que cada uno realiza en la búsqueda de la respuesta como para la corrección de la respuesta si no es correcta o es incompleta. Algunas preguntas pueden ser interesantes que se formulen a todos los alumnos, de este modo se pueden apreciar distintas formas de responder a una misma cuestión. Se admitirán todas las respuestas y se corregirán las incorrectas.

Los alumnos disponen de libros para la realización de la actividad de lectura y la formulación de preguntas. En estos libros del alumno se presentan, para cada texto, varias preguntas. En algunas preguntas se ofrecen tres respuestas, implícitas en la pregunta, una de las cuales es la correcta; el/la alumno/a elegirá la que considere correcta y la verbalizará. En el caso de que los alumnos no respondan a alguna pregunta, el profesor podrá ofrecer distintas alternativas para que el/la alumno/a elija la que considere correcta.

En esta guía del profesorado para los textos de comprensión lectora relacionados con las habilidades sociales, de autonomía personal y la autorregulación, al lado de las preguntas y entre paréntesis se ha escrito la respuesta correcta, para facilitar la labor del profesor; aunque estas respuestas solamente se han escrito para las pre-

guntas relativas al contenido del texto y no en otras preguntas generales sobre aspectos relacionados, ya que, como es lógico, muchas de estas preguntas admiten diversas respuestas. Cada profesor podrá modificar y/o ampliar estas preguntas en función de lo que considere más conveniente para las necesidades del grupo.

5. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del texto. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos. El/la profesor/a podrá hacer uso de las preguntas anteriores para orientar la composición. Antes de que el alumno tenga que realizar el resumen por escrito, en el cuaderno de trabajo personal, lo habrá realizado ya de modo verbal.

Para ayudar a los alumnos en esta tarea, que les resulta especialmente difícil, el profesor se podrá ayudar del libro de resúmenes, en el que figuran varias frases que recogen el resumen de cada texto y a las que les falta algunas palabras. Se pedirá a los alumnos que lean las frases que aparecen en estas hojas, buscando las palabras que faltan.

6. Ampliamos el vocabulario

Antes de comenzar la lectura de cada texto, el profesor indicará a los alumnos, como ya se ha explicado, que cuando lean o escuchen una palabra que no comprenden lo indiquen.

Durante la lectura del texto, cuando un/a alumno/a pregunta por el significado de una palabra, el profesor explica brevemente su significado, comentando que, al finalizar la lectura, se volverá a comentar dicha palabra. El profesor anota en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el mismo considera oportuno aclarar. Se plantea de este modo con el objeto de no interrumpir por demasiado tiempo la lectura.

Después de la lectura, el profesor recuerda las palabras por las que han preguntado y/o las que él mismo señala, y explica el significado de cada una de ellas, consultando con los alumnos sobre el conocimiento que tienen de ellas (el profesor tratará de que los compañeros vayan dando sus ideas sobre la palabra indicada antes de que aclare el significado de la misma). Se consultará el diccionario (cada alumno mirará en el diccionario, con la ayuda del profesor y leerá el significado de una palabra). El profesor relacionará la palabra con el texto leído para contribuir a una mejor comprensión del mismo. También invitará a los alumnos a que inventen frases con esas palabras. Un alumno cada vez se encargará de escribir el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa, contando con la ayuda de los padres).

7. Otras actividades relacionadas con la comprensión lectora

Se pueden proponer otras actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, que el/la profesor/a decidirá en función de los objetivos que se plantee, de las características de los alumnos y de las dificultades que hayan observado. Algu-

nas de las que podrían utilizarse son las siguientes: uso de esquemas/mapas conceptuales relativos al contenido del texto; leer algún párrafo del texto leído anteriormente, al que le falta algunas palabras que tendrá que averiguar; contar una historia similar a la que han leído; completar frases a las que les falta una o más palabras; completar un texto que se presenta, relacionado con el que se ha leído; poner títulos al texto leído; elegir el dibujo, de entre tres o cuatro que se presentan, que mejor represente el texto leído; asociar diversos dibujos con las frases que les corresponden; asociar palabras con definiciones; ordenar dibujos relacionados con el texto y contar la historia a partir de los dibujos; escribir otro final para el relato; adivinar el nombre que corresponde a las definiciones que se proponen; leer y ordenar las palabras para formar una frase con sentido; leer y ordenar las frases para formar un relato con sentido; etc.

8. Otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído

Entre las actividades que pueden plantearse para el desarrollo de las habilidades sociales y de autonomía personal se encuentran las representaciones sobre diferentes situaciones sociales y personales (role-playing). Se pueden proponer tres o cuatro situaciones sociales (habitualmente relacionadas con cada uno de los tres objetivos que se plantean en cada texto) para representar los papeles definidos en cada situación. En estas situaciones se llevan a cabo las conductas relacionadas con los objetivos que se han presentado. Para cada una de las situaciones, la secuencia a seguir es la siguiente:

- Explicación de las situaciones y de la conducta a realizar.
- Ejemplificación por parte del profesor/a de la conducta (con ayuda de un/a colaborador/a si es preciso), poniendo énfasis en la distinción de lo fundamental y lo accesorio, en la planificación y en la selección de buenos procedimientos o estrategias.
- Práctica por parte de los alumnos. En esta práctica se establecerá la mediación del profesor, incidiendo en los procesos.
- Valoración y refuerzo de la conducta desarrollada.

9. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de averiguar en qué situaciones o lugares (en casa, en el colegio, con los amigos, en la calle,...) se pueden aplicar las conductas que se están trabajando, relacionadas con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Lógicamente, el/la profesor/a ofrecerá la ayuda necesaria, poniendo algún ejemplo. Con respecto a la lectura, el/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

10. Consolidación de la organización cognitiva, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos

planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿han salido muchas palabras desconocidas?, ¿qué hemos aprendido en este texto?, ...)

11. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente, una vez leído cada texto en lectura silenciosa. Dichas actividades consisten en responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído. Estas preguntas son algunas de las que ya se han formulado en el contexto de lectura en voz alta y colectiva. Hay preguntas de verdadero o falso, preguntas con respuestas alternativas, frases para completar, preguntas con respuesta libre.

También se propone la realización de un resumen que previamente se ha trabajado en el contexto verbal y en grupo. Como ayuda se le puede sugerir que utilice como pista los enunciados de las preguntas. Hay que explicar al alumno esta estrategia y ofrecerle varios ejemplos. También se le puede ofrecer un cuaderno de resúmenes, con frases ya elaboradas y a las que faltan algunas palabras que el/la alumno/a deberá completar.

Otra actividad que puede proponer el profesor es el escribir una o dos frases con las palabras que se han anotado en Nuestro Diccionario y cuyo significado ha comentado el profesor y otros alumnos. Esta actividad se habrá realizado también en grupo y verbalmente con anterioridad. El profesor tendrá que escribir las palabras que han decidido señalar para cada texto en el cuaderno de trabajo personal.

Antes de que el niño resuelva las actividades del cuaderno de comprensión lectora se habrá explicado bien toda la tarea que hay que realizar y los apoyos que pueden utilizar, tanto personales como materiales. Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa, contando para ello con el apoyo de los padres.

En definitiva, las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo personal son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Elaborar frases con las palabras señaladas.

Lógicamente el profesor concretará estas actividades para cada alumno y definirá los apoyos precisos para la resolución de la tarea.

12. Trabajo individual con el cuaderno de trabajo personal (de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación)

Este cuaderno pretende ser el instrumento de conexión con la familia, de modo que los

padres tengan un conocimiento preciso de los objetivos que se van trabajando cada semana. De esta manera en casa se pueden proponer tareas encaminadas a cumplir esos objetivos. Las actividades que se plantean en este cuaderno pretenden consolidar los objetivos que se van trabajando en el centro educativo.

En estos cuadernos se presentan los cuestionarios de autoevaluación con respecto a los objetivos de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Estos cuestionarios

de autoevaluación los cumplimentan los alumnos, en colaboración con los padres. Otro material que incluyen estos cuadernos consiste en la exposición de los objetivos que hay en cada texto, de tal forma que cuando en clase se ha leído un texto determinado, los tres objetivos vinculados a este texto se escriben en una hoja y se colocan en un lugar visible de la habitación del alumno, para que le sirva de recuerdo sobre el esfuerzo que debe realizar en los días sucesivos, enfocado a cumplir con dichos objetivos.

Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

4

Colección de unidades didácticas.
Secuencia y orientaciones didácticas

COLECCIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS. SECUENCIA Y ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Las unidades se han planteado con un carácter globalizado, de modo que en cada una de ellas, además de considerar los objetivos relativos a la comprensión lectora, se ha introducido un objetivo correspondiente a cada una de las áreas de habilidades (sociales, de autonomía personal, de autorregulación).

A continuación se presenta la relación de unidades del programa. A cada unidad le hemos puesto un título que está vinculado a uno de los tres objetivos que se proponen en cada una de ellas.

- Unidad 1. Me lavo los dientes .
- Unidad 2. Juego con mis amigos.
- Unidad 3. La relación con mis padres.
- Unidad 4. Me pongo los zapatos.
- Unidad 5. Razono mis acciones.
- Unidad 6. Evito los accidentes del hogar.
- Unidad 7. Autonomía en la alimentación.
- Unidad 8. Cuento lo que me pasa.
- Unidad 9. Cuando me siento mal.
- Unidad 10. Hago la cama.
- Unidad 11. Saludo a los demás.
- Unidad 12. La relación con mis amigos.
- Unidad 13. Limpio el calzado.
- Unidad 14. Palabras y gestos.
- Unidad 15. Emociones, pensamientos y conductas.
- Unidad 16. Limpio los muebles.
- Unidad 17. Doy las gracias.
- Unidad 18. Controlo el volumen de voz.

Unidad 19. Me desplazo por las calles con autonomía.

Unidad 20. Consecuencias de la conducta.

Unidad 21. Normas en el aula.

Unidad 22. Puedo hacer zumos.

Unidad 23. Defiendo mis derechos.

Unidad 24. Cuido el monte.

Unidad 25. Normas en la familia.

En cada unidad que se presenta a continuación figuran los siguientes elementos:

a. **Objetivos.** Se especifican únicamente los tres objetivos correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

b. **Desarrollo metodológico de las actividades:**

1. Presentación de los objetivos.
2. Lectura del texto.
3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre aspectos relacionados.
4. Resumen del texto.
5. Ampliamos el vocabulario.
6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.
7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.
8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación.

c. Evaluación: Para evaluar el desarrollo de las actividades propuestas para cada unidad se puede utilizar el registro de sesiones, diseñados uno para cada unidad. (Una explicación detallada del proceso de evaluación se desarrolla en el punto 5. Evaluación y seguimiento de los alumnos).

Como se puede observar, dentro del desarrollo metodológico de las actividades no figuran algunas de las que se han planteado anteriormente (punto 3.2), concretamente: la evaluación de los conocimientos previos, otras actividades relacionadas con la comprensión lectora y otras actividades relacionadas con el tema con el que guarda relación el texto leído y aplicación de los aprendizajes a otras situaciones. Ello es así por no alargar en exceso el tiempo dedicado a cada temática y por que los alumnos que participaron en la experiencia piloto ya habían experimentado un programa de habilidades sociales y autonomía personal, con una secuencia diferente y no vinculado a la comprensión lectora. En cualquier caso se ha considerado que será cada profesor quien defina y concrete estas actividades, en función de las características y necesidades del grupo.

En las páginas siguientes se presentan las 25 unidades con las correspondientes actividades.

UNIDAD 1. ME LAVO LOS DIENTES

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Lavarse los dientes sin necesidad de recordárselo.
- **Habilidades sociales:** Saber pedir y dejar los objetos personales (material escolar, libros, discos, juguetes...).
- **Habilidades de autorregulación:** Utilizar las papeleras en las calles, parques y locales públicos.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

El profesor distribuirá los papeles entre los alumnos y él mismo, para la lectura de la escena.

Título: Miguel y el cepillo de dientes

Personajes: Miguel, Carlota, madre, Cepillo de dientes, narrador.

Narrador: Como todas las noches cuando llega la hora de acostarse, Miguel, un niño bastante despreocupado y despistado, intenta irse a la cama sin haberse lavado los dientes antes. Pero su madre, que está muy atenta a todo, le dice:

Madre: ¿Dónde vas Miguel?, ¿ya te has lavado los dientes?

Miguel: No mamá, me los lavé ayer y hoy no me los voy a lavar.

Madre: ¡Venga Miguel!, sabes que lo tienes que hacer todas las noches.

Miguel: Está bien, mamá.

Narrador: Cuando Miguel va al baño a lavarse los dientes se encuentra con una sorpresa que no esperaba. El cepillo de dientes le está esperando muy enfadado, por la actitud que Miguel había tomado.

Cepillo de dientes: Pero, ¿cómo te puedes comportar así, Miguel? ¡Te tienes que lavar los dientes todos los días!

Miguel: Me canso de hacer todos los días lo mismo, y total ¿para qué?

Cepillo de dientes: Es importante que te laves los dientes después de cada comida porque sino te saldrán caries, los dientes se te pondrán feos y hasta se te pueden caer, ¿es eso lo que quieres, Miguel?

Miguel: ¡No, no! ¡No quiero ser el único niño de la clase que no tenga dientes!

Cepillo de dientes: Pues si no quieres que te pase eso, te tienes que lavar los dientes todos los días después de las comidas importantes y sin que tu madre tenga que decirte que lo hagas.

Miguel: Está bien, a partir de ahora intentaré hacerlo todos los días.

Narrador: Cuando Miguel se disponía a lavarse los dientes se dio cuenta de que tenía un problema, su pasta de dientes con sabor a fresa y menta se había terminado. El siguiente reto para Miguel sería pedir a su hermana Carlota su pasta de dientes.

Miguel: Carlota, ¿me puedes dejar tu pasta de dientes, por favor?

Carlota: No quiero, mamá te compró una, si la has acabado es cosa tuya.

Miguel: Por favor Carlota. Si no me dejas la pasta de dientes, no me podré lavar los dientes.

Carlota: ¡He dicho que no!

Miguel: Está bien, hagamos un trato, tú me dejas la pasta de dientes y yo te dejo otra cosa que necesites.

Carlota: ¡Vale!

Cepillo de dientes: ¡Muy bien, por fin te podrás lavar los dientes!

Narrador: Mientras está diciendo esto el cepillo de dientes, ve como Miguel tira el tubo de pasta que estaba vacío al suelo.

Cepillo de dientes: ¿Pero qué haces?

Miguel: No sirve para nada, está vacío.

Cepillo de dientes: No debes tirar la basura al suelo si quieres que todo esté limpio. Miguel, ese tubo debes tirarlo a la papelera.

Miguel: Creo que tienes razón, tengo que respetar las cosas que son de todos. ¡Ahora mismo lo recogeré!

Narrador: Finalmente Miguel se lavó los dientes con la pasta que le había prestado su hermana, y a partir de este día, siempre se lavaba los dientes después de cada comida siendo así el niño que más bonita tenía la sonrisa.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre los aspectos relacionados

- a) ¿Quién le recuerda a Miguel que tiene que lavarse los dientes antes de acostarse? (Su madre).
- b) ¿Crees que es necesario lavarse los dientes todos los días? ¿Por qué?
- c) ¿Cuántas veces al día nos debemos lavar los dientes?
- d) En la escena aparece cómo Miguel debe pedir a su hermana la pasta de dientes porque la suya se ha terminado. ¿Crees que Miguel hace esta petición correctamente? ¿Por qué? (Es correcta su petición, porque lo pide por favor y se lo argumenta).
- e) ¿Estarías dispuesto a dejar prestada alguna cosa tuya a tus hermanos o compañeros de clase?
- f) ¿Por qué el cepillo de dientes hace recoger a Miguel el tubo que había tirado al suelo? (Porque de ese modo todo está limpio).
- g) ¿Crees que es importante tirar la basura a la papelera? ¿Por qué?
- h) Si te hubiera ocurrido lo mismo que a Miguel, ¿qué hubieras hecho?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido de la escena. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 2. JUEGO CON MIS AMIGOS

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Lavarse la cabeza y secarla con la toalla y/o secador.
- **Habilidades sociales:** Aceptar jugar con los compañeros. Aprender a unirse al juego de otros. Responder correctamente cuando otros se quieren unir a él.
- **Habilidades de autorregulación:** Respetar las normas y prohibiciones establecidas en lugares públicos.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: Un día en la piscina con María

Como todos los jueves, María iba por las tardes a la piscina cubierta, tenía ya 14 años, y éste era el primer año que se apuntaba a la piscina para ir a nadar en sus ratos libres. María era una niña bastante tímida, tan ape-

nas tenía amigas, ya que no se le daba muy bien relacionarse con otros niños y niñas.

Cuando llegó a la piscina se puso su bañador nuevo que le acababa de regalar su madre. También le había regalado un gorro para la piscina, pero no se lo había puesto y se hizo una coleta. A María no le gustaba como le quedaba el gorro puesto. Se adentró descalza desde el vestuario, donde se había cambiado, hasta el borde de la piscina. Allí se le acercó uno de los monitores de la piscina y le dijo a María que no podía venir desde el vestuario hasta la piscina sin chanclas. Ella le miró algo extrañada y el monitor siguió argumentándole que si venía sin chanclas podría coger alguna enfermedad en los pies como los hongos, y que por supuesto si se quería meter en la piscina tenía que hacerlo con gorro por medidas de higiene.

Ella asintió y tan pronto como el monitor le hubo dicho esto, ella corrió al vestuario y se puso sus chanclas y el gorro, muy a su pesar. Pero María comprendió que era por su bien, y que en esta piscina había unas normas para todos que tenía que cumplir como el resto de personas.

Cuando se metió en el agua, tras hacer un par de largos, una pelota se cruzó en su camino. Ella la cogió y unas niñas que estaban cerca le dijeron que era de ellas y que si por favor se la podía devolver. María fue hacia ellas y cuando se dispuso a dársela, las chicas le dijeron que si quería jugar con ellas. María con cara de sorpresa y alegría contestó que sí, y todas juntas se pusieron a jugar con la pelota pasándola de unas a otras, respetando los turnos para lanzarla, y compartiéndola entre todas.

Después de pasar casi una hora en la piscina con sus nuevas amigas, María se dio cuenta que era tarde. Había dicho a su madre que volvería a las 7 a casa y ya eran casi las 7. Así que se despidió de sus nuevas amigas y se fue rápidamente a los vestuarios para cambiarse de ropa. Como tenía mucha prisa no se secó el pelo y lo llevaba mojado.

Cuando llegó a casa, su madre ya le estaba esperando. Cuando la vio, su madre le riñó porque había llegado a casa con el pelo muy mojado y era invierno y podía haberse resfriado. María apenas le dio importancia a lo que su madre le dijo.

Al día siguiente, María se despertó con fiebre y se encontraba muy mal, estaba resfriada. Su madre le dijo que la causa de eso era el no haberse secado el pelo el día anterior en la piscina. Entonces, María comprendió la importancia de secarse el pelo con el secador, y las consecuencias que tenía el no haberlo hecho. Tardó una semana en poder ir a la piscina de nuevo, pero cuando pudo volver, estaban sus amigas esperándole para jugar con ella. En ese momento, María se dio cuenta que tenía a alguien con quien poder jugar o hablar, y que ir a la piscina significaba poder disfrutar con sus amigas.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- ¿Cómo se llama la protagonista del texto? (María).
- ¿Qué normas le ponen a María para poder entrar en las instalaciones de la piscina? (Gorro y chanclas).
- ¿Cómo conoce María a sus nuevas amigas? (Por una pelota que lanzan sobre ella).
- ¿Qué es lo que le sucede a María por no secarse el pelo en el vestuario? (Que se enfría).
- ¿Para qué sirve un gorro de piscina?
- ¿Qué función tienen las chanclas de piscina?
- ¿Para que sirven las normas de un lugar?
- ¿Para que sirve el secador?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 3. LA RELACIÓN CON MIS PADRES

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Vestirse y desnudarse solo sin ayuda.
- **Habilidades sociales:** Identificar cuál es el estado de ánimo en uno mismo y en los demás.
- **Habilidades de autorregulación:** Mantener un comportamiento adecuado en la relación con los padres, basado en el amor, en la comprensión, en el respeto y la colaboración.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los

relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

El profesor distribuirá los papeles entre los alumnos y él mismo, para la lectura de la escena.

Título: Carlos se viste solo

Personajes: Narrador, padre, madre y Carlos.

Narrador: Amanece un día soleado. Carlos se ha levantado y ahora toca vestirse para ir al colegio. Su padre, Juan, ha entrado en su cuarto y le dice:

Padre: Venga Carlos, vamos a vestirnos ya, para no llegar tarde al cole.

Carlos: Ya voy, ya voy.

Narrador: Pero Carlos se da media vuelta y sigue en la cama. Al poco tiempo, su padre vuelve a llamarle, un poco enfadado.

Padre: Carlos, que no tenemos tiempo, date prisa.

Narrador: Carlos se levanta y mira la ropa encima de la silla, que su madre le había preparado. Coge sus pantalones y los mira con cara de extrañeza. Le dice a su padre:

Carlos: Papá, ¿me ayudas a vestirme para ir más rápido?

Padre: Ya es hora de que lo hagas tu solo. Ya sabes vestirme. Solo tienes que ir colocándote una prenda detrás de otra. Empieza por quitarte el pijama.

Carlos: Si me visto solo me puedo hacer un lío con tanta ropa.

Padre: Pero si ni siquiera lo has intentado. Inténtalo tú solo, y si no puedes ponerte alguna prenda o abrochate los botones, te ayudo.

Narrador: Carlos se enfada y tira los pantalones al suelo.

Carlos: ¡A mi me cuesta mucho vestirme! ¡Ayúdame!

Padre: Recoge el pantalón y comienza a vestirme solo. ¡Verás lo contenta que se pone tu madre cuando le cuentes que te has vestido sin ayuda!

Narrador: Carlos se sienta en el suelo, se quita el pantalón del pijama y comienza a vestirse.

Padre: ¿Ves que bien? Estoy seguro que lo puedes hacer muy bien tú solo.

Narrador: Carlos, enfadado al principio, se va colocando el pantalón, la camiseta, la camisa y el resto de las prendas. Su padre le ayuda a abrocharse algún botón de la camisa.

Padre: ¡Muy bien hijo! Ves como te has podido vestir tú solo. Voy a llamar a tu madre para que vea lo bien que te has vestido. ¡Mari Carmen! ¡Ven al cuarto de Carlos!

Madre: ¿Qué pasa, Juan?

Carlos: Que me he vestido solo, mamá. Sin ayuda de papá. ¡Yo solo!

Narrador: Carlos estaba muy contento. Su madre le dio un abrazo muy fuerte y un beso en la frente.

Madre: Estoy muy contenta, Carlos. Ahora ya podrás vestirme solo siempre que quieras y no necesitarás que papá o yo te ayudemos a ponerte la ropa.

Padre: ¿Te das cuenta como sí que podías hacerlo solo? No hacía falta enfadarse ni gritar. Ahora ya sabes que antes de decir o pensar que no puedes hacer algo, primero tienes que intentarlo, ¿verdad?

Madre: Bueno, pues ahora vamos a desayunar y ¡al cole!

Narrador: Carlos estaba muy contento porque se había vestido solo. Sus padres estaban muy orgullosos y él lo sabía.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre los aspectos relacionados

- ¿Cómo se siente el padre cuando ve que Carlos no se ha levantado de la cama: enfadado, triste o alegre? (Enfadado).
- ¿Se viste Carlos solo al principio? (No).
- ¿Cómo crees que se ha comportado Carlos?
- ¿Cómo se sentía su padre al principio de la historia? ¿Y al final? (Al principio enfadado, al final contento y orgulloso de su hijo).
- Carlos se ha negado a vestirse, al principio. ¿Qué debería haber hecho?
- ¿Cuál es la prenda de vestir que más te cuesta ponerte?
- En la historia, los padres de Carlos se sienten orgullosos de él porque se ha vestido solo. ¿Cuándo se sienten orgullosos tus padres de ti?
- ¿Por qué tenemos que aprender a vestirnos solos?
- ¿Cómo crees que se sienten tus padres cuando haces las cosas solo? ¿Y tú, cómo te sientes?
- ¿Hace caso Carlos a lo que le dice su padre? (Al principio no).

- j) ¿Crees que es importante hacer caso a lo que nos dicen los padres? ¿Por qué?
- k) En esta escena se han producido varias emociones, como el enfado y la alegría, ¿recuerdas otros tipos de emociones?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido de la escena. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente

pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 4. ME PONGO LOS ZAPATOS

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Ponerse y quitarse los zapatos, con una mínima ayuda para las lazadas.
- **Habilidades sociales:** Expresar de forma adecuada emociones, sentimientos y afectos en situaciones interpersonales.
- **Habilidades de autorregulación:** Mantener un comportamiento responsable con los hermanos, abuelos y otros familiares.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: Carlos y los patines

Hoy es el día de Reyes. Carlos se ha despertado muy emocionado pensando en los regalos que iba a recibir. Se levantó temprano y después de despertar a sus padres, a sus abuelos y a su hermana Miriam, fueron todos al árbol para ver los regalos.

Había muchos paquetes. Todos estaban muy contentos, menos Carlos, que estaba un poco triste. Había abierto dos regalos: un balón de fútbol y un camión. Se los había pedido a los reyes, pero no le habían traído el regalo que más ilusión le hacía: unos patines de cuatro ruedas. Por eso cuando su abuela Lucía le preguntó si estaba contento, Carlos le respondió muy enfadado: "¡No! ¡No me gusta nada! ¡No quiero los regalos! ¡No!".

Su abuela se puso un poco triste. La madre de Carlos le dijo que no tenía que comportarse así, pero Carlos no le hacía caso, dejó sus regalos y se fue enfadado a su habitación, cerrando la puerta con mucha fuerza.

Su abuelo se acercó a Carlos y le enseñó un paquete que tenía escondido detrás y le dijo: "Habías olvidado mirar detrás de la silla. Mira lo que he encontrado". Carlos estaba muy emocionado y abrió el paquete: ¡Eran los patines! Estaba tan contento que se los quiso poner allí mismo.

Su padre y su hermana le ayudaron a colocárselos, pero Carlos no sabía atárselos. Entonces, su madre le recordó que atarse los patines era igual que atarse los zapatos. Carlos cogió los dos cordones, los estiró, los cruzó, y su madre le ayudó a hacer el lazo, porque todavía era un poco difícil para él.

Después, muy contentos, bajaron todos a la calle a jugar con la bicicleta de Miriam y los patines de Carlos.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- ¿Cómo se llama el niño del cuento? (Carlos).
 - ¿Qué regalo quería recibir y no vio al principio? (Los patines).
 - ¿Qué hizo Carlos cuando no vio el regalo que le hacía más ilusión recibir? (Se enfadó y se fue a su habitación).
 - ¿Quién le entregó el paquete con los patines? (Su abuelo).
 - ¿Qué os parece el comportamiento de Carlos cuando manifiesta su enfado?
 - ¿Alguna vez os habéis sentido enfadados cuando no habéis recibido lo que queráis? ¿Cuál es vuestro comportamiento?
 - Carlos tenía dificultades para atarse los cordones, ¿quién usa zapatos con velcro?, ¿y con cordones?, ¿resulta difícil hacer la lazada?, ¿se puede aprender?, ¿qué hay que hacer para aprender a hacer la lazada?
- ¿Alguna vez os confundís de pie al poneros los zapatos?
 - La hermana de Carlos le ayuda a ponerse los patines. Y vosotros, ¿os ayudáis entre los hermanos? ¿Pensáis que es importante ayudarse entre hermanos? ¿Por qué?
 - Pero a veces los hermanos discuten y se pelean, ¿cuándo os peleáis con los hermanos? ¿Cómo podemos resolver las peleas con los hermanos?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 5. RAZONO MIS ACCIONES

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Llevar la ropa usada a la cesta de la ropa sucia.
- **Habilidades sociales:** Ser capaz de razonar o argumentar sus acciones.
- **Habilidades de autorregulación:** Respetar las normas y medidas de seguridad y prevención de accidentes y siniestros en el colegio y actuar correctamente en ejercicios prácticos de autoprotección y evacuación simulada.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los

relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: El cesto verde

Había dos hermanos que vivían en un pequeño pueblo de Galicia. Juan se llamaba el mayor y Francisco el pequeño. Solo se llevaban dos años pero eran muy diferentes. Juan era rubio y Fran moreno. El primero tocaba la gaita y el segundo tocaba el tambor. Juan era un poco despistado y no le gustaba mucho hacer las tareas de la casa, mientras que a Fran no le importaba ayudar en lo que le pidieran sus padres.

Cada uno tenía su cuarto y cada uno se encargaba de sus cosas, de su ropa, de sus juguetes, de sus libros...

Sus padres les habían educado por igual y a los dos les habían dado lo mismo, de tal manera que ninguno tenía más que el otro. Si a uno le compraban un libro al otro también, si uno gastaba 2 euros en un refresco, el otro también y así con todo.

Sin embargo a la hora de ordenar y mantener limpia su habitación había una gran diferencia. El cuarto de Fran solía estar bien ordenado y limpio mientras que el de Juan siempre estaba desordenado. Cuando entrabas en su habitación te encontrabas la ropa revuelta con los juguetes, los zapatos con los libros, camisas en la cama, calcetines por el suelo...

Sus padres ya tenían suficientes tareas y responsabilidades como para ordenar siempre su habitación, así que un día decidieron dejar de hacerlo.

Juan dejaba la ropa sucia en cualquier rincón de su habitación. Poco a poco el cajón de los calzoncillos se fue quedando vacío, las camisas habían desaparecido del armario y solo quedaban jerséis que tenía que ponerse aunque hiciera calor. No encontraba pantalones, en la cama era prácticamente imposible dormir por toda la ropa sucia que había encima. En fin, que su habitación era un auténtico desastre.

Juan, desesperado, decidió pedirle ropa a su hermano pequeño. Fran le propuso un trato, que le dejaba la ropa con la condición de que pasara unos días en su habitación con él.

Cada noche Juan observaba cómo su hermano metía la ropa sucia en ese famoso cesto verde que había en el baño y que la única ropa que había fuera del armario era la que Fran se iba a poner

al día siguiente. Mientras Fran realizaba estas tareas, le comentaba a su hermano Juan:

– Mira Juan, tienes que entender que cuesta muy poco esfuerzo ordenar la ropa. Basta con 5 minutos diarios. La ropa limpia al armario, la ropa sucia al cesto de la ropa sucia. Y así con todo lo demás. La habitación está ordenada, cada cosa en su sitio y así encuentras todo con gran facilidad, ¿no te parece?

Juan se fue a dormir pensando en lo que le había dicho su hermano. Por la mañana fueron al colegio y cuando volvieron, Juan dejó la mochila en la habitación y allí vio como su hermano colocaba en el armario un montoncito de ropa que había sobre la cama. La camisa en la percha, el pantalón en otra, los calcetines al cajón y todo olía a limpio.

Pasaron unos días y Juan volvió a su habitación, aprendió de su hermano y metió toda la ropa sucia en el cesto verde, prometiéndose que ordenaría la habitación y que nunca más se quedaría sin ropa limpia.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- a) ¿Cómo se llaman los dos hermanos? (Juan y Francisco).
- b) El cuarto de Fran solía estar bien ordenado y limpio mientras que el de Juan siempre estaba desordenado, ¿verdadero o falso? (Verdadero).
- c) ¿Ordenaban los padres la habitación de Juan? ¿Por qué? (No, porque tenían sus propias tareas).
- d) ¿Qué le pasa a Juan después de que sus padres dejen de recogerle el cuarto? (Se queda sin ropa limpia y su habitación está muy desordenada).
- e) ¿Qué hubieras hecho tú en su situación?.
- f) ¿Por qué no podía Juan dormir en la cama? (Porque estaba llena de ropa sucia).
- g) ¿Cómo te gustaría que fuera tu habitación, como la de Juan o como la de Fran? ¿Por qué?.
- h) ¿Tú sabes guardar la ropa en el armario? ¿Por qué es importante tener la ropa ordenada?.
- i) ¿Qué le explica Fran a su hermano para convencerle de que tiene que ser más ordenado? (Que con muy poco esfuerzo, se puede ordenar toda la ropa. Cada cosa está en su sitio y se encuentra con facilidad).
- j) ¿Crees que Fran ha razonado bien su forma de actuar para convencer a su hermano?.
- k) ¿Qué significa razonar o argumentar las acciones?.
- l) Vamos a poner algunos ejemplos sencillos. Yo comenzaré una frase y vosotros la termináis razonando:
Me gusta hacer deporte porque...
No hay que comer demasiado porque...
Voy al colegio para...
Me gusta estar con los amigos porque...
Cuando cruzamos una calle miramos a los dos lados porque...

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 6. EVITO LOS ACCIDENTES DEL HOGAR

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Colgar la ropa (camisas, vestidos o pantalones) en perchas dentro del armario y guardar la ropa limpia en los lugares destinados a ello.
- **Habilidades sociales:** Hacer peticiones o solicitar ayuda a otras personas y hacer favores o prestar ayuda. Permitir que le ayuden cuando lo necesite.
- **Habilidades de autorregulación:** Conocer y tomar las medidas adecuadas de prevención de accidentes en el hogar (en la cocina, en el baño, en otros lugares de la casa)

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos

previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

El profesor distribuirá los papeles entre los alumnos y él mismo, para la lectura de la escena.

Título: ¡Cuidado con los accidentes en casa!

Personajes: Juan Carlos, madre, padre, narrador.

Narrador: Juan Carlos llegaba muy contento a su casa. Ese día su amigo Enrique le había ayudado a encontrar su reloj que había perdido en el colegio. Después de llevar un buen rato buscando, por fin encontraron el reloj en un rincón del recreo. Juan Carlos había pedido ayuda a Enrique para buscar el reloj y su amigo rápidamente se puso a mirar por todos los lugares del colegio hasta que lo encontraron.

Juan Carlos: Hola, mamá, ya he llegado del colegio.

Madre: Hola, hijo. ¿Cómo te ha ido hoy en el colegio?

Juan Carlos: Muy bien, ¿sabes que me ha pasado? Perdí el reloj en el colegio, pero mi amigo Enrique me ayudó a buscarlo y lo hemos encontrado.

Madre: ¡Menos mal! Me alegro que tengas tan buenos amigos como Enrique que te ayudan cuando se lo pides. Tú también les ayudas si te lo piden ¿verdad?

Juan Carlos: Claro que sí. Ayer Enrique me pidió que le ayudara a resolver un problema de matemáticas y estuve con él hasta que terminamos el problema.

Madre: Muy bien, hijo. Tan importante como recibir ayuda de otras personas cuando lo necesitamos es prestar ayuda cuando otros la necesitan. Hacer favores y prestar ayuda son acciones que favorecen una buena amistad.

Narrador: El padre estaba en el salón planchando la ropa. Estaba acabando y llamó a Juan Carlos para que recogiera su ropa.

Padre: Juan Carlos, ven a buscar tu ropa limpia y planchada para que la recojas en el armario.

Juan Carlos: Hola papá, no te había visto. ¡Vaya montón de ropa que has planchado!

Padre: Tienes razón, hijo. Llevo casi una hora planchando, pero ya he acabado. Ahora vamos a coger la ropa y a guardarla.

Narrador: Cuando Juan Carlos fue a coger la ropa, rozó la plancha, que todavía estaba muy caliente y se quemó un poco.

Juan Carlos: ¡Ay!, ¡vaya con la plancha!, me duele el brazo.

Narrador: La madre, al oír el grito de Juan Carlos, acudió rápida al salón

Madre: ¿Qué te ha pasado? ¿Te has quemado?

Padre: Al coger la ropa ha rozado con el brazo la plancha y se ha quemado un poco, pero no parece que sea grave. Se le pasará pronto.

Madre: ¡Vamos a poner un poco de pomada para las quemaduras! Esto te aliviará.

Narrador: Mientras la madre iba a buscar el botiquín, El padre comentaba a Juan Carlos el cuidado que hay que tener en la casa con los accidentes domésticos que se pueden producir.

Padre: ¿Sabes, Juan Carlos? En casa hay que tener mucho cuidado. Cada día se producen muchos accidentes en los hogares, sobre todo en la cocina, pero también en otros lugares de la casa, como te ha pasado a ti ahora mismo.

Juan Carlos: Y en la cocina, ¿dónde puede haber accidentes?

Padre: Pues por ejemplo en la cocina de gas, con el fuego. Se puede encender una sartén cuando tiene el aceite muy caliente. También hay que tener cuidado con las ollas calientes, si las tenemos que manejar, para que no se caiga lo que hay dentro porque está muy caliente y podría quemarnos.

Madre: La lejía, los detergentes y otros líquidos de limpieza pueden ser también peligrosos. Hay que tener cuidado con ellos cuando los manejamos. Si lo hacemos con cuidado no pasará nada.

Narrador: Y así, mientras la madre le ponía un poco de pomada en el brazo, los dos padres le

iban explicando los peligros que puede haber en una casa. Después cada uno cogió su ropa recién planchada para guardarla en los armarios.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre los aspectos relacionados

- ¿Cómo se llama el niño? (Juan Carlos).
- ¿Qué le pasó en el colegio? (Perdió el reloj y con la ayuda de su amigo lo encontraron).
- ¿Cómo se portó Enrique con su amigo, bien o mal? ¿Por qué? (Bien, porque le ayudó a buscar el reloj).
- Si un/una amigo/a te pide que le ayudes para buscar algo que ha perdido, ¿cómo te comportas?
- Imagínate que cuando sales al recreo te das cuenta que te has dejado el bocadillo en casa y tú tienes mucha hambre, ¿qué harías para resolver el problema?
- ¿Qué hace el padre en el salón? (planchar la ropa).
- ¿Crees que es importante que el padre planche la ropa? ¿Por qué? (Sí es importante que planche la ropa porque todos tenemos que ayudar en las tareas del hogar).
- ¿Qué le pasó a Juan Carlos cuando iba a coger la ropa? (Rozó con el brazo la plancha y se quemó).

- ¿Recuerdas algunos accidentes que pueden tenerse en casa?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido de la escena. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado

fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 7. AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Comer solo, con autonomía, utilizando adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo.
- **Habilidades sociales:** Mirar directamente a alguien que le está hablando.
- **Habilidades de autorregulación:** Hacer un uso responsable de teléfonos, televisión, ordenador, video consolas y otros elementos tecnológicos.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las

actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: Un día comiendo en casa de Laura

Marcos es un niño de 15 años muy responsable. Tiene una amiga llamada Laura, también tiene 15 años y es muy simpática. Un día le dijo Laura a Marcos que le invitaba a comer a su casa. La madre de Laura, Dolores, una señora muy amable y cariñosa, había hecho para comer sopa, la comida preferida de Marcos. Éste le dijo a Laura que estaba encantado de ir a su casa a comer. Cuando Laura y Marcos llegaron a casa, la mesa ya estaba puesta y todo preparado, llegaron a tiempo para sentarse y comer. Dolores le preguntó a Marcos si le gustaban las sopas y Marcos le contestó que mucho, que era su comida preferida. Dolores se puso muy contenta al escucharlo y le contestó que se alegraba mucho.

El padre de Laura, José, era un hombre muy serio. Había colaborado con Dolores en la cocina y en poner la mesa. Todos se sentaron en la mesa y empezaron a comer. El menú era delicioso: sopa de primer plato, un filete de ternera de segundo plato, y una pieza de fruta de postre. Marcos se maneja bien con los cubiertos, pero ese día estuvo especialmente pendiente de utilizarlos muy bien, porque era la primera

vez que comía en casa de Laura y quería que todo fuera bien. Utilizó la cuchara para comer la sopa, y el tenedor y el cuchillo para el filete de ternera, el tenedor para sujetar la carne y el cuchillo para cortarla.

Durante la comida hablaron de lo que habían hecho en el colegio, contaron algunas anécdotas de los compañeros, las dificultades de algunas asignaturas y también hablaron de lo que les gustaría hacer cuando acaben los estudios.

– Esta mañana he tenido mucho trabajo; por cierto, ¿qué tal están tus padres? - preguntó José, el padre de Laura -. Hace días que no los veo.

Marcos recordaba lo que le explicaron sus padres: siempre que hables con alguien debes hablarle con buenas palabras y mirarle directamente a la cara. Marcos así lo hizo.

– Muy bien, se encuentran muy bien - contestó Marcos.

– Antes nos veíamos con más frecuencia, porque vuestra casa estaba muy cerca de la nuestra. Pero desde que os habéis trasladado a otro barrio, es más difícil encontrarnos - comentó la madre de Laura.

– A mí me gustaba más este barrio, pero ya tengo muchos amigos en el nuevo barrio - dijo Marcos.

Y así continuaron hablando durante toda la comida. No veían la televisión porque estaba apagada, Marcos pensó que así hablaban de sus cosas y no de lo que se ve en la televisión.

Cuando ya estaban terminando de comer, a Marcos le llamaron por el teléfono móvil. Sabía que si estaba con más personas y ocupado debía poner el móvil en silencio.

Terminaron de comer, estuvieron un rato más hablando y finalmente Marcos se despidió de ellos dando las gracias por la invitación y por la excelente comida que había disfrutado.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- a) ¿Quién es Laura? (Amiga de Marcos).
- b) ¿Cómo se llaman los padres de Laura? (Dolores y José).
- c) ¿A qué le invita Laura a Marcos? (A comer en su casa).
- d) ¿Qué hace la madre de Laura para comer? (Sopa y un filete de ternera).
- e) ¿Qué tal utiliza Marcos los cubiertos? (Muy bien).
- f) Y tú, ¿qué tal manejas los cubiertos?
- g) ¿Qué cosas podemos hacer con el cuchillo, además de cortar los alimentos?
- h) ¿Te resulta fácil o difícil pelar frutas?
- i) Vamos a recordar alimentos que se pueden pelar con el cuchillo.
- j) Cuando habla Marcos con el padre de Laura, ¿dónde mira? (A la cara).
- k) ¿Cómo tenía Marcos el teléfono móvil para no molestar a los demás? (En silencio).
- l) ¿Veían la televisión mientras comían? (No).
- m) ¿Crees que hay que ver la televisión cuando se está comiendo? ¿Por qué?
- n) ¿Crees que hay que pasar muchas horas viendo la televisión? ¿Por qué?
- o) El/la profesor/a continuará el diálogo sobre el uso responsable de teléfonos, televisión, ordenador, video consolas y otros elementos tecnológicos.

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor/a explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 8. CUENTO LO QUE ME PASA

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Utilizar la servilleta cuando se requiera, sin recordárselo.
- **Habilidades sociales:** Relatar vivencias o sensaciones personales.
- **Habilidades de autorregulación:** Leer y comprender la fecha de caducidad de los productos.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades

que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: María, una gran cocinera

Mi nombre es María, soy una niña de 16 años y me encanta la cocina. Soy una gran admiradora de los programas de cocina que ponen en televisión y suelo ver algunos. Os voy a contar una experiencia que viví hace poco tiempo.

Mi interés por la cocina es tan grande que para mi cumpleaños pedí a mis padres como regalo un libro de cocina de Carlos Arguiñano, mi cocinero favorito.

Mis padres no creían mucho en mi afición por la cocina, pensaban que se trataba de un interés pasajero, y que dentro de poco tiempo se me pasaría y me aficionaría a otras cosas.

Un sábado por la mañana, decidí demostrar mis cualidades y mi pasión por la cocina a mis padres. Cuando se fueron de casa, saqué varios alimentos de la nevera y de los armarios de la cocina para ver qué comida sorpresa les podía preparar.

Cuando ya tuve elegidos todos los alimentos que utilizaría para la comida, comprobé la fecha de caducidad de todos los alimentos. Sabía que en cada lata, en cada caja de alimentos venía el día, el mes y el año que indicaba la fecha límite para utilizar esos alimentos.

Una vez comprobado que todos los alimentos aún no estaban caducados, me dispuse a hacer la comida. Preparé una rica ensalada de arroz. Más tarde, cuando la comida ya estaba hecha, puse la mesa con mucho detalle y dejé preparada la comida para servir.

Al llegar mis padres, yo estaba esperándolos sentada en la mesa, con los platos llenos de comida. Mis padres, con cara de sorpresa, se sentaron sin decir una palabra y empezaron a comer, agradeciendo el detalle.

La comida estaba tan rica, que mis padres comían con gran entusiasmo. Comían tan rápido, que se les manchaban los labios de comida y también las manos, por lo que no paraban de utilizar las servilletas.

Al finalizar, mis padres expresaron lo rica que estaba la comida que había preparado y que nunca más dudarían de mi pasión por la cocina. A partir de aquel día, mis padres se tomaron en serio la afición que tenía por la cocina y comencé a colaborar más en la elaboración de las comidas.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- a) ¿Cómo se llama la protagonista de la historia? (María)
- b) ¿Cuántos años tiene? (16 años)
- c) ¿Qué te ha parecido la vivencia que nos ha explicado María?
- d) ¿Tú también cuentas vivencias o experiencias a otras personas? ¿Qué tipo de experiencias?
- e) ¿A quiénes cuentas tus vivencias?
- f) ¿Quiénes te cuentan experiencias a ti?
- g) ¿Cuál es la gran afición de María? (Cocinar)
- h) ¿Pensaban sus padres, al principio, que esa afición iba a mantenerse siempre? (No)
- i) ¿Cómo demostró a sus padres que la cocina le gustaba mucho? (Les hizo una comida sorpresa)
- j) Antes de preparar la comida, ¿qué hizo con los alimentos? (Mirar la fecha de caducidad)
- k) ¿Para qué sirve la fecha de caducidad que se indica en las latas, botes, etc. de alimentos?
- l) ¿Qué hacían los padres de María cuando tenían las manos y los labios manchados con alimento? (Utilizar la servilleta para limpiarse)
- m) ¿La servilleta es un elemento fundamental en una mesa? ¿Por qué?

- n) ¿Les gustó a los padres de María la comida sorpresa? ¿Qué le dijeron a María después de comer? (Sí / Que la comida estaba muy rica y se tomaron en serio su afición por la comida)

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este

texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 9. CUANDO ME SIENTO MAL

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Poner la mesa y retirar los platos y otras vajillas de la mesa después de la comida y pasar un paño sobre la mesa para dejarla limpia.
- **Habilidades sociales:** Iniciar, mantener y terminar conversaciones de forma adecuada.
- **Habilidades de autorregulación:** Identificar situaciones que nos pueden producir malestar (ira, ansiedad, tristeza, estrés,...)

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: Un cambio en casa

Pablo y su hermana Ana llegaron del colegio a la misma hora de cada día. Los dos, sin saludar si quiera, entraron corriendo a sus habitaciones para jugar con el ordenador. Su madre, mientras les servía la comida, se mostró molesta por la poca colaboración de los niños. Ellos, a pesar de escuchar las protestas de su madre, comieron lo más rápido posible para poder volver a sus juegos, sin recoger los platos de la mesa.

Su madre, disgustada por el comportamiento de sus hijos, se levantó de la mesa y fue tras ellos para hacerles entender que aquello no estaba bien. Pablo, cerró la puerta con ira al mismo tiempo que gritaba:

-¡Déjame en paz!

Aquella noche, Pablo, aunque no sabía muy bien por qué, se sentía triste. Recordaba los comentarios de su madre y la forma tan desagradable en que él le había contestado.

A la mañana siguiente, cuando Pablo y Ana se levantaron, vieron el desayuno preparado sobre la mesa de la cocina. Sin embargo, su madre tenía una expresión triste cuando se despidió de ellos con un beso.

En el camino de vuelta a casa, Pablo no dejaba de pensar en lo sucedido aquella noche y en cómo le gustaría poder conseguir que las cosas fueran diferentes. Cuando entró en casa se detuvo un momento en la puerta de la cocina para observar a su madre. La vio muy atareada haciendo la comida y se fijó en que la mesa aún no estaba puesta.

Pasó a su cuarto para dejar la mochila, pero esta vez no encendió su ordenador. Pensó que si, en los 15 minutos que quedaban hasta la hora de comer, él y su hermana ponían la mesa, colaborarían con su madre. Los dos se pusieron de acuerdo y sacaron los platos, las servilletas, los vasos y los cubiertos necesarios. Vieron que colaborando las cosas se hacían más rápido y a ellos no les suponía demasiado esfuerzo, así que al acabar, también recogieron y limpiaron la mesa.

Su madre se puso muy contenta al ver la actitud de los hijos y ellos quedaron tan satisfechos de ver que su gesto tenía recompensa que, a partir de aquel día, decidieron colaborar más a menudo en casa.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- ¿Por qué crees que el relato se titula así? (Porque los hermanos cambiaron, de no ayudar nada en casa a ayudar en las tareas).
- ¿Qué hacían todos los días los dos hermanos al volver a casa? (Jugar en el ordenador).
- ¿Cómo se sentía su madre cuando no ayudaban? (Enfadada y triste).

- d) ¿Crees que la actitud de los hermanos era correcta? ¿Por qué?.
- e) ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?.
- f) ¿Cómo te sientes cuando tu madre se enfada?.
- g) ¿Crees que está bien gritar a los demás? ¿Cuál es la mejor manera de decir las cosas?.
- h) ¿Cómo se sintió Pablo aquella noche? (Mal, triste).
- i) ¿Por qué piensas que se sintió así? (Porque recordaba lo mal que se había portado, no ayudando en casa y gritando).
- j) En nuestra vida diaria, es importante asumir ciertas responsabilidades como por ejemplo, poner la mesa. Tenemos que aprender a colaborar, aunque haya veces que nos apetece hacer otras cosas. ¿Qué sacrifican Pablo y Ana por colaborar en poner la mesa? (Jugar en el ordenador).
- k) ¿Crees que les costó mucho esfuerzo? ¿Vale la pena hacer ese esfuerzo?.
- l) Nombra algunas emociones que aparecen en la historia (¿Cómo se sentía la madre? ¿cómo se siente Pablo cuando le grita a su madre que le deje en paz?...).
- m) Vamos a recordar tipos de emociones que experimentamos.
- n) ¿Qué situaciones nos producen ira?.
- o) ¿Qué situaciones nos producen alegría?.
- p) ¿Qué situaciones nos producen miedo?.
- q) ¿Qué situaciones nos producen tristeza?.
- r) ¿Qué situaciones nos producen nerviosismo?.
- s) ...

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegu-

rar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 10. HAGO LA CAMA

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Hacer su cama y retirar de la cama las sábanas y las fundas de las almohadas cuando están sucias.
- **Habilidades sociales:** Identificar problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otro/as chico/as.
- **Habilidades de autorregulación:** Comportarse cívicamente en lugares de gran afluencia de público.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: El regalo

Hace mucho, mucho tiempo, Raquel quería hacer un regalo a su nieto Ramón, pero no sabía qué regalarle. Hasta que un día tuvo una brillante idea: Ramón, el día de su cumpleaños, recibiría en su habitación una bonita cama. Ella sabía que a Ramón no le gustaba la cama que tenía, que era muy antigua.

Como Raquel no sabía a que hora enviar la cama a casa de su nieto, aprovechó cuando estaba jugando y paseando por el parque, porque todos los días lo hacía a la misma hora. Cuando Ramón llegó a casa se encontró con una cama nueva y una nota de su abuela en la que le indicaba que ese era su regalo y le recordaba que tendría que hacerla todos los días.

La cama que encontró Ramón era grande y estaba hecha y se podía ver que las sábanas, la manta y la colcha eran nuevas. También el colchón era nuevo. Ramón se puso muy contento,

porque su cama era muy vieja y el colchón muy duro.

Pasaron los días y Ramón veía que su cama se iba poniendo más fea, ya no era tan bonita como el primer día. Su madre le dijo que no estaba tan bien porque la cama no estaba bien hecha; además las sábanas estaban sucias, olían mal, y necesitaban lavarse. Pero Ramón pensaba que las sábanas podían durar algunos días más.

Como todas las tardes, Ramón bajó al parque a jugar con sus amigos. El día anterior habían discutido con Marcos; eran muy buenos amigos, pero ese día Marcos le cogió la mochila y se la vació en el suelo; uno de los libros cayó a un charco de agua y se estropeó. Ramón se enfadó mucho, insultó a Marcos y comenzaron a pegarse, pero sus amigos lo impidieron separándolos.

Cuando Ramón se encontró con sus amigos, le dijeron que querían ver su nueva cama, así que decidió subir con ellos a casa para ver la bonita cama que le habían regalado. También estaba Marcos; los dos, arrepentidos del comportamiento del día anterior, se dieron un abrazo como muestra de su amistad y su deseo de no volver a discutir.

Todos los amigos, al entrar a la habitación, empezaron a decir: "pero que mal huele, está muy sucia la cama, no esta bien hecha..." Y se fueron de nuevo al parque.

Ramón quedó tan impresionado por lo que habían dicho sus amigos, que a partir de ese momento le prometió a su madre que iba a

hacer la cama todos los días, pero bien hecha y echó las sábanas a lavar. Después bajó a la calle a jugar con sus amigos.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- a) ¿Qué regalo recibió Ramón? (Una cama).
- b) Raquel, ¿es la madre o la abuela de Ramón? (La abuela).
- c) ¿Por qué la cama se iba poniendo cada vez más fea? (Porque no estaba bien hecha y las sábanas estaban sucias).
- d) ¿Crees que es correcta la actitud que adopta Ramón al no querer lavar las sábanas? ¿Por qué? (No, porque las sábanas hay que cambiarlas cada semana).
- e) ¿Qué haces cuando es necesario lavar las sábanas?
- f) ¿Haces la cama tu sólo/a?
- g) ¿Cómo te sentirías si tus amigos al llegar a tu habitación dicen que huele mal y la cama está sucia y deshecha?
- h) ¿Te gusta ver la cama de tus amigos deshecha?
- i) ¿Por qué han discutido Ramón y Marcos? (Porque Marcos le vació la mochila en el suelo y un libro se cayó a un charco).
- j) ¿Crees que es correcto el comportamiento de Marcos? ¿Por qué? (No, porque no se tiran las cosas de los amigos).
- k) Y el comportamiento de Ramón, ¿crees que es el adecuado? ¿Por qué? (No, porque no hay que reñir con los amigos).
- l) En las relaciones entre las personas a veces surgen dificultades y problemas. ¿Puedes señalar algún problema que puede darse entre las personas?
- m) Cuando has tenido algún conflicto con otra persona, ¿como lo has resuelto?
- n) Los amigos suelen jugar en el parque, que es un lugar público. ¿Qué significa que es un lugar público?
- o) Vamos a recordar diferentes lugares públicos.
- p) ¿Cómo debe ser nuestro comportamiento en un lugar público?
- q) ¿Cómo te comportas en un parque o en otro lugar público con tus amigos?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 11. SALUDO A LOS DEMÁS

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Ducharse solo/a sin ayuda.
- **Habilidades sociales:** Saludar con “hola” o “adiós” a la gente que conoce.
- **Habilidades de autorregulación:** Saber guardar turnos y filas en los sitios en que es adecuado hacerlo

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: El concierto

Hacía muchos días que estaban esperando la llegada del grupo musical Mago de Oz a la ciudad. A todos los amigos les gustaba mucho este grupo y habían comprado todos sus discos, que escuchaban con mucha frecuencia, cuando se juntaban en casa de alguno de ellos.

El concierto se va a celebrar en el campo de fútbol, porque es el único lugar donde pueden caber todos los que van a ver al grupo. Marcos, Roberto, Leticia, Carla y los demás amigos habían sacado sus entradas con tiempo, hace ya dos semanas. Así tenían asegurada la entrada al concierto. Recordaban que no pudieron entrar al concierto del año pasado porque fueron a sacar las entradas el último día del concierto y ya no había. Este año no les iba a ocurrir lo mismo.

Por fin llega el día esperado, todos están un poco nerviosos porque llevan muchos días esperando este momento. Llegan al campo de fútbol a las 8 de la tarde. El concierto comienza a las 10 de la noche, pero llegan con tiempo suficiente para entrar de los primeros y poder tener un lugar próximo a los músicos y así poderlos ver bien.

Sin embargo, cuando llegaron ya había muchas personas haciendo cola, así que tuvieron que guardar turno en una fila inmensa. Tardaron más de una hora en entrar en el campo de fútbol. En ese tiempo se juntaron con muchos amigos que también iban al concierto. Estaban constantemente saludando a amigos y conocidos, del instituto, del barrio, del equipo de fútbol,... Y constantemente se escuchaba: "¡Hola, amigo! ¿qué tal estás?, también has venido a ver el concierto"; "hola amiga, ¿cómo te va?, me alegro mucho de verte"; "adiós, nos vemos pronto" y cosas parecidas.

Una vez dentro del campo de fútbol, han conseguido colocarse en un buen lugar enfrente del escenario, a unos 20 metros. Desde allí los van a ver muy bien y van a poder disfrutar de su

música y de sus movimientos. Cuando son las diez y media de la noche salen los músicos al escenario y Marcos, Roberto, Leticia, Carla y el resto de las personas que llenaban el campo de fútbol comienzan a aplaudir y a brincar. La música suena con mucha fuerza y todo el público se deja llevar por los ritmos pegadizos del grupo musical, disfrutando de un concierto que llevaban mucho tiempo esperando.

Duró más de dos horas el concierto y durante todo este tiempo no pararon de bailar y cantar las canciones que iban tocando. Todas esas músicas eran muy conocidas para nuestros amigos y con todas ellas disfrutaron. Tanto baile y tan juntos unos de otros provocaba mucho calor en los cuerpos sudorosos. Cuando Marcos, Roberto, Leticia y Carla salieron del concierto, no deseaban otra cosa que no fuera una buena ducha.

Tenían muchas ganas de llegar a sus casas para darse una buena ducha. El calor que habían pasado, después de bailar y bailar y con tanta gente alrededor, les había hecho sudar tanto que sus ropas estaban completamente mojadas. De cualquier modo, habían pasado una noche extraordinaria, disfrutando de la música que más les gustaba.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- a) ¿Cómo se llama el grupo musical: Mago de Oz, Mago de la Luna o la Hoz y el Martillo? (Mago de Oz).
- b) ¿Por qué compraron este año las entradas con mucho tiempo? (Para asegurar la entrada al concierto).
- c) ¿Dónde se va a celebrar el concierto: en la plaza de toros, en el pabellón deportivo o en el campo de fútbol? (En el campo de fútbol).
- d) Cuando llegan al campo de fútbol, ¿hay muchas personas esperando? ¿para qué? (Sí, para entrar al concierto).
- e) ¿Y qué tienen que hacer cuando llegan, antes de entrar al concierto: comerse un bocadillo, guardar turno en una fila o ponerse a bailar? (Guardar turno en la fila).
- f) ¿Has guardado alguna vez cola? ¿Qué hay que hacer para guardar turno en una fila?.
- g) Vamos a recordar algunos lugares donde hay que hacer filas y hay que guardar turno.
- h) También hay otros lugares en los que no es preciso guardar fila, pero sí hay que guardar turno. Dime alguno.
- i) En el tiempo que pasaron hasta entrar al concierto, ¿con quién se juntaron? (Con muchos amigos).
- j) ¿Cómo se saludaban con los amigos? (Hola, ¿qué tal estás?).
- k) ¿A qué hora salen los músicos al escenario: a las 10, a las 10 y media o a las 11? (A las 10 y media).
- l) ¿Cuánto tiempo duró el concierto? (Más de 2 horas).

- m) ¿Por qué sudaban? (Porque bailaban).
- n) ¿Por qué tenían muchas ganas de llegar a sus casas? (Para ducharse).
- o) ¿Te duchas solo/a o precisas un poco de ayuda? ¿En que te tienen que ayudar?
- p) ¿Crees que se puede aprender y tener mayor autonomía?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegu-

rar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 12. LA RELACIÓN CON MIS AMIGOS

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Escoger su ropa según las condiciones meteorológicas, hora del día, estación del año y lugar a donde va, con supervisión.
- **Habilidades sociales:** Desarrollar la empatía como comprensión de las emociones de los demás.
- **Habilidades de autorregulación:** Comportarse correctamente con los amigos y compañeros (del colegio, del barrio, etc.)

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

El profesor distribuirá los papeles entre los alumnos y él mismo, para la lectura de la escena.

Título: Apoyamos a nuestra amiga

Personajes: Narrador, Violeta, madre de Violeta, Fernando, Alicia, Alberto, compañero de clase.

Narrador: Violeta se ha levantado temprano para acudir al instituto. Cuando va a vestirse abre la ventana y mira a la calle para ver qué tiempo hace. Según el tiempo que haga se pondrá una ropa u otra. Como ha visto que no hace mucho frío, ha elegido sus pantalones vaqueros y una camisa azul. Pero también consulta a su madre.

Violeta: Mamá, ¿hace frío hoy?

Madre: Va a hacer buen día, pero ahora por la mañana refresca un poco. ¿Qué te vas a poner?

Violeta: Los vaqueros y la camisa azul.

Madre: Creo que deberías llevarte también una chaqueta, porque ahora no hace mucho calor. Más tarde hará calor, pero ahora la chaqueta te vendrá bien.

Violeta: Tienes razón. Voy a coger la chaqueta.

Narrador: Violeta va al colegio con la chaqueta puesta y así no tiene frío. Al llegar al colegio recuerda que mañana tienen que entregar un trabajo de Naturales y no ha podido hacer nada porque fue a visitar a sus tíos con sus padres y no le dio tiempo de hacer las tareas en casa. Está preocupada por ese motivo. Fernando, Alicia y Alberto son amigos suyos del instituto. Violeta se encuentra con ellos en la entrada.

Fernando: ¿Qué te pasa, Violeta?, te veo preocupada.

Violeta: Acabo de recordar que mañana tengo que entregar el trabajo de Naturales y no he hecho nada. ¿Vosotros ya lo habéis hecho?

Alicia: Sí, lo hicimos ayer. Entiendo que estés preocupada, Violeta. La tarea que hay que hacer lleva bastante trabajo. Pero no te preocupes, nosotros te ayudaremos. No me gusta verte preocupada.

Fernando: Tienes razón, entre todos podemos hacer el trabajo y lo terminarás antes.

Violeta: Pues os doy las gracias. Vuestra ayuda me tranquiliza.

Alberto: Un momento, un momento, ¿no habíamos quedado que esta tarde iríamos al cine?

Fernando: Mira, Alberto, tienes razón, habíamos quedado que hoy era una tarde de cine, pero lo importante ahora es ayudar a Violeta.

Alberto: Pero yo tenía muchas ganas de ir al cine. Hace tiempo que no vamos y habíamos quedado para hoy.

Alicia: A mí también me apetece ir al cine, pero hay que ponerse en el lugar de Violeta y comprender su preocupación por el trabajo. Tenemos que ayudarle para que pueda acabar su tarea y deje de preocuparse. ¿No te parece?

Alberto: Bueno, quizá tengáis razón. Podemos ayudar hoy a Violeta y podemos dejar el cine para otro día.

Narrador: Aunque Alberto estaba un poco molesto porque pensaba que hoy iban a estar viendo una película, al final se convenció que lo más importante era ayudar a su amiga. Los cuatro amigos entraron al aula. Allí vieron que un compañero suyo estaba mirando algo por el suelo.

Fernando: ¿Qué estás mirando?

Compañero: Se me ha caído la goma de borrar y no la encuentro.

Narrador: Los cuatro amigos se pusieron a mirar la goma y muy pronto la localizaron.

Fernando: Mira, aquí está.

Compañero: Buena vista. Muchas gracias. Habéis sido muy amables.

Narrador: El profesor acababa de entrar y todos los alumnos se sientan en sus sillas para dar comienzo la clase. Apenas ha comenzado la mañana y el grupo de amigos ha dado muestras de un comportamiento ejemplar.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre los aspectos relacionados

- a) ¿Qué ropa ha elegido hoy Violeta? (Vaqueros y camisa azul).
- b) ¿Qué hace Violeta para elegir la ropa: mira el tiempo que hace, lo decide su madre o se pone la ropa más nueva? (Mira el tiempo que hace).
- c) ¿Consulta Violeta a su madre? (Sí).
- d) Y tú, ¿consultas a tu madre/padre para elegir la ropa?
- e) ¿Qué cosas debemos tener en cuenta a la hora de decidir la ropa que vamos a ponernos?
- f) ¿Por qué motivo está preocupada Violeta? (Porque no ha hecho el trabajo de naturales).
- g) ¿Cómo reaccionan sus amigos Alicia y Fernando: le quieren ayudar, le dicen que no haga el trabajo o se van al cine? (Le quieren ayudar).
- h) Alicia y Fernando se ponen en el lugar de Violeta, comprenden su sentimiento y desean ayudarle. Esto es a lo que llamamos empatía: comprender el sentimiento de los demás y solidarizarnos con ellos. ¿Cómo te sientes cuando un/a amigo/a se encuentra triste? ¿Qué haces cuando tu amigo/a se encuentra triste?
- i) ¿Cómo te sientes cuando un/a amigo/a se encuentra furioso? ¿Qué haces cuando tu amigo/a se encuentra furioso?
- j) ¿Cómo te sientes cuando un/a amigo/a se encuentra contento? ¿Qué haces cuando tu amigo/a se encuentra contento?
- k) ¿Cómo te sientes cuando un/a amigo/a se encuentra preocupado? ¿Qué haces cuando tu amigo/a se encuentra preocupado?
- l) Alberto desea ir al cine, a pesar de que sus amigos han planteado ayudar a Violeta a hacer su trabajo, ¿qué conducta consideras más adecuada: ayudar a Violeta o ir al cine? ¿Por qué?
- m) ¿Crees que Alberto comprendía el sentimiento de Violeta y era solidario con ella, al principio? ¿Por qué? (No, porque quería ir al cine).
- n) Aunque Alberto quería al principio ir al cine, al final, hablando con sus amigos, se convenció que lo más importante era ayudar a su amiga. Ha cambiado su postura y su sentimiento. ¿Crees que se puede cambiar el sentimiento hacia los demás? Vamos a poner algunos ejemplos (El/la profesor/a puede poner algunos ejemplos y pedir a algún alumno/a que recuerde algún episodio de su experiencia).

- o) Cuando entran a clase, hay un compañero que está buscando algo por el suelo, ¿qué es? (Una goma de borrar).
- p) ¿Cómo reaccionan los amigos? (Le ayudan a buscarla). ¿Qué te parece su conducta?.
- q) Vamos a decir algunos comportamientos con los amigos que podemos considerar correctos.
- r) Ahora vamos a decir comportamientos que podemos considerar incorrectos, siempre relacionados con los amigos. ¿Cuál debería ser el comportamiento adecuado?.
- s) ¿Crees que los comportamientos incorrectos se pueden mejorar? ¿Qué tenemos que hacer para mejorar esos comportamientos?.
- t) ¿Puedes recordar algún comportamiento incorrecto que hayas realizado con algún amigo/a tuyo? ¿Te gustaría cambiarlo?.
- u) ¿Cómo harías para cambiarlo? ¿Te sientes capaz de hacer esos cambios?.

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido de la escena. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?,...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 13. LIMPIO EL CALZADO

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Limpiar los zapatos con betún sólido o líquido y colocarlos en baldas o armarios dispuestos para tal fin.
- **Habilidades sociales:** Rechazar la ayuda de los demás, de forma adecuada, cuando es capaz de hacer algo por sí mismo.
- **Habilidades de autorregulación:** Respetar los consejos y normas de seguridad y las señales e indicaciones de peligro establecidas en lugares públicos y de común utilización.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: De visita al hospital

Andrea tiene 17 años y está realizando un curso de formación profesional de jardinería. A Andrea le gustan mucho las plantas y desde pequeña cuida las macetas de su casa. Es una joven alegre y con mucha vitalidad, le gusta estar con los amigos, bailar, pasear con sus padres, nadar en la pis-

cina cubierta y salir de excursión con sus amigos de la asociación. Andrea es una joven con síndrome de Down.

La semana pasada, la madre de Andrea se cayó por las escaleras de su casa y tuvo algunas lesiones en el pie izquierdo. Le han operado y se encuentra todavía en el hospital recuperándose. Como su evolución es positiva pronto le darán el alta y volverá a su casa, aunque deberá llevar la escayola que le han puesto en el pie algunas semanas.

Todas las tardes, desde que su madre está en el hospital, va a visitarla; algunas veces con su padre y su hermano y otras veces ella sola. Andrea participó hace dos años en un taller de educación vial y ha aprendido a manejarse por su ciudad con total autonomía. Conoce bien su barrio y los lugares más importantes de su ciudad. Sabe ir perfectamente sola al hospital, a los multicines, al hipermercado, a la estación de autobuses y del ferrocarril, al instituto, a casa de sus amigos y familiares, al museo y a muchos sitios más. Y está muy contenta de su autonomía, ya no necesita que nadie le acompañe para ir donde ella quiere.

Andrea ha llegado del instituto y después de comer con su hermano y su padre se dispone a ir al hospital. Como ha visto que sus zapatos no están muy limpios, se los ha quitado y los limpia con betún líquido; hace correr la esponjita con rapidez por todo el zapato, con cuidado de que no se caiga líquido al suelo. Cuando ha terminado de limpiarlos y se han secado, se los vuelve a poner y sale hacia el hospital para ver, como todas las tardes, a su madre. A Andrea le hace muy feliz compartir la tarde con su madre y su madre está encantada de su visita.

El hospital queda un poco lejos de su casa, pero Andrea prefiere ir andando. Le gusta mucho caminar. Cuando sale a la calle, se encuentra con una vecina de su casa, se llama Luisa. Después de saludarse, Luisa le pregunta:

- ¿Qué tal está tu madre?
- Va muy bien, ahora voy al hospital para pasar la tarde con ella - contesta Andrea.
- ¿Y vas a ir sola al hospital? ¿Sabes qué? Que te voy a acompañar, el hospital está muy lejos y hay cruces muy peligrosos - le señala Luisa.
- No hace falta, Luisa. Se lo agradezco, pero no es necesario, me conozco el recorrido y la dificultad de los cruces. Pero me fijo mucho en los semáforos y no hay peligro. Además he ido sola varias veces - contesta Andrea.
- Pues sí que eres atrevida, Andrea, no sabía que fueras tan autónoma - dice Luisa.
- Pues sí, me gusta ser autónoma y aprender la cosas para hacerlas yo sola, adiós Luisa - se despide Andrea, mientras inicia su recorrido al hospital.

Una vez en el hospital, se dan un beso y un fuerte abrazo con su madre, que ya la estaba esperando.

- ¿Qué tal te ha ido hoy en el instituto? - pregunta la madre.
- Muy bien, y tú, ¿qué tal estás?
- Estoy bien, creo que mañana me dan el alta y regresaré a casa. ¡Qué ganas tengo! Anda, ayúdame a levantarme, porque vamos a andar un poco por el pasillo.

Cuando están llegando al final del pasillo, Andrea ve un letrero en la pared, encima de una puerta, que indica "salida de emergencia".

- ¿Qué es eso de salida de emergencia? - pregunta Andrea a su madre.
- En todas las plantas hay varias salidas de emergencia, para poder salir en caso de necesidad, por ejemplo si hubiera un incendio. Ten en cuenta que en todos lugares públicos hay medidas de seguridad y señales que te indican lo que debes hacer en caso de peligro. Es importante conocerlas y respetarlas.

Madre e hija siguieron paseando durante unos cuantos minutos y finalmente volvieron a la habitación. La tarde transcurría tranquila y las dos esperaban que llegara el día siguiente para estar de nuevo todos juntos en casa.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- a) ¿Cómo se llama la joven de la historia? (Andrea).
- b) ¿Qué está estudiando? (Formación profesional de jardinería).
- c) Dime algunas cosas que le gustan a Andrea. (Estar con los amigos, bailar, pasear con sus padres, nadar y salir de excursión con sus amigos de la asociación).
- d) ¿Qué le pasó a su madre? (Se cayó por las escaleras de casa).
- e) ¿Dónde está ahora la madre de Andrea? (En el hospital).
- f) Andrea va a ir al hospital, pero antes limpia sus... (Zapatos).
- g) ¿Con qué limpia sus zapatos? (Con betún líquido).
- h) ¿Qué otras cosas podemos utilizar para limpiar los zapatos?.
- i) ¿Pensáis que es importante aprender a limpiarse los zapatos? ¿Por qué?.
- j) ¿Quién se limpia sus zapatos solo? ¿Cómo lo hacéis? ¿Dónde?.
- k) ¿Cómo va Andrea al hospital: andando, en coche o en autobús? (Andando).
- l) Cuando Andrea sale de su casa se encuentra con una vecina, ¿cómo se llama: María, Luisa o Carla? (Luisa).
- m) Luisa le quiere ayudar acompañándole al hospital y Andrea le dice que muy bien, ¿verdadero o falso? (Falso).
- n) ¿Qué le contesta Andrea a Luisa? (Que no hace falta que le acompañe porque sabe ir ella sola).
- o) ¿Crees que el modo como Andrea ha rechazado la ayuda de Luisa es correcto? (Sí).
- p) Cuando Andrea llega a la habitación de su madre, ¿qué hacen las dos juntas? (Pasear).
- q) Andrea ve un letrero encima de la puerta del final del pasillo, ¿qué pone en ese letrero? (Salida de emergencia).
- r) ¿Sabes que significa la salida de emergencia? ¿Cuándo hay que utilizarla?.

- s) Andrea y su madre hablan de las normas de seguridad, ¿en qué lugares hay normas de seguridad?
- t) ¿Podemos recordar entre todos algunas señales de peligro?
- u) A la madre de Andrea le van a dar el alta en el hospital, ¿sabes que significa “dar el alta”?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar

una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 14. PALABRAS Y GESTOS

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Abrir latas de apertura de anilla (p.e., una lata de refresco) y abrir envases de contenido líquido con una tijera o con la mano (p.e. cajas de leche o de zumo).
- **Habilidades sociales:** Acompañar la expresión verbal de mensajes gestuales ajustados.
- **Habilidades de autorregulación:** Hacer un uso responsable de parques y jardines, respetando las plantas.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

El profesor distribuirá los papeles entre los alumnos y él mismo, para la lectura de la escena.

Título: Merienda en el parque

Personajes: Narrador, Emilio, Alejandra, Sara y Ángel

Narrador: Habían decidido los cuatro amigos pasar una tarde en el parque del Retiro, que es un parque muy grande que hay en Madrid. Quedaron en una de las puertas de entrada y fueron andando hasta que encontraron un banco y una mesa de madera que estaban situados debajo de un árbol muy alto. El árbol les daba sombra y ellos preferían tener una buena sombra porque hacía mucho calor.

Emilio: ¿Qué has traído para merendar esta tarde, Alejandra?

Alejandra: Un bocadillo de jamón y un zumo de melocotón.

Sara: El problema de esos zumos es que se abren muy mal si no tienes una tijera a mano.

Ángel: Tienes razón, con la mano se abren muy mal. Yo he traído una lata de naranjada, que se abre con una anilla y es más fácil de abrir.

Emilio: Estoy observando, Ángel, cómo gesticulas con la mano según vas hablando. Ahora mismo, según hablabas de la lata de naranjada, ibas gesticulando como si fueras a abrir una lata tirando de la anilla.

Alejandra: Es verdad, Ángel es muy expresivo y cuando habla mueve sin cesar las manos y si observáis su cara, también es muy expresiva.

Sara: Hay personas que son muy expresivas y según van hablando, acompañan sus palabras con los gestos de la cara y los movimientos de las manos.

Ángel: Sí, pero hay otras que te dicen que están contentas, pero si miras su cara, no parece que lo estén tanto.

Emilio: A mí me parece que resulta muy importante que haya una buena relación entre lo que estás diciendo y los gestos que utilizas.

Narrador: Los amigos seguían hablando sobre la necesidad de acompañar las palabras con los gestos. Mientras, seguían comiendo y muy pronto acabaron sus bocadillos.

Alejandra: Tenemos que recoger todos los envases y plásticos y llevarlos a la papelera. Voy a llevarlos ahora mismo a esa papelera que tenemos bien cerca.

Sara: Fíjate que hay papeleras y todavía se ven muchos papeles y plásticos por el suelo.

Ángel: Sí, y colillas de cigarrillos, latas de refrescos, excrementos de animales, y muchas más cosas.

Emilio: Tenéis razón, hay personas que no hacen un uso adecuado del parque: tiran basura al suelo en lugar de utilizar las papeleras, pisan el césped y las flores, algunos incluso rompen los bancos.

Alejandra: Esas personas deberían saber que los parques son lugares de todos y todos podemos disfrutar en ellos.

Sara: Pero para disfrutar de los parques tienen que estar limpios y bien cuidados.

Ángel: Todos tenemos que contribuir a mantener los parques y los jardines en buenas condiciones.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre los aspectos relacionados

- ¿Recuerdas el nombre de algunos protagonistas de esta escena? (Emilio, Alejandra, Sara, Ángel).
- ¿Dónde habían quedado? (En una puerta del parque).
- ¿Para qué habían quedado? (Para pasar la tarde en el parque y merendar).
- ¿Qué llevaba Alejandra para merendar? (Un bocadillo de jamón y zumo de melocotón).

- e) ¿Qué problemas tenía el envase del zumo de melocotón? (Se abren muy mal).
- f) En esos envases de caja, ¿qué tipo de líquidos se pueden poner?
- g) ¿Has abierto alguna vez este tipo de envases? ¿Te resulta fácil?
- h) Otros envases de líquidos son las latas, ¿cómo se abren estas latas?
- i) Vamos a recordar tipos de líquidos que puede haber en las latas.
- j) ¿Cuál de los amigos gesticula mucho: Ángel, Emilio o Sara? (Ángel).
- k) A través del movimiento de las manos y de los gestos de la cara, expresamos nuestras emociones, indicamos cómo nos encontramos, ¿verdadero o falso?
- l) ¿Qué emociones podemos expresar?
- m) Cuando hablamos con alguien, debemos estar pendientes únicamente de lo que dice, ¿verdadero o falso?
- n) ¿Quién lleva los envases y plásticos a la papelería: Sara, Ángel o Alejandra? (Alejandra).
- o) A pesar de haber papelerías, ¿qué cosas se ven por el suelo que lo ensucian?
- p) ¿Por qué es importante que el parque se encuentre limpio?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido de la escena. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 15. EMOCIONES, PENSAMIENTOS Y CONDUCTAS

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Preparar un bocadillo con pan de molde o de una barra.
- **Habilidades sociales:** Escribir una nota o recado avisando de algo.
- **Habilidades de autorregulación:** Identificar las emociones y los pensamientos que pueden provocar comportamientos inadecuados.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: Me voy con mis amigos

Es sábado, en casa de Susana ya han terminado de comer y los padres se han ido a comprar al hipermercado, como todas las semanas. Algunas veces Susana les acompaña, pero hoy se ha quedado a recoger la mesa y a fregar la vajilla que han utilizado en la comida. Cuando Susana reposaba en el sofá, viendo una película en la tele, le llama su amigo Ángel:

– Susana, ¿por qué no te vienes al parque?, estoy con Berta y con Félix y estamos hablando de salir de paseo hasta la ermita de Salas, ¿qué te parece? (La ermita de Salas está a unos 5 kilómetros de la ciudad y es un lugar al que suelen acercarse muchas personas paseando).

– Pues me parece muy bien, me voy a cambiar, me preparo un bocadillo y en muy poco tiempo me reúno con vosotros. Nos vemos en el quiosco de la música del parque - responde Susana.

Susana llamó a sus padres, pero tenían apagado el móvil, así que pensó que lo mejor sería escribirles una nota para decirles que se iba con los amigos y que estaría toda la tarde fuera. Dejó la nota en la mesa de la cocina para que la vieran bien.

Después de ponerse ropa cómoda para caminar y unas buenas zapatillas, fue a la cocina para prepararse un bocadillo. Abrió la nevera y decidió que sería de jamón, así que cogió un par de lonchas, untó el pan con tomate y envolvió el bocadillo ya preparado con papel de aluminio. Cogió una botella de agua y metió todo en una pequeña mochila que llevaba y salió con rapidez de su casa. En muy poco tiempo estaba con sus amigos.

Cuando Susana llegó al parque, Ángel y Berta estaban discutiendo de forma acalorada y se insultaban. Félix trataba de calmarles pero no parecía tener mucho éxito en el intento. Berta estaba muy enfadada porque le había dejado a Ángel un libro y Ángel no lo tenía, decía que lo había perdido. Los dos estaban muy enfadados.

Susana, una vez supo porqué estaban tan enfadados, trató también, con la ayuda de Félix, de reestablecer la paz y la razón. Después de varios esfuerzos por parte de estos buenos amigos, Berta y Ángel se fueron tranquilizando. Susana y Félix no paraban de repetir que lo más importante es la amistad y la relación cordial y que lo del libro se puede arreglar hablando tranquilamente y buscando una solución que sea adecuada para los dos y con la que los dos estén de acuerdo.

Al final, Ángel y Berta se dieron la mano primero tímidamente y luego se miraron y se estrecharon en un abrazo que indicaba que ya estaban recuperados, que su amistad volvía a manifestarse y que nada debe empañar esa relación.

Todos alegres hablaban sobre lo que había pasado. Fue muy interesante lo que decían Ángel y Berta.

– Cuando estaba tan irritada, y te estaba gritando e insultando, en mi pensamiento se repetían ideas muy negativas de ti, Ángel: que eras un sinvergüenza, un mal amigo, una persona con una gran despreocupación por los demás y por sus cosas, un egoísta. En fin, todo negativo como ves. Discúlpame, Ángel, pero parecía como si no pudiera evitar tener esos pensamientos.

– Disculpada, Berta. A mí me pasaba algo parecido. Estaba de acuerdo en que debía buscar el libro o si no lo encontraba comprártelo, pero me molestó que me insultaras y entonces yo respondí de la misma manera, me enfadé muchísimo contigo y comencé a gritarte y a insultarte. Así que también te pido perdón. Hemos tenido suerte de que estuvieran Félix y Susana que nos han ayudado a recobrar la calma.

Una vez resuelta la dificultad y con la sensación agradable de haber superado el problema, los cuatro amigos abandonan el parque y se dirigen hacia la ermita con el único pensamiento en su mente de querer pasar una bonita tarde en compañía de los amigos.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- a) Los amigos se llaman (Susana, Ángel, Berta y Félix).
- b) ¿Dónde han ido los padres de Susana? (A comprar al hipermercado).
- c) ¿Por qué no ha ido Susana con ellos? (Porque se ha quedado a recoger la mesa y fregar la vajilla).
- d) ¿Quién ha llamado a Susana? (Su amigo Ángel).
- e) Susana llamó a sus padres, pero tenían apagado el móvil, ¿qué hizo entonces?.
- f) ¿A quién podemos escribir una nota?.
- g) Susana se cambió de ropa y se preparó un bocadillo, ¿de qué era el bocadillo que se preparó? (De jamón).
- h) ¿De qué podemos preparar un bocadillo?.
- i) Cuando Susana llegó al parque, Ángel y Berta estaban discutiendo de forma acalorada, ¿qué significa discutir de forma acalorada?.
- j) ¿Por qué estaba enfadada Berta? (Porque Ángel no le había devuelto el libro).
- k) ¿Qué decían Susana y Félix para calmar a Berta y Ángel? (Que lo más importante es la amistad y la relación cordial).
- l) ¿Qué te ha parecido el comportamiento de Berta y Ángel?.
- m) ¿Qué pensaba Berta de Ángel cuando estaba tan enfadada? (Que era un sinvergüenza, un mal amigo, una persona con una gran despreocupación por los demás y por sus cosas, un egoísta).
- n) ¿Y cómo valoras el comportamiento de Susana y Félix?.
- o) Al final la historia se ha resuelto bien, ¿crees que todas discusiones con los amigos se resuel-

ven bien? ¿Por qué en esta ocasión se ha resuelto bien la historia? (Por la ayuda de los amigos).

- p) Vamos a recordar algunas discusiones que hemos tenido con los compañeros, ¿por qué discutimos con los compañeros? ¿Cómo nos sentimos?
- q) ¿Recordáis qué pensamos en esos momentos? (Idem con respecto a los padres, los hermanos, los profesores u otras personas). Es importante que el/la profesor/a establezca esta diferencia entre conducta, emoción y pensamiento y se reforzará la idea de la importancia e influencia que tienen nuestros pensamientos en las emociones y en los comportamientos.

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el signifi-

cado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 16. LIMPIO LOS MUEBLES

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Limpiar el polvo de los muebles con un trapo y un producto de limpieza adecuado.
- **Habilidades sociales:** Generar diversas alternativas de solución a un problema y/o conflicto interpersonal y elegir la más adecuada.
- **Habilidades de autorregulación:** Utilizar correctamente el transporte público.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales,

autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

El profesor distribuirá los papeles entre los alumnos y él mismo, para la lectura de la escena.

Título: De viaje por la ciudad

Personajes: Luis, Celia, Alba, Adela, padre de Celia, narrador

Narrador: Celia vive en Madrid, una ciudad muy grande en la que para desplazarse a muchos sitios es necesario coger algún transporte público: el metro, el autobús o el taxi. Había quedado con sus amigos para visitar el Museo del Prado. Todos vivían en un barrio muy alejado del centro de la ciudad. Antes de salir,

tenía que realizar las tareas de casa. Esa semana le correspondía limpiar el polvo de los muebles, barrer y fregar el suelo del comedor.

Celia: Papá, ya he terminado de limpiar el polvo de los muebles. Los he dejado bien limpios. También he escobado y he fregado el suelo del comedor.

Padre: Muy bien, Celia. Pásame el limpiamuebles y la bayeta, porque voy a limpiar los muebles de las habitaciones.

Celia: Toma, aquí lo tienes. Yo me voy ahora con mis amigos, después de asearme. Hemos quedado para ir al Museo del Prado.

Padre: Muy buena idea. Tendréis que coger el metro, porque os queda bastante lejos.

Narrador: Después de lavarse y de cambiarse de ropa, Celia va en busca de sus amigos. Han quedado en una plaza de su barrio, cerca de una boca del metro. Todos acuden puntuales a la cita. Y, después de saludarse, comienzan a debatir sobre cómo van a ir al Museo.

Luis: Yo creo que lo más rápido es que vayamos en metro. Así llegaremos antes y más tiempo podremos estar en el Museo.

Celia: Estoy de acuerdo. Además tenemos la estación bien cerca.

Alba: Pero a mí no me gusta ir en metro, huele muy mal y me da un poco de miedo meterme por esos túneles tan oscuros.

Luis: ¿Pero qué dices? El metro es el transporte más rápido y también el más seguro.

Alba: Puede que tengas razón, pero a mí no me gusta. Prefiero ir en autobús, es más divertido, ves todas las calles y la gente pasear.

Narrador: Luis y Alba comienzan a discutir cada vez con más fuerza, levantando la voz y se les ve cada vez más enfadados.

Luis: Si a ti no te gusta es tu problema. Eres egoísta pensando solo en ti. Los demás no tenemos ningún problema. Así que si no quieres entrar en el metro, te puedes quedar aquí. Estas un poco loca teniendo miedo al metro. ¡Con lo seguro que es!

Alba: No me gusta el tono con el que me hablas, y tampoco que me insultes. ¿Por qué me tienes que llamar egoísta o loca? El loco lo serás tú, estúpido.

Luis: Mira, Alba, me tienes hasta las narices, ¿sabes?. Siempre con tus manías. No te aguanto más. ¿Nos vamos en el metro o me voy a mi casa? Ya me canso de hablar con esta miedica.

Adela: ¿Por qué no os calmáis los dos? ¿Es que tiene sentido esta discusión? ¿No os dais cuenta que se está estropeando una tarde que debería ser bien bonita?

Luis: Tienes razón, pero con Alba no se puede ir a ningún sitio, porque a todo le pone pegas.

Adela: Y tú no parece que respondas de la mejor manera, ¿no crees?

Luis: Es posible que me haya pasado un poco, pero ¿cómo podemos arreglar esta situación?

Adela: Pues lo primero es relajarnos un poco y pedirnos disculpas por el trato que habéis tenido con el otro. Después, se trata de ver qué alternativas tenemos, para encontrar la que más nos conviene, teniendo en cuenta que lo mejor es que vayamos juntos y pasemos una tarde agradable.

Celia: Me parece muy bien tu propuesta, Adela. Podemos ir en autobús o en metro, pero el metro le produce algún problema a Alba. En ese caso, podemos ir en autobús. Nos costará un poco más de tiempo pero en el viaje iremos hablando y será divertido.

Adela: A mí me parece una buena idea. Es verdad que Alba tendrá que ir superando, poco a poco, el problema que tiene con el metro, pero hasta entonces creo que podemos ir en autobús.

Luis: Bueno, si todos estáis de acuerdo, vamos en autobús. Quizás no tenía que haberme empeñado tanto por ir en metro. Al fin y al cabo los dos medios de transporte nos llevarán hasta el Museo del Prado. Perdóname, Alba, a veces me paso un poco.

Alba: Estás perdonado. Está claro que hablando podemos resolver las dificultades. Yo tampoco tenía que haberte insultado.

Narrador: Así, con la ayuda de Celia y de Adela, los dos amigos recobran la calma y todos juntos se disponen a coger el autobús que les llevará al Museo.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre los aspectos relacionados

- a) ¿Cómo se llaman los amigos? (Luis, Celia, Alba y Adela).
- b) ¿En qué ciudad viven? (En Madrid).
- c) Celia colabora en la realización de tareas en casa. Y tú, ¿colaboras también en las tareas de casa?
- d) ¿Crees que es importante colaborar en casa? ¿Por qué?
- e) ¿Qué tareas le tocaban a Celia esta semana? (Limpiar el polvo de los muebles, barrer y fregar el suelo del comedor).
- f) ¿Qué tareas realizas en casa?
- g) ¿Quién te ha enseñado? ¿Se puede aprender nuevas tareas? ¿Quién te puede enseñar?
- h) Los amigos han quedado para ir al... (Museo del Prado).
- i) Para ir al museo, ¿en qué medios de transporte se puede ir? (En autobús, en metro, en coche).
- j) Dos amigos discuten porque no están de acuerdo en... (Ir en metro).
- k) ¿Qué opinas del comportamiento de Luis y Alba?
- l) Adela colabora para que se tranquilicen y bus-

quen entre todos una solución ¿Qué te parece el comportamiento de Adela? ¿Por qué?.

- m) ¿Qué alternativas tienen para ir al Museo? (Ir en metro o ir en autobús).
- n) Finalmente las amigas deciden ir en autobús, ¿verdadero o falso? (Verdadero).
- o) ¿Crees que han elegido la alternativa más adecuada? ¿Por qué?.
- p) ¿Qué tipo de transportes públicos hay en Madrid? ¿Y en tu ciudad?.
- q) ¿Utilizas alguna vez los transportes públicos?
- r) ¿Hay normas en los transportes públicos?
- s) ¿Para qué sirven las normas?.
- t) Vamos a señalar algunas normas para viajar en autobús, ¿qué cosas hay que hacer y qué cosas no podemos hacer?.

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido de la escena. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a con-

sidere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 17. DOY LAS GRACIAS

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Cerrar la bolsa de basura y colocarla en un contenedor o en un lugar adecuado en la calle.
- **Habilidades sociales:** Dar las gracias cuando procede.
- **Habilidades de autorregulación:** Mantener un comportamiento correcto en los servicios comunitarios (centros de salud, bibliotecas, correos, administraciones, etc.)

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: Preparando los exámenes en la biblioteca

Susana tiene que preparar los exámenes de final de curso. Ha quedado con una amiga en la biblioteca municipal para repasar los temas. Pero antes de marchar tiene que sacar la basura;

ésta es una de las tareas que le corresponden en su casa.

Como en su ciudad se recoge la basura de forma selectiva, para poder reciclar la basura, en casa de Susana tienen tres cubos para la basura: uno para los plásticos, otro para los cartones y papeles y otro para todo lo demás (restos de comida, la basura que recogemos del suelo, etc.)

Susana cierra las bolsas de basura y se dispone a coger el ascensor. Como lleva las dos manos ocupadas le resulta difícil abrir la puerta del ascensor. En ese momento, una vecina que se acerca a coger también el ascensor, le abre la puerta para que pueda entrar. Susana le da las gracias por su amabilidad y las dos bajan en el ascensor.

Susana distribuye las bolsas en los diferentes contenedores que están cerca de su casa: la bolsa de plásticos en el contenedor de plásticos, la bolsa con papeles y cartones la vacía en el contenedor de los cartones y la bolsa de los restos en el contenedor de los restos orgánicos, con la bolsa bien cerrada.

Terminada su tarea, se dirige a la biblioteca. Cuando llega ya está su amiga Laura y le ha guardado un sitio a su lado. Susana comienza a hablar con ella y poco a poco van levantando cada vez más su voz y se ríen y sus palabras se escuchan y molestan a otros lectores de la biblioteca, hasta que un señor, que estaba sentado a su lado, les llama la atención y les pide que bajen la voz o que salgan fuera de la biblioteca para hablar, porque están molestando a los demás.

Las dos amigas hacen caso al señor que les ha llamado la atención y el señor les da las gracias. Ellas saben que la biblioteca es un servicio público que tiene sus normas y que hay que conocer y respetar. Una de esas normas es precisamente la de no hablar o si se tiene algo que comentar debe hacerse en voz baja, para no molestar a los vecinos de mesa.

Después de una hora de estudio en la biblioteca, las dos amigas deciden salir para descansar un poco y hablar tranquilamente durante unos minutos y después volver a la biblioteca para seguir estudiando. Laura le ha pedido unos apuntes a Susana, porque había faltado un par de días a clase. Fueron los días en los que ella estuvo enferma y no pudo asistir al Instituto. Susana le deja esos apuntes y le explica el tema para que Laura pueda comprender toda la materia que se perdió en clase, cuando ella estuvo enferma. Después de la explicación, Laura le da las gracias a su amiga por el interés y el apoyo que le ha prestado.

Laura está muy satisfecha porque, gracias a la explicación de su amiga Susana, puede estudiar todos los temas, incluso aquellos que no tenía y que Susana le ha prestado. Pero también está muy contenta por tener amigas como Susana que se preocupan por ella y muestran su colaboración en momentos necesarios.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- ¿Dónde va a repasar Susana los temas para el examen: en casa, en el colegio o en la biblioteca? (En la biblioteca).

- b) ¿Qué tiene que hacer antes de salir de casa? (Sacar la basura).
- c) ¿Cuántos cubos de basura tienen en casa de Susana? ¿Qué tipo de basura meten en cada cubo? (Tres cubos: para los plásticos, para los cartones y papeles y para lo demás).
- d) ¿Tiras tú también la basura de casa? ¿Cuándo lo haces? ¿Cómo lo haces?.
- e) ¿Crees que es importante hacer esta tarea? ¿Por qué?.
- f) ¿Dónde llevan las basuras? ¿Cómo se recogen y transportan las basuras?.
- g) ¿Sabes qué significa reciclar la basura? ¿Dónde se recicla?.
- h) Volvemos al texto. Una vecina se acerca a coger el ascensor y le abre la puerta a Susana porque ella lleva las dos manos ocupadas, ¿qué le dice Susana? (Le da las gracias).
- i) ¿Qué te parece el comportamiento de la vecina? ¿Y el de Susana?.
- j) ¿También tú das las gracias? Vamos a poner algunos ejemplos de situaciones en las que damos las gracias.
- k) Cuando Susana llega a la biblioteca se pone a hablar con su amiga Laura y molestan a las personas que están a su lado, ¿qué pasa entonces? (Un señor les llama la atención y les pide que bajen la voz).
- l) ¿Qué te parece el comportamiento del señor que les llama la atención? (Correcto)
- m) ¿Responden bien Laura y Susana a la petición del señor? (Sí)
- n) La biblioteca es un servicio público que tiene sus normas y que hay que conocer y respetar ¿Puedes recordar alguna de estas normas?
- o) Vamos a recordar diferentes servicios públicos que hay en la ciudad.
- p) ¿Todos los servicios públicos tienen normas de comportamiento? Vamos a recordar algunas normas cuando vamos a un centro de salud, ¿qué se puede hacer y qué no podemos hacer?
- q) Idem con otros centros públicos (concierto en un auditorio, una iglesia, una exposición de pintura, un museo, un cine,...)
- r) ¿Qué tenemos que hacer con las personas que no se portan de manera correcta?
- s) ¿Cómo es tu comportamiento en estos lugares? ¿Te han llamado alguna vez la atención? ¿Has rectificado tu comportamiento cuando te llaman la atención?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo,

de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...).

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habili-

dades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 18. CONTROL EL VOLUMEN DE VOZ

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Conocer y desplazarse solo en recorridos familiares (p.e., desde su casa a casa de familiares o amigos o al colegio).

- **Habilidades sociales:** Saber pedir disculpas adecuadamente.
- **Habilidades de autorregulación:** Mantener un volumen de voz adecuado en las relaciones con los demás.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

El profesor distribuirá los papeles entre los alumnos y él mismo, para la lectura de la escena.

Título: Quedamos en casa de Félix

Personajes: Susana, Laura, Berta, Félix, señor que estaba en la acera, narrador.

Narrador: Laura está hablando por teléfono con Susana, los amigos quieren quedar en casa de Félix porque hace dos días que no puede salir, desde que se cayó y se torció el pie. Tiene que guardar reposo y por eso se queda en su casa.

Laura: Susana, ya he hablado con Berta y si te va bien, podemos quedar en casa de Félix a las seis de la tarde. Con él hablé ayer y le dije que hoy iremos a verle.

Susana: Muy bien, me parece una buena idea, seguro que se aburre en casa, todo el día sin salir. Allí nos veremos.

Narrador: Las tres amigas se disponen para ir a casa de Félix. Viven todas muy cerca de su casa. Bueno, la casa de Berta está más lejos. Y aunque Berta ha comenzado hace muy poco a ir sola a los sitios más cercanos, a ella le gusta ser autónoma y hacer sola los recorridos.

Berta: Adiós, mamá. Me voy a casa de Félix. Hemos quedado allí con las amigas para pasar la tarde con él.

Narrador: Berta sale a la calle y se dirige a casa de Félix. Va a buen ritmo, pero a veces se despista mirando los escaparates y no mira al frente, así que cuando lleva muy poco tiempo andando, tropieza con un señor que estaba agachado atándose los cordones de los zapatos y casi lo tira al suelo. El señor se levanta y está muy enfurecido. Con voz fuerte se dirige a Berta.

Señor: Oye niña, ¿es que no sabes andar? A ver si miras por dónde andas.

Berta: Perdón, señor, no le había visto.

Señor: ¿Y qué estabas mirando? ¿No sabes que hay que mirar adelante para no tropezar con nada ni con nadie?

Berta: Lo siento, tiene razón, me iba mirando a otro sitio y no lo he visto agachado. Tendré más cuidado.

Narrador: El señor va bajando poco a poco el volumen de su voz, y Berta sigue su camino.

Señor: Bueno, no ha pasado nada, pero me has dado un buen susto. Me parece bien que tengas más cuidado cuando vayas caminando por la calle.

Berta: Hasta luego y le doy mis disculpas, de nuevo. Adiós.

Narrador: Berta llega a casa de Félix. Susana y Laura ya han llegado.

Berta: Hola a todos. ¿Qué tal está Félix?

Félix: Estoy bien, pero con muchas ganas de poder salir de casa. Tengo ganas de pasear, de correr. Me alegro que hayáis venido.

Laura: ¿Y no podrías salir con ayuda de una muleta?

Félix: Supongo que sí. Pero el médico me ha dicho que de momento no tengo que hacer ningún esfuerzo con el pie.

Susana: Lo que haremos será venir todas las tardes a tu casa. Pasaremos un rato juntos y nos lo podemos pasar muy bien.

Laura: Y también te podemos explicar lo que vamos dando en clase para que puedas seguir el ritmo de los demás.

Félix: Sois muy amables y os agradezco vuestro apoyo. Me gusta mucho que seáis mis amigas.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre los aspectos relacionados

- ¿Qué le ha pasado a Félix? (Se cayó y se torció el pie).
- ¿Cómo se llaman sus amigas? (Susana, Laura y Berta).
- ¿Qué hacen sus amigas para apoyar a Félix? (Ir a verle a su casa).
- ¿Cómo va Berta a casa de Félix: con su madre, sola o con su amiga Laura? (Sola).
- ¿Crees que se puede aprender a ir solo por la ciudad? ¿Cómo hay que hacerlo?
- ¿Qué dificultades o problemas se pueden dar cuando vas solo/a por la ciudad?
- ¿Qué le pasa a Berta cuando va andando hacia la casa de Félix? (Tropieza con un señor que estaba agachado).
- ¿Cómo responde el señor? (Está enfadado y le dice que tiene que mirar por dónde va).

- i) Ante la queja el señor, ¿qué hace Berta: se echa a correr, le pide disculpas o le insulta? (Le pide disculpas).
- j) Vamos a pensar en alguna situación en las que tenemos que pedir disculpas. ¿Has pedido disculpas hace poco tiempo?, ¿recuerdas en qué situación?
- k) ¿Es importante pedir disculpas? ¿Por qué?
- l) Conforme va pasando el tiempo y el señor se va calmando, va bajando poco a poco el volumen de su voz, ¿verdadero o falso? (Verdadero).
- m) ¿Cómo es nuestro volumen de voz cuando nos enfadamos? ¿Qué tenemos que hacer para que el volumen de voz sea más bajo?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido de la escena. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada

palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...).

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

TEXTO 19. ME DESPLAZO POR LAS CALLES CON AUTONOMÍA

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Conocer y desplazarse solo por las calles próximas a su casa.
- **Habilidades sociales:** Lograr un autoconocimiento de sí mismo, la identidad personal y el autoconcepto. Saber reconocer sus cualidades.
- **Habilidades de autorregulación:** Conocer las normas básicas del peatón que garanticen su seguridad.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los rela-

cionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: ¡Estamos de fiesta!

Félix está muy contento. También sus amigos lo están. Todos en el barrio están alegres porque son las fiestas, días de descanso, de diversión y bullicio. Félix va caminado rápido por las calles de su barrio. Conoce bien las calles y quiere llegar pronto a casa de Laura, que es donde han quedado todos los amigos.

Félix va contento porque es fiesta, pero también porque ha terminado el curso escolar y ha tenido unas buenas calificaciones. Félix es una persona trabajadora y constante, realiza todas las tareas que le piden los profesores y es responsable en sus

estudios y también en las tareas que hay que hacer en casa. Limpia y ordena su habitación, pone y quita la mesa, friega las vajillas después de comer y baja todos los días la basura. Todas estas cosas le producen un sentimiento de bienestar, porque se esfuerza en hacer las cosas bien y en mantener una buena relación con las personas que le rodean.

Cuando llega Félix a casa de Laura, ya están allí Ángel y Susana. Al poco tiempo llega Berta. Ya están todos los amigos juntos. Toca preparar la tarde, decidir dónde van a ir. Después de una larga conversación ya han decidido qué van a hacer esa tarde de sábado: primero se acercarán a la plaza Mayor, porque allí habrá un espectáculo de danza. Después irán a las ferias. A todos les gusta mucho subirse a los autos de choque y a la noria. Han decidido quedarse a cenar juntos y lo harán en algún restaurante del barrio, aunque no es seguro que tengan sitio, ya que no han reservado mesa y es muy probable que mucha gente se quede este día a cenar fuera de casa.

Los amigos salen de casa de Laura y se dirigen a la plaza para ver la actuación de danza. Félix y Laura van delante hablando, caminando a buen ritmo para llegar pronto a la plaza. En la misma acera y en dirección contraria se acercan un par de niños que van corriendo, tratando de que no les pillen otros dos muchachos que también van corriendo tras ellos. Uno de estos niños tropieza con Félix y a punto está de tirarlo al suelo por el golpe recibido. El niño sigue corriendo y no se disculpa. Félix, enojado, le grita que mire por dónde va y que no se puede correr en las calles y menos cuando caminan tantas personas.
– Es que no se respetan las normas de funciona-

miento en las calles, no se puede ir corriendo por las calles, como tampoco se puede cruzar una calle si el semáforo está en rojo. Pero hay algunas personas que no respetan las normas peatonales - se queja Ángel.

Los amigos están de acuerdo con él, y siguen su camino hasta llegar a la plaza, que está ya llena de gente para ver la danza. Comienza a escucharse la música, salen los bailarines y comienzan a interpretar una bonita danza moderna. La gente en la plaza aplaude con fuerza y todos están contentos. Comienza la fiesta.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- ¿Por qué está contento Félix? (Porque son las fiestas y también porque ha terminado el curso escolar y ha tenido unas buenas calificaciones y porque es muy trabajador y responsable).
- ¿Puedes decirme algunas cualidades de Félix? (El/la profesor/a podrá ayudarle a través de preguntas como éstas: ¿es trabajador o vago?, ¿es responsable con los estudios?, ¿es responsable con las tareas de casa?, ¿es ordenado o desordenado?, ¿es importante para él la relación con las personas?, ¿es egoísta o generoso?, ¿le gusta estar con los amigos?....).
- Dime alguna cualidad tuya. (Se puede ir preguntando a todos los alumnos del grupo).
- Dime alguna cualidad de ... (Se trata ahora de que digan algunas cualidades de sus compañeros).

- e) ¿En casa de quién han quedado los amigos? (En casa de Laura).
- f) Félix se ha desplazado solo por las calles de su barrio. ¿Conoces bien tu barrio o pueblo? ¿Te desplazas solo/a?
- g) Antes de salir, los amigos han planificado la tarde. ¿Recuerdas dónde han decidido ir? (Primero se acercarán a la plaza Mayor, a ver la danza. Después irán a las ferias. Luego se quedarán a cenar juntos en algún restaurante).
- h) ¿Qué le pasa a Félix cuando van andando hacia la plaza? (Uno de los niños que iban corriendo tropieza con Félix y a punto está de tirarlo al suelo).
- i) ¿Crees que esos niños conocían las normas de los peatones?
- j) ¿Tú conoces las normas peatonales? Dime alguna. (Es importante incidir en las normas cuando se va caminando por la acera y cuando se cruza una calle).

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras

sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...).

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.

- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 20. CONSECUENCIAS DE LA CONDUCTA

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Comprobar el aspecto personal en el espejo después de afeitarse y preocuparse por la imagen personal.
- **Habilidades sociales:** Tener en cuenta las consecuencias de su conducta y la de los demás en situaciones de conflicto interpersonal.
- **Habilidades de autorregulación:** Conocer algunas estrategias para reducir la tensión que nos puede provocar algunas situaciones.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

El profesor distribuirá los papeles entre los alumnos y él mismo, para la lectura de la escena.

Título: Discutimos y hacemos las paces

Personajes: Susana, Laura, Félix, Ángel, narrador.

Narrador: Félix, como todas las mañanas, después de ducharse y vestirse, se mira en el espejo que tiene en su habitación y comprueba su aspecto personal, mira la ropa que se ha puesto, se arregla la camisa y observa también cómo le queda el pelo. Pasa sus manos sobre la cabeza como si fueran peines. Su madre le avisa que va a llegar tarde al colegio. Le está esperando su amigo Ángel y juntos hacen el recorrido hasta el instituto.

Félix: ¿Qué tal Ángel?

Ángel: Hola Félix. Mira que pierdes tiempo arreglándote.

Félix: Me gusta salir guapo de casa.

Ángel: A mí también me gusta ir bien arreglado, pero me parece que no dedico tanto tiempo como tú mirándome al espejo. Creo que le das demasiada importancia a la imagen personal.

Narrador: Llegan los dos amigos al instituto y en la entrada se encuentran con sus amigas Laura y Susana. Se saludan y, como todavía quedan algunos minutos para entrar en la clase, se quedan hablando al lado de la puerta del instituto.

Susana: Ángel, ¿te has acordado de traerme la mochila?

Ángel: Pues no, Susana, no la he traído.

Narrador: Esa mochila se la había dejado Susana

a Ángel para que fuera el fin de semana pasado de excursión a la montaña. Pero habían pasado varios días y Ángel todavía tenía la mochila en su casa.

Susana: A ver si mañana me la traes, porque este fin de semana me voy yo de excursión y la necesito.

Ángel: Ya sé que tengo que traértela. Eres muy pesada Susana. Todos los días con el mismo tema.

Susana: Mira Ángel, no sé que te pasa, pero no me gusta lo que me dices ni el tono que empleas. Me haces ponerme de mal humor. Creo que respondí correctamente cuando me pediste la mochila y lo único que hago ahora es reclamarla porque la necesito.

Ángel: No te preocupes, mañana te la daré para que la guardes bien. Y descuida, que no te la volveré a pedir.

Narrador: Ángel estaba desconocido, los amigos se quedaron muy extrañados de su comportamiento con Susana. Todos se fueron a sus clases. A Susana se la veía muy enfadada. Pasadas las primeras clases, ya en el recreo, Laura y Félix se acercaron a hablar con Ángel.

Laura: Hola Ángel, ¿no te parece que te has pasado esta mañana con Susana?

Ángel: Tienes razón, esta mañana estaba muy nervioso. Mi padre me había echado una buena bronca nada más levantarme porque ayer estuve hasta muy tarde conectado en Internet y no podía levantarme cuando sonó el despertador, del sueño que tenía.

Félix: Quieres decir que venías ya enfadado y que la pobre Laura ha pagado tu tensión. No es justo, Ángel y tú lo sabes.

Ángel: Ya os he dicho que tenéis razón, en cuanto vea a Susana le pediré disculpas y le explicaré mi comportamiento. Espero que me entienda y que me perdone.

Laura: De todas formas, deberías aprender a relajar un poco la tensión y el enfado para evitar estar mucho tiempo enfadado o nervioso.

Ángel: Sí, eso se dice pronto, pero ¿cómo puedo reducir la tensión?

Félix: Cuando estoy muy nervioso, yo me suelo sentar y trato de relajar los músculos de mi cuerpo y también trato de respirar lentamente. Cierro los ojos y me imagino una situación bonita en un paisaje muy agradable y me digo, en silencio, que me relaje, que esté más tranquilo. Todas estas cosas hago; oye y de verdad que me funciona.

Ángel: Pues es una buena idea, lo practicaré, pero tendrás que explicármelo de nuevo.

Félix: Las veces que sean necesarias.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre los aspectos relacionados.

- a) ¿Le interesa a Félix su aspecto personal? (Sí) ¿Cómo lo sabes? (Porque se mira en el espejo y comprueba su aspecto personal, mira la ropa que se ha puesto, se la arregla, observa también cómo le queda el pelo, ...).
- b) Y tú, ¿compruebas tu aspecto personal en el espejo después de asearse y arreglarte?.
- c) ¿Crees que es importante la imagen personal? ¿Por qué?.
- d) ¿Qué amigo le espera a Félix? (Ángel).
- e) ¿Dónde van los dos amigos? (Al instituto).
- f) ¿Con quiénes se encuentran en la entrada del instituto? (Con Laura y Susana).
- g) ¿Qué le pide Susana a Ángel: la mochila, un libro o un video? (La mochila).
- h) ¿De quién era la mochila: de Ángel o de Susana? (De Susana).
- i) ¿Por qué discuten Susana y Ángel? (Ángel no le había devuelto la mochila y Susana se la pide).
- j) ¿Crees que fue correcto el comportamiento de Ángel? ¿Por qué? (No, no tenía motivos para contestar de ese modo a Susana ni para llamarla pesada).
- k) Ángel llama a Susana pesada, ¿qué consecuencias tiene esta conducta en Susana: le da una bofetada, se enfada o se marcha? (Se enfada).
- l) ¿Por qué llegó Ángel enfadado al instituto: porque no había hecho los deberes, porque le había reñido su padre o porque se había caído en el camino? (Porque le había reñido su padre).

- m) ¿Por qué le echó la bronca el padre a Ángel? (Porque no se levantaba por la mañana ya que se había acostado muy tarde por estar conectado a Internet).
- n) ¿Qué consecuencias tiene la bronca del padre en Ángel? (Se enfada y su comportamiento con Susana no es correcto).
- o) ¿Ha tenido Ángel en cuenta las consecuencias de su conducta en Susana? (No).
- p) Cuando insultas a un amigo/a, ¿qué consecuencias tiene en él/ella?.
- q) Cuando abrazas a un amigo/a, ¿qué consecuencias tiene en él/ella?.
- r) Vamos a recordar algunos conflictos que se pueden dar entre las personas, por ejemplo entre padres e hijos. Idem entre amigos. Idem entre profesores y alumnos.
- s) ¿Qué situaciones nos pueden producir tensión? Dime alguna de ellas.
- t) ¿Conoces alguna manera de tranquilizarte cuanto te sientes tenso?.
- u) Félix indica a Ángel algunas formas para relajarse y reducir la tensión. Vamos a recordarlas entre todos. ¿Conocéis alguna más?.

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido de la escena. Resulta

muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el senti-

miento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 21. NORMAS EN EL AULA

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Cambiar la ropa interior por iniciativa propia con la periodicidad adecuada y cuando está sucia.

- **Habilidades sociales:** Aceptar la responsabilidad cuando se comete un error.
- **Habilidades de autorregulación:** Conocer y respetar las normas de funcionamiento del aula.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: Sabemos organizarnos

Ángel se ducha todos los días, le gusta ir bien limpio y disfruta en la ducha. Después se viste. Todos los días se cambia de ropa interior. Lleva los calcetines, la camiseta y el calzoncillo al cubo de la ropa sucia y se pone los calcetines, la camiseta y el calzoncillo limpios. Le gusta cambiarse cada día porque la ropa interior está en contacto directo con el cuerpo y suele estar más sudada. Después mira el pantalón y la camisa que llevaba el día anterior. Como está limpia se pone la misma ropa. Ángel no se cambia cada día de pantalones o de camisa, solo si están sucios o huelen a sudor. Las camisas suele llevarlas dos días y los vaqueros a veces le duran cuatro o cinco días.

Cuando Ángel se viste y termina su desayuno se dirige, como todos los días, al instituto. En el trayecto se encuentra con Susana y con Berta que también van al instituto. Las dos amigas van hablando de algunas cosas que habían hecho el día anterior. Ángel las saluda y entra también en la conversación. Les queda todavía algunas calles hasta llegar a su centro y pueden seguir hablando algunos minutos más.

Susana le estaba contando a su amiga el problema que tuvo la noche anterior. Le tocaba fregar la vajilla y había dejado el grifo abierto para que se llenara de agua. En ese momento recordó que tenía que hablar con su amigo Félix para contarle algunas cosas, así que dejó el grifo de la cocina abierto y se fue a su habitación, donde estaba su teléfono móvil. La conversación duró más de lo esperado y se olvidó que el grifo seguía abierto. Cuando volvió a la cocina se encontró con mucha agua en el suelo; la fregadera se había llenado y el agua se salía.

Su madre acudió cuando vio que el agua salía al pasillo de la casa. Le echó una buena bronca a su hija por lo irresponsable que había sido.

– Recogerás tú sola el agua con la fregona y así aprenderás a ser más responsable la próxima vez - le dijo la madre a Susana.

– Lo siento mamá, he estado hablando con Félix y me he olvidado que había dejado el grifo abierto. He cometido un error y me parece lógico que ahora tenga que recoger todo el agua que se ha salido - contestó Susana.

Susana estuvo más de media hora recogiendo el agua de la cocina. Aceptaba de buen grado tener que recoger el agua porque el error había sido suyo. Un error lo tiene cualquiera, pensaba. Pero cuando se comete un error hay que asumir las consecuencias.

Los amigos hablaban de estas cuestiones cuando llegaron al instituto, entraron en su aula y al poco tiempo llegó el profesor. Era el segundo día de clase, después de las vacaciones de verano. El primer día estuvieron presentándose, comentando las cosas que habían hecho durante el verano y hablando de la organización del nuevo curso. El profesor les comentó que hoy iban a tratar las normas de la clase. Era necesario poner algunas normas y lo iban a hacer entre todos; así que el profesor animó a los alumnos a que fueran dando algunas ideas sobre cómo les gustaría que funcionara la clase, cómo organizarse para poder establecer una convivencia agradable y respetuosa con todos.

Aunque al principio les costó empezar a hablar, al cabo de unos minutos algunos estudiantes fue-

ron dando ideas de cómo organizar el aula y de cómo debía ser el comportamiento del grupo. El profesor anotaba en la pizarra estas ideas y después las fueron comentando hasta llegar a un acuerdo sobre las normas de funcionamiento del aula. Cuando las normas fueron aprobadas por todos los alumnos, cada uno tenía que escribirlas en un cuaderno, para no olvidarlas.

Algunas de las normas que fueron aprobadas son las siguientes: guardar silencio cuando explica el profesor o está hablando un compañero; no molestar a los compañeros; llegar a las clases puntuales, entrando a la hora adecuada; levantar la mano para pedir la palabra; hablar de uno en uno para poder entenderse; no tirar nada al suelo, hacer usos de las papeleras; los profesores responderán a las preguntas que hacen los alumnos cuando no hayan comprendido lo que se les está explicando; colaborar con los compañeros que tienen algunas dificultades con algunos temas, es importante ser solidarios; tratar de poner atención a las explicaciones para evitar tener que repetir las cosas varias veces. Si todos los alumnos siguen estas normas seguro que van a aprender mucho y lo que es también muy importante, van a establecer una buena relación entre todos, en un clima de buena convivencia.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- a) Ángel se ducha todos los días, ¿verdadero o falso? (Verdadero).
- b) ¿Se cambia cada día de ropa interior? (Sí) ¿Por qué? (Porque la ropa interior está en contacto directo con el cuerpo y suele estar más sudada).
- c) ¿Se cambia cada día de pantalón o de camisa? (No) ¿Por qué? (Solo se cambia si están sucios).
- d) Y tú, ¿te cambias cada día de ropa interior?.
- e) ¿Dónde llevas la ropa interior cuando te la quitas y está sucia?.
- f) ¿Qué le pasó a Susana la noche anterior? (Había dejado el grifo de la cocina abierto y se fue a hablar por teléfono con Félix, la fregadera se había llenado y el agua se salía y caía al suelo de la cocina).
- g) ¿Qué hizo y qué le dijo su madre? (Le echó una bronca y le pidió que recogiera el agua de la cocina).
- h) ¿Cuál fue el error que cometió Susana? (Dejar el grifo abierto y marchar a hablar con Félix). ¿Te parece que éste es un error grave?.
- i) ¿Crees que todos cometemos errores?.
- j) Vamos a decir algunos errores que se suelen cometer en casa, con los padres, en el colegio, con los amigos, ...
- k) ¿Crees que Susana respondió bien después de haber cometido el error? (Sí) ¿Por qué? (Porque aceptó de buenas maneras recoger el agua que había caído al suelo de la cocina).
- l) ¿Cómo podemos responder a los errores?.
- m) ¿Qué hicieron los alumnos el primer día de clases? (Se presentaron, comentaron las cosas

que habían hecho durante el verano y hablaron de la organización del nuevo curso)

- n) ¿De qué hablaron el segundo día de clase: de normas, de fútbol o del sistema solar? (De normas)
- o) ¿Quién o quiénes decidieron las normas de la clase: el profesor, los alumnos o el profesor y los alumnos conjuntamente? (El profesor y los alumnos conjuntamente)
- p) Vamos a recordar entre todos algunas normas que decidieron para regular el comportamiento en clase.
- q) ¿Qué te parecen estas normas? ¿Pondrías alguna más?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el signifi-

cado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...).

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 22. PUEDO HACER ZUMOS

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Hacer zumos con un exprimidor manual o eléctrico y tostar el pan en un tostador.
- **Habilidades sociales:** Rechazar peticiones poco razonables. Decir "no" de forma apropiada.
- **Habilidades de autorregulación:** Conocer y respetar las normas de funcionamiento del centro escolar.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía

personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

El profesor distribuirá los papeles entre los alumnos y él mismo, para la lectura de la escena.

Título: Un buen desayuno y al cole

Personajes: Félix, padre de Félix, Susana, Laura, narrador.

Narrador: Félix se prepara, como todas las mañanas, el desayuno. Se encuentra en la cocina con su padre.

Félix: ¿Te preparo también zumo de naranja para ti, papá?

Padre: Bien, puedes preparar también zumo para

tu madre y tu hermana. Yo prepararé las tostadas. Un par de rebanadas para cada uno.

Félix: Es ese caso cogeré 8 naranjas, las cortaré por la mitad y las exprimiré una a una. Este exprimidor tiene buena capacidad y recogerá bien el zumo de todas las naranjas.

Padre: ¡Bien hecho, hijo! Nos beberemos un buen vaso de zumo. Nos comeremos un par de tostadas con mermelada y nos tomaremos también un poco de fruta y un vaso de leche. Es importante salir por la mañana con energía, después de haber tomado un buen desayuno.

Narrador: Félix va exprimiendo todas las naranjas. Le gusta mucho el zumo de naranja y también le gusta prepararlo. La mayoría de las mañanas él se encarga de hacer el zumo para toda la familia. Terminado el desayuno se va al instituto. En el recreo se encuentra con sus amigas Susana y Laura.

Susana: ¿Qué tal Félix? ¿Qué te ha parecido la clase de mates?

Félix: Un poco difícil. Me tendrás que ayudar con los problemas, creo que no los he comprendido muy bien.

Susana: Si quieres, después de clase vamos a mi casa y allí te explico esos problemas que te dan dificultad.

Félix: Muchas gracias, Susana, eres una buena amiga.

Susana: Por cierto, Laura, ¿me acompañas a una tienda de ropa? Tengo que comprar una

falda para regalársela a una prima. Mañana es su cumpleaños.

Laura: Pero ahora no podemos, en cuanto se acabe el recreo tenemos que volver a clase. Si quieres podemos ir por la tarde, cuando no haya clase.

Susana: Pero esta tarde tengo hora para ir al dentista. Tendría que ir ahora. No pasa nada si faltamos a un par de clases.

Laura: Nos pondrán falta, Susana. Y sabes que eso no está bien. Tenemos que respetar las normas del instituto. Además también avisarán a nuestros padres y nos caerá una buena bronca.

Félix: Laura tiene razón, no hay motivos para faltar a clase. Dices que tienes que ir al dentista por la tarde, pero seguro que no vas a estar ocupada todo el tiempo en el dentista y los comercios no cierran hasta las 8 de la tarde, así que seguro que te queda tiempo para ir a comprar la falda.

Susana: Creo que tenéis razón. Tengo hora para el dentista a las 6 de la tarde. Si no se retrasan mucho, tendré tiempo para ir de compras. ¿Me acompañarás, Laura?

Laura: Seguro que sí. Me llamas cuando hayas salido del dentista y quedamos. Y si quieres, también puedo acompañarte al dentista.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre los aspectos relacionados.

- a) ¿Cómo se llama el niño que prepara todos los días el desayuno? (Félix).

- b) ¿Quién está con Félix en la cocina para preparar el desayuno? (Su padre).
- c) ¿Qué prepara Félix y qué prepara su padre? (Félix hace el zumo y su padre las tostadas).
- d) ¿Qué van a preparar hoy para desayunar, además del zumo y las tostadas? (Leche y fruta).
- e) Y tú, ¿preparas todos los días tu desayuno?.
- f) ¿Qué sueles desayunar todas las mañanas?.
- g) ¿Crees que es importante tomar un buen desayuno? ¿Por qué?.
- h) ¿Sueles hacer zumo por la mañana? ¿Dónde lo haces?.
- i) ¿También haces tostadas? ¿Cómo lo haces?.
- j) ¿Quién le ayuda a Félix con los ejercicios de matemáticas: Susana o Laura? (Susana).
- k) ¿Qué le pide Susana a Laura? (Que le acompañe a comprar una falda en la hora de clase).
- l) Y Laura, ¿qué le responde? (Ahora no podemos, porque hay que ir a clase. Si quieres podemos ir por la tarde, cuando no haya clase).
- m) ¿Crees que está bien lo que le pide Susana a Laura? ¿Por qué?.
- n) Laura le ha dicho que no porque le ha parecido una petición poco razonable. ¿Cómo hay que responder a este tipo de peticiones poco razonables?.
- o) Entre todos vamos a decir algunas peticiones poco razonables que nos pueden hacer los amigos.
- p) Ahora vamos a decir peticiones ilógicas que se nos puede hacer (aunque sean exageradas): correr por las calles, andar hacia atrás, comer con las manos, ducharnos vestidos, etc.
- q) Asistir a clase es una obligación y un derecho de los estudiantes, ¿recuerdas alguna otra norma de funcionamiento de un colegio o de un instituto? Vamos a recordarlas entre todos. (El/la profesor/a podrá establecer una diferencia de los distintos contextos del centro escolar para facilitar la tarea; así, podrá señalar el recreo, el pabellón deportivo y los vestuarios, la biblioteca, el comedor, los horarios, la relación entre los alumnos, la relación con los profesores, las tareas, etc.).

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido de la escena. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alum-

nos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...).

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.

- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 23. DEFIENDO MIS DERECHOS

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Barrer con la escoba la suciedad, recogerla y pasar la fregona sobre el suelo de su habitación y de otras habitaciones.
- **Habilidades sociales:** Saber defender adecuadamente los propios derechos y los de los demás.
- **Habilidades de autorregulación:** Evitar las conductas agresivas (físicas y verbales).

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: Defiendo a mis amigos

El día anterior habían acusado a Berta de haber cogido sin permiso la cámara fotográfica del profesor. Pero Berta no había sido. Precisamente ella había visto a un niño, llamado Enrique, salir de la clase, durante el recreo, con la cámara fotográfica en la mano y metiéndola en una bolsa

para ocultarla. Berta le llamó y le dijo que devolviera lo que no era suyo, pero el niño le contestó que él no llevaba nada. Cuando Berta le dijo que había visto cómo metía la cámara fotográfica en la bolsa, Enrique amenazó con pegarle si lo comentaba con los profesores.

Berta estaba un poco asustada, pero estaba convencida que tenía que contar al director del instituto lo que había visto. Sin embargo, antes de que fuera a su despacho, Enrique había mentido y contaba a todos los alumnos del centro con los que se encontraba que Berta había robado la cámara fotográfica del profesor.

Esa noticia falsa llegó a los oídos de algunos profesores y cuando se lo contaron al director, fueron a buscar a Berta para expulsarla del instituto por haber robado. Berta tuvo que defenderse de esas mentiras y explicó todo lo que había pasado. Los profesores averiguaron que Berta decía la verdad y era Enrique quien había mentido. Cuando recuperaron la cámara, avisaron a los padres de Enrique y le impusieron un castigo que consistió en expulsarle del centro 2 días. Enrique pidió perdón por lo que había hecho y aseguró que nunca más volvería a quitar nada de los demás. También entendía que merecía el castigo y lo iba a aceptar.

Al día siguiente, cuando Laura sale al recreo ve cómo un grupo de chicos y chicas, en un rincón del patio, están insultando a Berta. Son los amigos de Enrique que están furiosos por haberle denunciado al director. Laura acude rápidamente al lugar en el que estaba el grupo y trata de defender a su amiga. Explica con voz firme y fuerte que el culpable de todo había sido Enrique, ya que no solo se llevó la cámara,

sino que además quiso engañar a los demás y mintió acusando a Berta de algo que él había hecho. Laura defendió los derechos de su amiga y después de un rato de discusión logró convencer a varios de los amigos de Enrique y se fueron, dejando tranquila a Berta.

Cuando Laura vuelve a su casa, contenta por haber defendido a su amiga Berta, recuerda que, antes de ponerse a hacer la tarea escolar, tendrá que recoger su habitación, ya que por la mañana no le había dado tiempo. No le sonó el despertador y se levantó un poco más tarde, y por este motivo no hizo la cama ni limpió su habitación.

Después de saludar a sus padres y de comentar algunas cosas del instituto y de cómo había ido el día, Laura entra en su habitación y se dispone a limpiarlo. Hace la cama, recoge la ropa, ordena su mesa y con la escoba limpia el suelo. Con el recogedor coge la basura que ha escobado y la echa al cubo de la basura. Pasa un paño por los muebles para limpiar el polvo y para terminar, echa un poco de agua y jabón en el cubo y pasa la fregona sobre el suelo de su habitación. En muy poco tiempo ha dejado una habitación bien limpia y ordenada.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- a) ¿De qué habían acusado a Berta: de haber cogido sin permiso la cámara fotográfica del profesor, de haberse escapado o de haber tirado el bocadillo de un alumno? (De haber cogido sin permiso la cámara fotográfica del profesor)
- b) ¿Pero quién fue en realidad el que había cogido la cámara fotográfica del profesor: Berta, Enrique o Luis? (Enrique)
- c) Cuando Berta le dijo a Enrique que había visto cómo metía la cámara fotográfica en la bolsa, ¿qué hizo Enrique: se escapó corriendo, le amenazó con pegarle si lo comentaba con los profesores o devolvió la cámara? (Le amenazó con pegarle si lo comentaba con los profesores.)
- d) ¿Qué opinas del comportamiento de Enrique?.
- e) ¿Qué mentira contó Enrique? (Que había sido Berta quien había robado la cámara).
- f) ¿Crees que Berta defendió sus derechos cuando los profesores le acusaban de haber robado? ¿Cómo lo hizo?. Puede ser éste un buen momento para comentar los derechos de los niños y repasar algunas situaciones en las que es necesario defender los derechos propios y los derechos de los demás: cuando alguien acusa de algo injustamente, cuando alguien dice cosas falsas, cuando se insulta, cuando se agrade, cuando quitan algo propio, cuando no dejan expresar libremente las ideas o pensamientos, etc.
- g) ¿Qué castigo le pusieron a Enrique: le expulsaron 2 días, le expulsaron una semana o le dejaron 2 días sin recreo? (Le expulsaron 2 días).
- h) ¿Qué te parece el castigo que le pusieron a Enrique?.

- i) Un grupo de alumnos están insultando a Berta, ¿por qué? (Por haber denunciado a Enrique al director).
- j) ¿Crees que actuaban bien estos alumnos? ¿Por qué?
- k) ¿Qué hace Laura cuando ve que su amiga está siendo insultada? (Trata de defender a su amiga y explica con voz firme y fuerte que el culpable de todo había sido Enrique).
- l) Laura defiende los derechos de su amiga e impide que vayan a más las conductas agresivas de sus compañeros frente a Berta. Vamos a decir algunos comportamientos agresivos que se pueden dar entre compañeros del colegio.
- m) ¿Se pueden evitar estos comportamientos agresivos? ¿Cómo podemos evitar estas conductas?
- n) ¿Qué hace Laura cuando vuelve a su casa? (Ordena y limpia su habitación, la escoba, limpia los polvos y friega el suelo).
- o) Y tú, ¿limpias también tu habitación? ¿Cómo lo haces?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...).

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 24. CUIDO EL MONTE

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Comprobar si vienen coches antes de cruzar la calle, cruzarla por los pasos de peatones, mirando a ambos lados antes de cruzar una calle sin señales de tráfico o cruzarla con rapidez cuando el semáforo está en verde.
- **Habilidades sociales:** Saber concertar citas.
- **Habilidades de autorregulación:** No tirar basura en el monte cuando salimos de excursión.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

El profesor distribuirá los papeles entre los alumnos y él mismo, para la lectura de la escena.

Título: De excursión al bosque

Personajes: Laura, Félix, Ángel, Berta, narrador

Narrador: Hacía tiempo que el grupo de amigos quería hacer una excursión al bosque. Por fin habían planeado el viaje a un bosque que se encontraba a pocos kilómetros de la ciudad. Hicieron el recorrido en autobús, que les dejó en un pequeño pueblo cercano al bosque.

Félix: Por fin hemos llegado al pueblo. Tendremos que cruzar la carretera y coger un camino que hay al otro lado del pueblo.

Laura: Hemos de tener cuidado al cruzar la carretera. Pasan muchos coches. Hay que asegurarse de que no vienen por ninguna dirección antes de pasar.

Ángel: Tienes razón, miramos a un lado, al otro lado. Ahora no pasan coches y podemos cruzar.

Narrador: Los amigos van cargados con las mochilas, allí llevan sus pertenencias y una tienda de campaña. Van a acampar en un camping que hay en la entrada del bosque. Pasarán allí una semana.

Félix: Éste es el camino, hay un recorrido de unos 2 kilómetros y ya llegamos al camping.

Berta: Es muy bonito el recorrido. Se nota que por aquí llueve bastante. Está todo verde, con mucha vegetación.

Laura: Y hay muchas clases de árboles. Fijaros, allí se ven chopos y un poco más allá hay muchos pinos.

Ángel: Hace ya algunas horas que hemos salido de casa. No sé vosotros, pero yo tengo hambre. ¿Podemos parar un poco y comer un bocadillo?

Félix, Laura y Berta: Es una buena idea.

Narrador: Los cuatro amigos se sientan en el suelo y sacan de las mochilas un bocadillo que comienzan a comer. Su amiga Susana no había ido de excursión con ellos y de esta cuestión hablaban mientras se comían el bocadillo.

Félix: Es extraño que Susana no se haya animado a venir en este viaje.

Laura: Yo me cité con ella el lunes pasado, para explicarle lo del viaje. Como había estado enferma los días que decidimos ir de excursión, era necesario contarle toda la idea. Habíamos quedado en mi casa a las 12 de la mañana, pero no llegó. Más tarde me llamó por teléfono y me dijo que se había olvidado de la cita.

Berta: A mí también me llamó al día siguiente y me dijo que no le apetecía mucho ir de excursión pero que todavía se lo estaba pensando.

Ángel: Pues entre quedarte en casa o ir de excursión, creo que la solución es clara. Yo no me lo pensaría ni un minuto.

Félix: Pero tienes que entender que no todos tienen los mismos gustos. Por lo que yo sé, a Susana no le gusta mucho el camping y creo que el monte tampoco le resulta muy atractivo.

Berta: Tienes razón, le gusta mucho más la ciudad que el campo y también la playa le gusta

mucho, pero las excursiones por la montaña o por el campo no le gustan demasiado.

Laura: Yo creo que lo más importante es estar juntos, pasar unos días en un ambiente diferente y todo el tiempo juntos. Estar en la playa, en el monte o en la montaña es lo de menos. Que vayamos unidos es lo que cuenta.

Ángel: He traído esta bolsa para echar la basura. Podemos echar aquí el papel de aluminio de los bocadillos. No hay que tirar nada de basura en el monte.

Félix: Tienes mucha razón, Ángel. Hay que dejar el monte bien limpio, que se quede como lo hemos encontrado.

Laura: Sin embargo, todavía hay muchas personas que no tienen ningún cuidado con el monte y dejan en cualquier sitio los restos de comida, ensuciándolo todo.

Narrador: Los cuatro amigos terminaron de comerse el bocadillo y siguieron camino hasta llegar al camping donde iniciarían sus aventuras en el bosque.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre los aspectos relacionados.

- a) ¿Dónde fueron los amigos de excursión: al bosque, a la playa o a la montaña? (Al bosque).
- b) Y a ti, ¿qué te gusta más: la playa, el bosque o la montaña?
- c) ¿Cómo hicieron el recorrido: en coche, en tren o en autobús? (En autobús).
- d) El autobús les dejó en un pequeño pueblo y tuvieron que cruzar la carretera, ¿qué hicieron antes de cruzarla? (Mirar a los dos lados de la carretera para ver si pasan coches).
- e) Y en las calles, ¿qué tenemos que hacer para comprobar si vienen coches antes de cruzarla?
- f) ¿Dónde se van a alojar: en un hotel, en un albergue o en un camping? (En un camping).
- g) Y a ti, ¿dónde te gusta alojarte: en un hotel, en un albergue o en un camping?
- h) ¿Cuánto tiempo se van a quedar en el camping? (Una semana).
- i) ¿Por qué no había ido Susana de excursión? (Por que no le gusta el campo ni el camping).
- j) Laura había quedado con Susana para explicarle el viaje, ¿dónde fue la cita? (En casa de Laura).
- k) ¿A qué hora fue la cita: a las 10, a las 11 o a las 12? (A las 12 de la mañana).
- l) ¿Cómo haces para quedar con un amigo? Imagínate que tienes que quedar esta tarde. (Es importante señalar el modo de conectar con él, bien a través de teléfono, de email o a través de otra persona; igualmente debe quedar claro, en la información que se da, el lugar de la cita y la hora exacta).

- m) ¿Quién ha llevado una bolsa para echar la basura? (Ángel).
- n) ¿Te parece una buena idea llevar una bolsa al campo para echar la basura? ¿Por qué?

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido de la escena. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encargará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre

la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...)

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

UNIDAD 25. NORMAS EN LA FAMILIA

OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

- **Habilidades de autonomía personal:** Llevar el carné de identidad y las llaves cuando sale de casa.
- **Habilidades sociales:** Poner en práctica la solución elegida y evaluar los resultados obtenidos.
- **Habilidades de autorregulación:** Conocer y respetar las normas de funcionamiento de la familia.

DESARROLLO METODOLÓGICO DE LAS ACTIVIDADES

1. Presentación de los objetivos

El/la profesor/a explicará los objetivos (tanto los referidos a comprensión lectora como los relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) que van a trabajarse en la unidad y expondrá las actividades que se van a plantear para desarrollarlos. Establecerá relación con otros contenidos anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

Darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Inspirar en el/la niño/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura del texto

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido del texto.

Título: He perdido las llaves

Hace ya dos años que Laura lleva las llaves de su casa. Es una muchacha responsable y los padres de hicieron una copia de las llaves para que ella pudiera entrar y salir sola, con plena autonomía, para que no estuviera dependiente de sus padres a la hora de volver a casa.

Como cada mañana, Laura sale de su casa temprano para llegar al instituto. Se asegura de que lleva el carné de identidad, las llaves y el monedero. Su carné de identidad lo lleva en una cartera que introduce en la mochila. El monedero con unas pocas monedas y las llaves las mete en el bolsillo de su pantalón.

Cuando las clases han terminado y ya Laura se dispone para ir a su casa, acompañada de sus amigos, tantea en su bolsillo y comprueba que no tiene las llaves. Mira en otros bolsillos del pantalón, incluso mira en la mochila, pero las llaves no aparecen. Laura se preocupa y comienza a pensar dónde pueden estar las llaves. Sus amigas Berta y Susana están con ella y tratan de tranquilizarla y de ayudarla.

Laura tiene un problema, porque en su casa no hay nadie, sus padres llegan más tarde que ella porque trabajan. Y si no tiene las llaves no podrá entrar en su casa. Los amigos animan a Laura a

plantear distintas soluciones para elegir después aquella que parezca la más adecuada. Así, van saliendo algunas ideas: llamar a la madre o al padre para que vaya a casa y abra la puerta, avisar al director del instituto para que dé un aviso a ver si alguien se ha encontrado unas llaves, mirar con sus amigos por todo el instituto a ver si encuentran las llaves, mirar con los amigos pero solo donde Laura ha estado durante la mañana.

Una vez que entre todos han discutido posibles soluciones para encontrar las llaves de Laura, los amigos se disponen a analizar cuál de esas soluciones puede ser la más adecuada y eficaz. Entre los tres consideran que la mejor solución es recordar todos los lugares en los que ha estado Laura y mirar por allí. En el caso de no encontrar las llaves acuerdan dar la información de la pérdida al profesor tutor y también a su padre o a su madre para que acuda a casa y Laura pueda entrar. Rápidamente Laura hace un repaso de lo que ha hecho esa mañana y dónde ha estado y cuenta que la mayor parte del tiempo ha estado en el aula, también ha estado en el polideportivo durante la hora de educación física y durante el recreo ha salido con Félix a una pequeña tienda que hay junto al instituto para comprarse un botella de agua.

Los amigos miran por el aula pero no encuentran nada. Van al polideportivo y rastrean todos los rincones y el vestuario, pero tampoco encuentran las llaves. Finalmente se dirigen a la tienda donde ha comprado el agua. Todavía está abierta así que entran y preguntan al tendero. En efecto, allí estaban las llaves y Laura experimenta una gran alegría por haberlas recuperado. Una señora las había encontrado en el suelo y se las entregó al tendero. Parece que cuando Laura sacó su

monedero para pagar se debieron caer las llaves al suelo y Laura no se percató de ello. Problema solucionado. Como la solución elegida resultó eficaz, ya no hubo necesidad de poner en práctica otras soluciones planteadas.

Cuando los padres llegaron a casa, Laura les contó lo ocurrido con las llaves. En la familia de Laura hay una buena comunicación y a lo largo del día hay varios momentos para poder hablar y sobre todo una buena disposición a hablar y a escuchar. Estas son cuestiones importantes para el buen funcionamiento de la familia. Los padres quitaron importancia al hecho de perder las llaves y comentaron que todas las personas pierden cosas. Después los padres agradecieron a Laura su sinceridad y su confianza y la conversación giró sobre las normas de la familia y los padres expresaron lo contentos que estaban con el comportamiento de Laura, porque había aprendido a manejarse dentro de la familia respetando las normas.

Laura tenía claro que las normas las establecen los padres y las explican a los hijos. Ella recordaba las veces que sus padres le habían comentado que en la familia hay que mantener una conducta respetuosa y solidaria entre todos, que se fundamenta en el amor, en la confianza y en el apoyo. Que hay que respetar los horarios, para levantarse, para las comidas, para volver a casa, para acostarse, etc. Que es necesario colaborar en las tareas del hogar. Que hay que pensar en los demás y no solo en uno mismo, es importante preocuparse sobre cómo se encuentran los que están a nuestro alrededor. Que hay que mantener la habitación limpia y bien ordenada. Que hay que dejar las cosas que se utilizan en su sitio. Que hay que utilizar de forma razonable la tele-

visión, el ordenador, el teléfono. Que hay que mantener un buen grado de comunicación entre todos. En fin, estas eran algunas de las normas que regulaban el funcionamiento de la familia de Laura. Y son también normas que regulan el funcionamiento de muchas familias.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre los aspectos relacionados

- a) ¿Lleva Laura llaves de su casa? (Sí).
- b) ¿También tú llevas llaves de tu casa? ¿Por qué crees que es importante llevar las llaves de casa?
- c) ¿Qué tres cosas lleva Laura cuando sale de su casa? (El carné de identidad, las llaves y el monedero).
- d) ¿Te has sacado el carné de identidad? ¿Dónde se saca?
- e) ¿Lo llevas cuando sales de casa? (El/la profesor/a aprovechará para explicar el contenido y la utilidad del DNI, mostrando alguno).
- f) ¿Qué problema tiene Laura cuando sale de clase? (Ha perdido las llaves).
- g) ¿Qué otras cosas podemos perder?
- h) Los amigos le ayudan y lo primero que plantean es buscar soluciones a este problema. Vamos a tratar de recordar, entre todos, las ideas que se les ha ocurrido para resolver el problema. (A. Llamar a la madre o al padre para que vaya a casa y abra la puerta. B. Avisar al director del instituto para que dé un aviso a ver si alguien se ha encontrado unas llaves. C. Mirar con sus amigos por todo el instituto a ver si encuentran las llaves. D. Mirar con los amigos pero solo donde Laura ha estado durante la mañana).
- i) ¿Qué solución han elegido para resolver el problema de las llaves? (Mirar con los amigos pero solo donde Laura ha estado durante la mañana).
- j) ¿Dónde encuentran las llaves? (En la tienda que hay cerca del instituto).
- k) Vamos a decir algunos problemas que pueden tener las personas. (Es importante que el/la profesor/a ayude a organizar los diferentes problemas que pueden indicar los alumnos: problemas de salud, de relación interpersonal, de trabajo, económicos, relacionados con la propiedad, escolares, etc. Esta clasificación ayudará a los alumnos a recordar problemas similares).
- l) Vamos a elegir alguno de estos problemas que habéis señalado y vamos a ver las posibles soluciones que se os ocurren. Después elegiremos la solución que os parece más correcta. (El/la profesor/a explicará cómo una vez elegida la solución se pone en práctica y se observan los resultados; si éstos no son los esperados, entonces se elegirá otra solución de las apuntadas anteriormente).
- m) Entre todos vamos a revisar algunos de los problemas que hayáis tenido en los últimos días. ¿Qué habéis hecho para solucionarlo? ¿Qué otras soluciones se podrían plantear?

- n) ¿Respetas Laura las normas de la familia? (Sí). ¿Puedes recordar algunas de las normas de la familia de Laura? (a. mantener una conducta respetuosa y solidaria entre todos, que se fundamenta en el amor, en la confianza y en el apoyo; b. respetar los horarios -para levantarse, para las comidas, para volver a casa, para acostarse, etc.-; c. colaborar en las tareas del hogar; d. pensar en los demás y no solo en uno mismo -es importante preocuparse sobre cómo se encuentran los que están a nuestro alrededor-; e. mantener la habitación limpia y bien ordenada; f. dejar las cosas que se utilizan en su sitio; g. utilizar de forma razonable la televisión, el ordenador, el teléfono; h. mantener un buen grado de comunicación entre todos).
- o) ¿Qué os parecen estas normas? ¿Queréis añadir alguna más?.

4. Resumen del texto

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de lo que han leído, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido del relato. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

5. Ampliamos el vocabulario

Anotamos en “Nuestro Diccionario” las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el/la profesor/a considere oportuno aclarar. El profesor explicará el significado de cada una de ellas, se consultará el diccionario y un alumno cada vez se encar-

gará de anotar el significado de cada palabra en “Nuestro Diccionario” (esta tarea puede realizarse en casa).

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comprensión lectora, de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto (“¿qué os ha parecido este texto?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿qué hemos aprendido en esta unidad?, ...).

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habilidades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente. Son las siguientes:

- Leer el texto en lectura silenciosa.
- Responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído.
- Realización de un resumen.
- Escribir frases con las palabras señaladas.

Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa.

8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

El profesor explicará cómo utilizar este documento y pedirá que lleven al grupo el cuestionario de autoevaluación, una vez lo hayan respondido con la colaboración de los padres.

EVALUACIÓN

Se utilizará el registro de sesiones (uno para cada unidad) para desarrollar una evaluación continua de los alumnos.

Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

5

Evaluación y seguimiento
de los alumnos

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Aunque existen una gran cantidad de instrumentos y técnicas de evaluación de la comprensión lectora (en el trabajo que se llevó a cabo para experimentar el programa se utilizaron los siguientes cuestionarios: a) prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de Alliende, Condemarán y Milicic, 1991, y b) cuestionario de comprensión lectora de Molina y Vived, 2009), nos hemos inclinado por el uso de instrumentos de valoración continua, que permiten observar y valorar el funcionamiento constante y cotidiano de los alumnos en el desarrollo de las actividades propuestas en el taller de Comprensión Lectora.

Con respecto a los instrumentos de evaluación continua, se propone un cuestionario de valoración de la lectura, de carácter cualitativo, que recoge información del funcionamiento lector del alumno en distintas variables del aprendizaje lector. También se ha diseñado un registro del desarrollo de las sesiones a través del cual se obtienen datos de las respuestas de los alumnos a cada una de las actividades propuestas relacionadas con la comprensión lectora. Con respecto a los objetivos de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación (que como se ha puesto de manifiesto, constituyen también objetivos del programa, ya que los textos para la comprensión lectora inciden en estas áreas de desarrollo) se propone un cuestionario para la valoración continua del funciona-

miento de los alumnos que permite conocer, en cada momento, el nivel de adquisición de los alumnos con respecto a cada objetivo planteado a lo largo de los diferentes textos.

Finalmente, otros instrumentos de evaluación continua, también relacionados con los objetivos de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación, son los cuestionarios de autoevaluación, que ofrecen nueva información a añadir a los datos obtenidos en los registros anteriores; estos cuestionarios de autoevaluación se presentan en los cuadernos personales de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación, por cuanto son respondidos por los alumnos en colaboración con los padres. Esta autoevaluación pretende contribuir a aumentar la motivación en los alumnos, ya que pueden conocer en cada momento los contenidos en los que están más fuertes y en los que están más débiles e implicarse más intensamente en su propio aprendizaje. A su vez, también informa a los padres y les orienta sobre las habilidades en las que deben hacer más hincapié en casa.

Cada profesor decidirá el (o los) instrumento/os que va a utilizar con el grupo. En la experiencia llevada a cabo para la comprobación de la aplicación y efectos del programa se utilizó el cuestionario de valoración continua y el cuestionario de autoevaluación en todos los textos; el registro de sesiones se utilizó únicamente en

algunos textos (aproximadamente un tercio de los mismos). De este modo se obtenía una muestra representativa de las respuestas de los alumnos a las actividades que se les planteaba con respecto a cada texto y ofrecía información con la que completar el cuestionario de valoración de la lectura.

Por otro lado, nos ha parecido importante no centrar exclusivamente la evaluación únicamente en los alumnos. Consideramos que el planteamiento evaluador debe dirigirse también a todos los ámbitos del programa educativo. Por este motivo planteamos una valoración de los procesos desarrollados en el taller de Comprensión Lectora, a través de un cuestionario de autoevaluación basado en los estándares de calidad en programas educativos.

A continuación se describen los instrumentos de evaluación continua mencionados.

5.1. Cuestionario de valoración de la lectura

El cuestionario de valoración de la lectura de textos sobre temas vinculados a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación contiene 7 apartados, son los siguientes: a) conducta del alumno/a en el desarrollo del programa; b) aspectos específicos de la lectura; c) aspectos físicos/posicionales; d) seguimiento de la evolución del alumno; e) reuniones con el centro escolar; f) reuniones con la familia y g) relación de materiales didácticos utilizados.

Con respecto a la conducta del alumno/a en el desarrollo del programa, se plantean una serie de variables que definen el funcionamiento

del alumno/a cuando está realizando las actividades de lectura que se proponen en el taller de Comprensión Lectora. Ya se comentó que el carácter de este cuestionario es cualitativo y cada profesor precisará la respuesta que mejor defina el funcionamiento del alumno/a. Las variables que se contemplan son las siguientes: a) actitud hacia tareas propuestas; b) constancia en la tarea; c) pautas atencionales (cuando lee, cuando lee otro compañero); d) motivación / interés hacia las actividades, materiales, etc.; e) autonomía personal en el desarrollo de las actividades; f) colaboración con los compañeros; g) relación (con profesorado/con otros alumnos); h) problemas de conducta y técnicas de intervención utilizadas.

En cuanto a la evaluación de los aspectos más específicos de la lectura, se tienen en consideración los siguientes:

- a) Exactitud/precisión en la lectura
- b) Tipos de errores en la lectura
- c) Errores en los saltos de línea
- d) Velocidad lectora
- e) Fluidez lectora
- f) Volumen de lectura
- g) Pronunciación
- h) Entonación / respeto de signos
- i) Correcciones espontáneas
- j) Respeto de turnos en la lectura en grupo
- k) Lectura silenciosa
- l) Comprensión lectora
- m) Identificación de palabras que no comprende o que tiene dudas
- n) Resumen del contenido del texto leído
- o) Escritura

Otro apartado que contempla el cuestionario hace referencia a los aspectos físicos/posicio-

nales, a través de los cuales se obtiene información de la postura del alumno/a al leer y de los movimientos que realiza. En concreto se han definido los siguientes: a) posición en la silla / mesa; b) distancia de los ojos con respecto al libro; c) señalamiento con el dedo; e) posición del libro en la mesa; f) posición de la espalda; g) posición de las manos.

Nos ha parecido importante reservar un apartado para poder anotar, de manera breve, la evolución del alumno en el desarrollo del programa. Y para ello se plantea una tabla en una de cuyas columnas se escribe la fecha de anotación y en la otra columna se anotan los datos que el profesor considere más relevantes con respecto a la valoración de la ejecución del alumno/a de las tareas propuestas, de la progresión que experimenta y/o de las dificultades más notables que tiene.

El aprendizaje y la enseñanza de la lectura se dan fundamentalmente en el colegio, en la asociación y en casa. Es importante establecer mecanismos de relación y de coordinación entre estos contextos educativos para que la respuesta educativa tenga los niveles de coherencia pedagógica adecuados. Por ello se han planteado dos apartados que van en esta dirección; por un lado las reuniones con el centro escolar, y por otro lado, las reuniones con la familia. En ambos apartados se identifican las fechas de las reuniones y las observaciones que el/la profesor/a anote con respecto al funcionamiento lector en dichos contextos.

Finalmente, nos ha parecido oportuno incorporar una pequeña tabla en la que figure la relación de materiales didácticos utilizados con cada alumno (libros, cuadernos, fichas, colec-

ciones, programas informáticos,...). De este modo se tiene una rápida visión global de lo que se está utilizando. En dicha tabla se recoge la siguiente información: material didáctico utilizado, fecha de inicio del uso de dicho material; fecha de finalización, y cuáles de esos materiales se llevan para trabajar en casa.

En el cuestionario se plantea un apartado de "Otras observaciones" para que el profesor especifique otros aspectos que en los apartados anteriores no se hubieran recogido y que sena de interés en el aprendizaje lector.

Aunque hemos pretendido diseñar un cuestionario que pudiera obtener abundante información cualitativa, es evidente que muchas variables se prestan a realizar una transformación hacia formatos más cuantitativos. Es el caso, por ejemplo, de la exactitud/precisión en la lectura, que podría contemplar las siguientes categorías de respuesta: 1-muchos errores; 2-bastantes errores; 3-algunos errores; 4-pocos errores; 5-muy pocos errores; 6-sin errores.

En el documento "Materiales para la evaluación y seguimiento" se ofrece el cuestionario completo de valoración de la lectura.

5.2. Registros del desarrollo de las sesiones

Estos registros sirven al profesor, si así lo considera, para tomar aquellas anotaciones que considere importantes sobre el desarrollo de las actividades correspondientes a cada unidad didáctica y ofrece datos cualitativos sobre la ejecución concreta de cada alumno. En estos registros se recogen los diferentes apartados de la secuencia didáctica: 1. Presentación de

los objetivos; 2. Lectura del texto (uso de los textos de comprensión lectora); 3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto y sobre otros aspectos relacionados; 4. Resumen del texto; 5. Ampliamos el vocabulario; 6. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora; 7. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados. En cada uno de estos apartados hay un espacio para que el profesor escriba las respuestas de los alumnos. Para ello, en la columna de la izquierda hay un espacio para escribir el nombre (o las iniciales) de cada alumno y en la de

la derecha se escribe sus respuestas, tal y como él/ella las realiza; en caso de ser incorrecta o incompleta, el profesor (u otro alumno) la corregirá. También hay un apartado de observaciones en el que el profesor anotará aquellos datos que considere de interés (comportamientos, relaciones, funcionamiento del grupo, etc.). Hay un registro para cada unidad.

Se presenta a continuación el registro correspondiente a la primera unidad. El resto de registros se elaborarán de manera similar.

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 1

Alumno: _____

Fecha: _____

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Lavarse los dientes sin necesidad de recordárselo.
- Habilidades sociales: Saber pedir y dejar los objetos personales (material escolar, libros, discos, juguetes...).
- Habilidades de autorregulación: Utilizar las papeleras en las calles, parques y locales públicos.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Quién le recuerda a Miguel que tiene que lavarse los dientes antes de acostarse?		
2.- ¿Crees que es necesario lavarse los dientes todos los días? ¿Por qué?		
3.- ¿Cuántas veces al día nos debemos lavar los dientes?.		
4.- En la escena aparece cómo Miguel debe pedir a su hermana la pasta de dientes porque la suya se ha terminado. ¿Crees que Miguel hace esta petición correctamente? ¿Por qué?		
5.- ¿Estarías dispuesto a dejar prestada alguna cosa tuya a tus hermanos o compañeros de clase?		
6.- ¿Por qué el cepillo de dientes hace recoger a Miguel el tubo que había tirado al suelo?		
7.- ¿Crees que es importante tirar la basura a la papelera? ¿Por qué?		
8.- Si te hubiera ocurrido lo mismo que a Miguel, ¿tu qué hubieras hecho?		

4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

6. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

7. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		
OBSERVACIONES:		

5.3. Cuestionarios de valoración continua (para los objetivos relacionados con las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación)

Si los registros anteriores tienen un carácter más cualitativo y se centran en la comprensión lectora, estos registros de valoración continua de los objetivos relativos a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación tienen un carácter eminentemente cuantitativo. Cada cuestionario abarca 5 bloques de objetivos correspondientes a 5 unidades. Para cada unidad se indican los objetivos que se pretenden alcanzar, que ocupan la primera columna del registro. En las siguientes columnas se indican las respuestas del alumno, una para la fre-

cuencia de respuesta y otra para el nivel de ejecución. Para la frecuencia de respuesta las opciones de respuesta son las siguientes: nunca, casi nunca, algunas veces, bastantes veces, siempre. Para el nivel de ejecución, las opciones son: ejecución incorrecta (comete muchos errores), comete bastantes errores, comete algunos errores, comete pocos errores, ejecución correcta (sin errores). Cada una de estas opciones tiene una valoración numérica (de 1 a 5). Hay un registro para cada alumno.

El registro correspondiente a las unidades 1 - 5 es el que figura a continuación. El resto de registros se elaboran de manera similar, y se encuentran en el documento "materiales para la evaluación y seguimiento".

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, DE AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN (Unidades 1-5)

Con este registro de valoración de los objetivos relacionados con las habilidades sociales, la autonomía personal y la autorregulación (de frecuencia de respuesta, de calidad de respuesta), relativo al nivel de adquisición o frecuencia con respecto a los objetivos planteados en cada texto, se pretende tener datos que reflejen el nivel de progreso de los alumnos. Para asegurar un mayor nivel de objetividad, podemos contrastar la información con los padres, a quienes preguntaremos pasadas algunas semanas después de haber trabajado los objetivos de estos textos.

Alumno:

Fechas de valoración:

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Lavarse los dientes sin necesidad de recordárselo.											
	Saber pedir y dejar los objetos personales (material escolar, libros, discos, juguetes...).											
	Utilizar las papeleras en las calles, parques y locales públicos.											
2	Lavarse la cabeza y secarla con la toalla y/o secador.											
	Aceptar jugar con los compañeros. Aprender a unirse al juego de otros. Responder correctamente cuando otros se quieren unir a él.											
	Respetar las normas y prohibiciones establecidas en lugares públicos.											

Texto	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3	Vestirse y desnudarse solo sin ayuda.											
	Identificar cuál es el estado de ánimo en uno mismo y en los demás.											
	Mantener un comportamiento adecuado en la relación con los padres, basado en el amor, en la comprensión, en el respeto y la colaboración											
4	Ponerse y quitarse los zapatos, con una mínima ayuda para las lazadas.											
	Expresar de forma adecuada emociones, sentimientos y afectos en situaciones interpersonales.											
	Mantener un comportamiento responsable con los hermanos, abuelos y otros familiares.											
5	Llevar la ropa usada a la cesta de la ropa sucia.											
	Ser capaz de razonar o argumentar sus acciones											
	Respetar las normas y medidas de seguridad y prevención de accidentes y siniestros en el colegio y actuar correctamente en ejercicios prácticos de autoprotección y evacuación simulada											

Notación de respuesta:

Frecuencia de respuesta: 1 - nunca; 2 - casi nunca; 3 - algunas veces; 4 - bastantes veces; 5 - siempre

Nivel de ejecución: 1 - ejecución incorrecta (comete muchos errores); 2 - comete bastantes errores; 3 - comete algunos errores; 4 - comete pocos errores; 5 - ejecución correcta (sin errores)

OBSERVACIONES:

5.4. Cuestionario de Autoevaluación de los objetivos de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

Se trata de ir incorporando mecanismos que favorezcan el desarrollo de la autoobservación y autoevaluación por parte de los alumnos. Evidentemente, en el desarrollo de estas habilidades va a ser preciso el apoyo mediacional de profesores y padres, que tendrán que implicarse de forma activa en la colaboración con sus hijos/as para que éstos/as completen los cuestionarios de autoevaluación, que se incluyen en los cuadernos personales. En efecto, en estos cuadernos personales, además de llevar información sobre los objetivos que se proponen en cada texto, se plantea una propuesta de autoevaluación, en la que el/la alumno/a, en colaboración con sus padres, debe señalar el grado de consecución de los objetivos trabajados. Para

ello, cada alumno debe colocar una X en la casilla correspondiente a cada objetivo del texto correspondiente. Las opciones que tiene son: conseguido totalmente, conseguido parcialmente, en proceso de aprendizaje. Lógicamente, esta autoevaluación se realizará después de haber trabajado las actividades relacionadas con una unidad determinada.

Se requiere la participación de los padres durante algún tiempo, hasta que los niños o jóvenes se adapten a esta actividad y la consideren interesante para su observación y progreso.

Se presenta en las páginas siguientes el registro de autoevaluación correspondiente a las unidades 1 - 5. El resto de registros se elaboran de manera similar, y se encuentran en el documento "materiales para la evaluación y seguimiento".

VALORACIÓN DE MI PROGRESO

Alumno: _____

Fecha: _____

Unidades	Objetivos	Resultado		
		Conseguido totalmente	Conseguido parcialmente	En proceso de aprendizaje
1	Me lavo los dientes sin necesidad de recordármelo.			
	Aprendo a pedir y dejar los objetos personales (material escolar, libros, discos, juguetes...).			
	Utilizo las papeleras en las calles, parques y locales públicos.			
2	Me lavo la cabeza y la seco con la toalla y/o secador.			
	Acepto jugar con los compañeros. Aprendo a unirme al juego con otros. Respondo correctamente cuando otros compañeros se quieren unir al juego.			
	Respeto las normas y prohibiciones establecidas en lugares públicos.			
3	Me visto y me desnudo solo, sin ayuda.			
	Identifico cuál es mi estado de ánimo y el de los demás.			
	Mantengo un comportamiento adecuado en la relación con mis padres, basado en el amor, en la comprensión, en el respeto y la colaboración.			
4	Me pongo y me quito los zapatos, con una mínima ayuda para las lazadas.			
	Expreso de forma adecuada emociones, sentimientos y afectos en situaciones interpersonales.			
	Mantengo un comportamiento responsable con los hermanos, abuelos y otros familiares.			

Unidades	Objetivos	Resultado		
		Conseguido totalmente	Conseguido parcialmente	En proceso de aprendizaje
5	Llevo la ropa usada a la cesta de la ropa sucia.			
	Soy capaz de razonar o argumentar mis acciones			
	Respeto las normas y medidas de seguridad y prevención de accidentes en el colegio y actúo correctamente en ejercicios prácticos de autoprotección y evacuación simulada			

5.5. Valoración del taller de Comprensión Lectora

5.5.1. La calidad en los servicios de intervención: los estándares profesionales

Actualmente hay una preocupación creciente por la calidad. Podría decirse que en nuestra sociedad, toda actuación pública o privada está orientada a lograr la máxima calidad y, en consecuencia, la máxima utilidad para quienes la reciben. El diseño y la aplicación de los programas educativos no deben ser ajenos a esta tendencia orientada a la calidad, cuya meta es incrementar la eficacia, la competencia y la satisfacción de los alumnos. La calidad de los servicios y/o programas que una organización pone en marcha para atender a las necesidades específicas de determinados colectivos es uno de los retos más importantes que puede afrontarse en la actualidad.

Es necesario avanzar en una cultura profesional centrada en la calidad y que se base en las coincidencias prácticas que muestran grupos

de profesionales. Hay que identificar la calidad como un proceso abierto que implica autoevaluación y evaluación externa en un proceso continuo de reflexión y mejora. La calidad debe surgir como un proceso interno de los centros de intervención, que aporte mejoras en la organización, en el funcionamiento y en los procedimientos de actuación.

En este contexto, se hace necesario contar con una relación de estándares profesionales que concreten y garanticen unos parámetros básicos de intervención, ponga en práctica los conocimientos adquiridos y sirva de elemento de contraste y evaluación de resultados para todas las partes implicadas en los procesos educativos. Estos estándares se constituyen como un instrumento de referencia que apoye a los servicios y a los profesionales más directamente implicados en la atención directa y que ayude a dinamizar la coordinación y la colaboración de los diferentes recursos de apoyo.

El deseo de introducir criterios de calidad, regulaciones y objetivos comunes que permitan con-

trastar las prácticas profesionales parece un deseo compartido por la mayoría de los protagonistas relacionados con la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales y con la colaboración con las familias. A través de estos criterios de calidad, se puede conocer mejor la utilidad de los servicios y/o programas, su eficacia, el reconocimiento del trabajo de los profesionales, etc.

Podemos definir los estándares como criterios de calidad que permiten contrastar la práctica profesional. Estos principios o criterios de calidad deben ser acordados por un grupo significativo de profesionales. Los propósitos que persiguen los estándares son los siguientes: a) establecer y dar estructura a una serie de definiciones y normas basadas en el conocimiento y la experiencia de los expertos y profesionales en el tema que se trate; b) proporcionar una fuente de guías para la planificación y organización de nuevos programas y de orientación para el equipo técnico y directivo; c) proporcionar recursos formativos para el personal de apoyo; d) proporcionar una medida de autoevaluación y mejora de programas; e) proporcionar una fuente autorizada de materiales para usar como instrumento de estudio y acreditación de un determinado programa.

5.5.2. Estándares de calidad en los programas educativos

Mejorar la calidad de vida de las personas pasa, entre otras cosas, por mejorar la calidad de los programas y servicios que les atienden; en este sentido se hace necesaria una valoración continua de estos programas. Una posibilidad de hacerlo consiste en averiguar si la dirección de

estos servicios o programas responden, en su actuación, a unos estándares o normas profesionales. De este modo, se puede incrementar la calidad en los programas de atención a las personas con discapacidad y a sus familias.

Para analizar esta cuestión, referida a los programas educativos y a los apoyos ofrecidos a las familias, vamos a centrarnos únicamente en el programa de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación, que se centra en los alumnos, en la familia y en los contextos.

A lo largo de los últimos años, la intervención en la competencia social, la autonomía personal y la autorregulación se ha ido consolidando como una propuesta de referencia para atender las necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual, apoyar a las familias y coordinar el trabajo de los distintos recursos sociales para dar satisfacción de un modo coherente a aquellas necesidades.

Los incuestionables efectos positivos de una intervención eficaz en estas áreas de desarrollo, en aquellos alumnos que tienen dificultades en sus aprendizajes, han cristalizado en la generación y extensión de diversos programas, diseñados para compensar en los alumnos, bien los efectos negativos derivados de una exposición a situaciones estimulares empobrecidas, o bien la existencia de determinados defectos genéticos que derivan en distintas discapacidades o dificultades en su evolución y desarrollo.

Estos programas tratan de enriquecer y estructurar el medio estimular que incide sobre los alumnos con discapacidad intelectual para lograr el máximo desarrollo posible y tienen

como finalidad ofrecerles un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras que faciliten su adecuada maduración en determinados ámbitos y que contribuyan a que los alumnos puedan alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración social. Los programas de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación se contemplan como un conjunto de intervenciones dirigidas a los alumnos, a la familia y al entorno.

Para valorar el funcionamiento del programa de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación que aquí se presenta, se ha construido una guía y un cuestionario de valoración de los estándares de calidad. En este sentido, los estándares no se plantean como un sistema cerrado de exigencias sino como un catálogo de factores de calidad abiertos a la aportación de distintos agentes. Este es un principio de trabajo imprescindible para compaginar la diversidad y participación de múltiples entidades y administraciones con la regulación coherente de unas prestaciones básicas.

Se han identificado, en relación a los elementos constitutivos de un programa educativo, los estándares e indicadores que vamos a utilizar para contrastar el trabajo del programa. El número de estándares definidos para la valoración del programa es de 9.

Para cada estándar se señalan varios indicadores, que son enunciados en los que se concretan los estándares. Con los indicadores podemos comparar y contrastar nuestra práctica profesional, valorando en qué medida el programa se adecua a los están-

dares apuntados. Los estándares nos permiten, por tanto, valorar los programas, pero pueden y deben utilizarse como mecanismos o instrumentos de mejora y homologación de las acciones de los centros. En este sentido, constituyen una ayuda que permite prevenir errores en el diseño y desarrollo de programas, puesto que su elaboración parte de la identificación de acciones que son consideradas por los profesionales como aceptables y recogen las mejores acciones actuales.

Hay que tener en cuenta que los estándares profesionales deben permitir, en primer lugar, una mejor elaboración de acciones y programas dentro del marco de la intervención en habilidades para la inclusión social y la vida independiente, y en segundo lugar, deben facilitar el autoanálisis de los responsables y participantes acerca de los siguientes aspectos básicos: a) existe un proyecto claro que refleje la realidad de nuestra actividad; b) se dispone de un/unos programa/s bien identificados; c) se puede mejorar el diseño y organización de los programas; d) se tienen establecidos con claridad los criterios que permiten valorar la calidad de nuestro trabajo; e) se conocen los resultados que se obtienen del análisis de nuestras acciones, programas o servicios; f) se puede mejorar nuestra presentación de resultados; g) se conocen las áreas fuertes y débiles que se aprecian en nuestra actividad.

5.5.3. Elementos constitutivos de un programa educativo

Un programa educativo contiene una gran diversidad de elementos que lo configura; a continuación se presentan los componentes que

hemos considerado fundamentales de un programa educativo, son los siguientes:

a. Documento de diseño del programa:

- Introducción.
- Objetivos.
- Contenidos.
- Actividades.
- Metodología.
- Recursos didácticos.
- Evaluación.
- Marcos de colaboración (con la familia, entre centros educativos: escolar y asociativo).
- Bibliografía.

b. Relación de instalaciones y mobiliario necesario para ejecutar el programa:

- Disponible.
- Necesario: plan de adquisición.

c. Recursos didácticos:

- Disponibles: Relación de materiales.
- Necesario:
 - Externo: plan de adquisición.
 - Elaboración propia: plan de elaboración:

d. Bibliografía básica:

- Disponible.
- Necesario: plan de adquisición.

e. Relación de alumnos cuyas necesidades educativas precisan del programa:

- Localización.
- Edades.

f. Recursos humanos:

- Perfil profesional, competencias profesionales.
- Apoyos: alumnado en prácticas, voluntariado, familias.
- Orientaciones para la práctica pedagógica: ratio de alumnos, principios psicopedagógicos, marcos de colaboración (compañeros/familias/centros escolares/profesionales otras asociaciones/...), etc.
- Medidas de acompañamiento para profesorado novel (información básica, presentaciones, formación inicial, documentación, bibliografía básica, ...).
- Medidas de acompañamiento para personal de apoyo (presentaciones, información básica, formación, documentación).

g. Programación:

- Nº alumnos / Sesiones individuales - sesiones en pequeño grupo / Duración de las sesiones / Distribución de los alumnos en grupo.
- Horario.
- Planificación de la tarea: distribución temporal de los contenidos / actividades (mensual/trimestral/anual).
- Organización de las sesiones (espacios, secuencia didáctica, apoyos,...).
- Reuniones con las familias.
- Reuniones con profesionales de otros centros educativos.
- Instrumentos de individualización: programa individualizado (para cada alumno).
- Instrumentos de valoración y seguimiento: cuestionarios inicial-final, registros de valoración continua.

h. Formación de profesionales:

- Perspectivas de formación / ofertas.
- Demandas de los profesionales.
- Medidas de formación interna.

i. Medidas de innovación / investigación:

- Perspectivas de innovación / investigación.
- Convocatorias.
- Proyectos elaborados.

j. Memoria del programa (para cada curso):

- Objetivos.
- Contenidos y actividades desarrolladas.
- Resultados obtenidos (en los alumnos / con las familias / con los centros educativos / materiales elaborados / publicaciones - presentación en jornadas / otros).

k. Plan de acción (para cada curso):

- Alumnos previstos.
- Desarrollo del programa.
- Perspectivas de adquisición:
 - Mobiliario.
 - Materiales didácticos.
 - Bibliografía.
- Formación de profesionales prevista.
- Medidas de innovación/investigación que se introducen en el programa.

l. Valoración del programa:

- Sobre los efectos en los alumnos:
 - Evolución en los alumnos (evaluación a partir del programa individualizado).
 - Dificultades que surgen en el desarrollo

del programa: alumnos que no avanzan o lo hacen lentamente, dificultades de aprendizaje, dificultades de conducta, motivación en los alumnos, etc.

■ Sobre los marcos de colaboración:

- Reuniones de coordinación con los compañeros.
- Reuniones con las familias.
- Reuniones con otros centros educativos.
- Colaboración con otras entidades similares.

■ Sobre contenidos del programa:

- Diseño del programa: contenidos, actividades, metodología, sistema de evaluación.
- Elaboración de programas individualizados.
- Instrumentos de valoración y seguimiento: cuestionarios inicial-final, registros de valoración continua,...
- Instalaciones y mobiliario.
- Recursos didácticos.
- Bibliografía.
- Ratio profesor/alumno.
- Programación.
- Formación de profesionales.
- Medidas de innovación / investigación.
- Memoria del programa.
- Plan de acción.

5.5.4. Determinación de los estándares y de los indicadores de calidad

La determinación de los estándares de calidad estará en función de los elementos fundamentales que configuran el programa. Por tanto, relacionados con los componentes del pro-

grama que se han considerado anteriormente, podemos señalar los siguientes estándares de calidad:

ESTÁNDAR 1. El programa dispone de un documento que define los componentes del mismo y que se revisan anualmente al objeto de modificar y ampliar los elementos que se estimen para mejor adaptarse a las necesidades educativas de los destinatarios.

ESTÁNDAR 2. Existen instalaciones, mobiliario, recursos didácticos y bibliografía adecuados y necesarios para ejecutar el programa de modo eficaz.

ESTÁNDAR 3. El programa recoge información precisa sobre la población que se va a atender así como de los recursos personales con los que se cuenta para el desarrollo del programa, tratando de que los recursos sean suficientes para garantizar una buena calidad del servicio y de que se establezca una adecuada distribución horaria entre el alumnado.

ESTÁNDAR 4. El programa se aplica conforme a una programación/planificación, previamente elaborada por los profesionales, y en la que se detallan todos los elementos necesarios para una ejecución eficaz.

ESTÁNDAR 5. El programa desarrolla toda su potencialidad para conseguir la mejor evolución de todas las capacidades del usuario (especialmente de aquellas a las que específicamente se dirige el programa), con un enfoque de individualización, globalización y adaptación.

ESTÁNDAR 6. Los profesionales promueven proyectos de innovación y/o investigación y parti-

cipan en acciones de formación y de difusión del programa y/o de sus resultados.

ESTÁNDAR 7. El programa contempla la elaboración anual (previo a cada curso) de un plan de acción que guía el desarrollo del programa en un periodo determinado.

ESTÁNDAR 8. El programa contempla la elaboración de una memoria anual.

ESTÁNDAR 9. El programa plantea una valoración y análisis crítico del mismo para mantener un proceso de mejora continua.

Ahora bien, con objeto de facilitar la valoración de los estándares, es preciso determinar una relación de indicadores para cada uno de los estándares de calidad. En la tabla siguiente se indica el número de indicadores que se han definido para cada estándar.

Estándar	Nº de indicadores
1	5
2	5
3	10
4	6
5	4
6	9
7	5
8	5
9	7
Total	56

5.5.5. Procedimiento de valoración

Para valorar el programa utilizando los estándares y los indicadores se ha elaborado un cuestionario de autoevaluación, que tendrán que

cumplimentar los profesores, una vez se haya desarrollado el programa. Este formulario recoge todos los indicadores en una columna. Otra columna se propone para la valoración por parte de los profesores (puede hacerse individualmente o en grupo); en esta columna se ofrecen cinco posibilidades de respuesta: no se contempla, actividad irregular, actividad parcialmente regulada, actividad regulada, actividad regulada y evaluada. Se colocará una X en la casilla que mejor defina la actividad desarrollada con dicho indicador. Se propone una tercera columna donde se defina la situación actual con respecto a cada indicador. Finalmente, se propone un espacio para cada estándar en el que definir el plan de acción para el estándar. Se trata de

definir mecanismos de actuación que permitan mejorar aquellos indicadores que, a través de la valoración, se hayan considerado deficitarios con respecto a su planteamiento. No hay que olvidar que el objeto básico de estos estándares es el de contribuir a la reflexión sobre la eficacia de cada componente del programa y poder realizar las correcciones precisas que permitan mejorar la calidad de la intervención educativa.

A continuación se presenta el cuestionario de autoevaluación de los estándares de calidad del programa educativo para el primer estándar. El cuestionario completo se ofrece en el documento "Materiales para la evaluación y seguimiento".

ESTÁNDAR 1. El programa dispone de un documento que define los componentes del mismo y que se revisan anualmente al objeto de modificar y ampliar los elementos que se estimen para mejor adaptarse a las necesidades educativas de los destinatarios.

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. En el programa se determinan los objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación						
2. En la definición del programa se detallan los recursos didácticos necesarios para desarrollar las actividades						
3. Existe un apartado destinado a señalar la bibliografía básica relacionada con todos los aspectos del programa						
4. Se definen marcos de colaboración (con la familia, con los centros escolares) para garantizar el desarrollo correcto del programa						
5. Todos los componentes del programa se revisan anualmente, en función de los resultados obtenidos en el periodo anterior, de los puntos débiles que se hayan observado y de los nuevos conocimientos adquiridos						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación



Colaboración con las familias

COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

La participación de los padres constituye un elemento esencial para el éxito de la intervención educativa en los niños y jóvenes con discapacidad intelectual. Los padres son los primeros y principales agentes de la educación de su hijo, y juegan un rol primordial desde su edad temprana, son las personas que disponen de más oportunidades para influir en el comportamiento de sus hijos y favorecer así su desarrollo. Que los padres se integren en el proceso de la educación de sus hijos permitirá optimizar la intervención educativa. Son enormes las ventajas de la participación activa de los padres en los programas educativos de los jóvenes con discapacidad intelectual. Cuando los padres están implicados en los programas de intervención, el mantenimiento y generalización de los aprendizajes hechos por el niño o el joven tienen más posibilidades de producirse y consolidarse.

En el taller de comprensión lectora (utilizando textos relacionados con las habilidades sociales, la autonomía personal y la autorregulación) se plantea la colaboración de los padres en tres ámbitos importantes: en la aplicación del programa, en la valoración del desarrollo del hijo/a y en la valoración del programa. También resulta fundamental su colaboración con sus hijos en el uso de los cuadernos personales. Veamos estos ámbitos.

6.1. Ámbitos de colaboración

A. En la aplicación del programa

Respecto a las medidas que se pueden tomar para el fomento y desarrollo de la participación de los padres en la aplicación del programa se encuentran, al menos, las siguientes:

- a) Establecimiento de canales fluidos de información, que tanto padres como profesores pueden usar habitualmente.
- b) Regulación de las reuniones colectivas con los padres al comienzo de la aplicación del taller, con el fin de explicar y hacer partícipes a los padres de los objetivos, criterios de evaluación y metodología que se van a utilizar durante el desarrollo del mismo.
- c) Comunicaciones habituales por escrito, si fuera preciso, sobre las cuestiones que requieran la atención educativa de los padres.
- d) Entrevistas individuales con los padres para discutir sobre la marcha de los hijos.

A través de estas estrategias los padres van teniendo información de los objetivos que cada semana se van trabajando con sus hijos en el centro educativo y podrán incidir sobre esos contenidos en el mismo periodo que se llevan

a cabo en el centro. Es importante que los padres participen de forma activa en la comunidad educativa.

B. En la valoración del desarrollo del hijo/a

Los padres conocen la evolución de su hijo/a y pueden observar los cambios que se van produciendo así como las dificultades que se manifiestan tanto en las lecturas que se realizan en el contexto familiar como en el desarrollo de determinadas habilidades sociales o de autonomía personal y de determinados comportamientos. Pueden colaborar en el desarrollo del taller también en esta faceta evaluadora, bien respondiendo a los cuestionarios que al inicio o al final del programa se les pueda ofrecer, con el fin de observar los cambios registrados en cada alumno, bien colaborando con su hijo/a en la realización de la autoevaluación que cada alumno tiene que realizar de su funcionamiento con respecto a los objetivos planteados.

C. En la valoración del taller

Otra función que pueden realizar los padres es la de colaborar con el profesorado en la valoración del taller, tratando de identificar aquellos aspectos que, en su opinión, han funcionado bien y permiten optimizar las capacidades de sus hijos y aquellos componentes del programa que se han manifestado como puntos débiles y que convendría modificar para mejorar la respuesta educativa. Estas aportaciones podrían realizarse bien a través de un cuestionario en el que se pide opinión sobre diversos ámbitos del taller de comprensión lectora, bien a través de una

reunión valorativa del funcionamiento del programa, a partir de los efectos que se han obtenido con él, bien utilizando ambos procedimientos.

D. Colaboración con los cuadernos de trabajo personal

Estos cuadernos, además de incorporar la valoración de los distintos objetivos correspondientes a cada texto, que ya hemos visto, contienen la relación de los objetivos que se trabajan en cada unidad. Se pretende que durante la semana en la que se aborda un determinado texto, los alumnos coloquen en el corcho de su habitación (o en otro lugar visible) los objetivos vinculados a ese texto. De esta manera, podrán recordar constantemente los objetivos que deben atender especialmente durante esos días y también los padres conocerán dichos objetivos, contribuyendo a un desarrollo eficaz de los mismos.

En un documento aparte se ofrecen todos los cuadernos personales, organizados en bloques de objetivos relativos a 5 textos. El tamaño de las letras de los objetivos para pegar en el corcho es grande y podrá ponerse con colores diferentes, aquellos que seleccione el/la alumno/a.

6.2. Reuniones con los padres

Ya hemos comentado que una estrategia importante para potenciar la participación de las familias y su colaboración en el desarrollo del taller es la organización de reuniones (colectivas e individuales) con los padres.

Reuniones colectivas

Es importante mantener una primera reunión previa a la puesta en funcionamiento del taller para explicar detalladamente los contenidos del programa, justificar el porqué de esta actuación y expresar los deseos de una coordinación y colaboración entre profesorado y padres. Se trata de una sesión que contribuya a motivar a los padres, a darles información y también a conocer cuáles son las necesidades que manifiestan los padres con respecto a las áreas que se abordan en el taller (comprensión lectora, habilidades sociales, autonomía personal, autorregulación).

También es deseable organizar una reunión colectiva valorativa al final del periodo, con el fin de exponer el funcionamiento del grupo, las dificultades que han surgido, las soluciones que se han adoptado y los resultados obtenidos. En esta reunión se puede abordar la valoración del taller, expresando las opiniones que cada uno tiene del funcionamiento del mismo.

Si el profesorado lo considera oportuno puede plantearse alguna reunión a mitad del periodo (o en el periodo que las circunstancias indiquen) para revisar el funcionamiento del grupo y el desarrollo del programa educativo. En esta reunión se pueden proponer cambios que pudieran afectar a la eficacia de la respuesta educativa.

A continuación se plantean los contenidos que podrían abordarse en la primera reunión, de presentación del taller.

- Explicación del taller de comprensión lectora, sobre textos vinculados a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación, que va a ponerse en funcionamiento en el centro educativo: justificación, objetivos y necesidades educativas a las que responde.
- Contenido del programa: comprensión lectora, habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Importancia en el desarrollo de las personas.
- Organización de los objetivos y contenidos entorno a diferentes textos. Metodología de trabajo.
- Participación de los padres en el taller: en la aplicación del programa; en la valoración del desarrollo del hijo/a; en la valoración del taller. Organización de la participación: reuniones, cuestionarios, otros formatos
- Valoración de los padres del planteamiento ofrecido.
- Necesidades que perciben más importantes en sus hijos en las áreas planteadas.
- Otros temas que quieran abordar.

Se les entregará, en esta primera reunión, un documento que recoge gran parte de lo que va a comentarse en la reunión. El contenido de este documento es el siguiente:

- 1 Introducción. Justificación y contexto teórico
- 2 Objetivos del taller
- 3 Contenido: textos sobre habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación
- 4 Metodología: las unidades didácticas

- 5 Objetivos dentro de cada área (objetivos correspondientes a las habilidades sociales; objetivos correspondientes a las habilidades de autonomía personal; objetivos correspondientes a las habilidades de autorregulación)
- 6 Participación de los padres en el taller (en la aplicación del programa; en la valoración del desarrollo del hijo/a; en la valoración del programa)

Este documento para los padres se presenta en el Anexo 1.

Reuniones individuales

Además de las reuniones colectivas se proponen las reuniones individuales, más centradas en cada caso particular. Los contenidos que se abordan en estas reuniones giran en torno al desarrollo del niño/a con respecto a las áreas que se están trabajando en los textos de com-

prensión lectora (competencia social, autonomía personal y control comportamental). Es conveniente centrarse en el funcionamiento del hijo en diferentes contextos: en casa, el centro escolar, en la calle, ... También analizaremos sus relaciones con los amigos, con los padres, hermanos y otros familiares, con los profesores,.... Es importante que los padres expresen sus inquietudes, dudas o problemas que surgen en su relación con el/la hijo/a. También en estas reuniones se revisa la labor desarrollada por los padres dentro del contexto del programa.

La frecuencia de estas reuniones la marcará el profesor con los padres en la primera reunión grupal. Una frecuencia idónea puede ser al trimestre, no obstante conviene ser flexible en este aspecto, por cuanto puede haber una gran cantidad de aspectos que inviten a una mayor frecuencia. En cualquier caso también se estará abierto a las peticiones de las familias.

Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

7

Materiales didácticos de apoyo

MATERIALES DIDÁCTICOS DE APOYO

A lo largo de los diferentes capítulos del libro se han planteado una serie de materiales didácticos que pueden ayudar al profesorado en el desarrollo del programa. En este apartado vamos a concretar estos diferentes materiales. Como el contenido y el uso de estos materiales ya se han explicado a lo largo de las páginas anteriores, aquí nos limitaremos únicamente a indicar dichos materiales.

1. Textos para el alumno. Son los textos que se manejan para llevar a cabo la lectura en voz alta en pequeños grupos colaborativos. En ellos, además de los relatos y/o escenas de teatro, se presentan las actividades para trabajar la comprensión lectora.
2. Cuadernos de comprensión lectora. Se presentan en bloque de cinco unidades didácticas. Estos cuadernos se trabajan individualmente y se plantean las mismas actividades que se han realizado en grupo. Con los cuadernos, la lectura es silenciosa y las respuestas a las preguntas se hacen por escrito. (*)
3. Materiales de evaluación y seguimiento.
 - Cuestionario de valoración de la lectura.
 - Registros del desarrollo de las sesiones.
4. Cuadernos para el alumno. Se trata de una colección de cuadernos personales, sobre habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Se presentan estos cuadernos en bloques de 5 unidades didácticas. Ya se ha comentado que en estos cuadernos van incluidos los diferentes objetivos de cada unidad didáctica y los cuestionarios de autoevaluación.
 - Cuestionarios de valoración continua (para los objetivos correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación).
 - Cuestionarios de autoevaluación de los alumnos (relativos también a los objetivos vinculados a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación). Este cuestionario, al que responderán los alumnos en colaboración con los padres, se presenta dentro del cuaderno personal de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación. Se ha considerado de este modo por cuanto constituye una actividad que hay que desarrollar en la familia.
 - Valoración del taller de comprensión lectora.

5. Nuestro diccionario. En este documento los alumnos irán anotando las palabras cuyo significado quieren aprender. (*)
6. Documentos para la coordinación y colaboración con los padres (Anexo 1)
 - Documento sobre el programa de comprensión lectora. (Se entregará a los padres en la primera reunión que se mantenga con ellos).
 - Registro de reuniones con los padres.

(*) Estos materiales se encuentran en fase de elaboración.

Todos estos documentos se encuentran en la página web de DOWN ESPAÑA www.sindromedown.net

Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

Anexo 1
MATERIALES PARA LA COLABORACIÓN
CON LOS PADRES

A. DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA PARA PADRES

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (SOBRE TEXTOS DE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).

1. INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO TEÓRICO

El Taller de Comprensión Lectora supone una propuesta educativa en la que vamos a promover las habilidades de lectura de los alumnos. También se quiere incidir en las habilidades sociales, la autonomía personal y la autorregulación, áreas fundamentales en la educación integral de nuestros alumnos. Se trata de una colección de 25 unidades, en cada una de las cuales se propone un texto relacionado con las áreas de desarrollo mencionadas.

Para cada uno de estos textos se propone una serie de actividades encaminadas a potenciar la comprensión lectora, pero también se persigue que, a través de la lectura de los textos, de los diálogos sobre los temas que se abordan y de otras actividades que se proponen, se desarrollen las habilidades sociales, la autonomía personal y la autorregulación. Somos conscientes que el abordaje de estas áreas de desarrollo exigen actuaciones específicas, sin embargo también pensamos que reflexionar sobre estos ámbitos, a partir de la lectura de textos relacionados con ellos, puede resultar

positivo y complementario a otras intervenciones.

Las investigaciones y las prácticas pedagógicas en torno a las habilidades para la comprensión lectora han demostrado que es posible estimular y desarrollar estas habilidades en los jóvenes con discapacidad intelectual. Las dificultades que los alumnos presentan en la construcción de la lengua escrita radican no solamente en sus déficits neurológicos y cognitivos, sino también en factores externos como el conocimiento que posee el educador sobre los procesos del aprendizaje lector, la implementación de propuestas didácticas más adecuadas, el uso de materiales de aprendizaje apropiados, el ambiente familiar que rodea a la persona, etc. Lo que se pretende con el taller de Comprensión Lectora es precisamente proponer respuestas educativas que, centradas en las características específicas de los alumnos, en las estrategias de aprendizaje, en el aprendizaje cooperativo y en la mediación, permitan desarrollar mejores niveles de comprensión lectora y un mayor interés hacia la lectura.

La comprensión lectora, las habilidades sociales, la autonomía personal y el desarrollo de conductas autorreguladas, constituyen competencias fundamentales en el desarrollo de los/as alumnos/as, de gran importancia para su participación en la sociedad y para el desarrollo

de una vida independiente. En este sentido, los textos que presentamos pretenden incidir en todas estas áreas de desarrollo, con un enfoque de globalización. Estos textos se han propuesto para el desarrollo del taller de Comprensión Lectora, que forma parte del programa de formación para la inclusión social y la vida independiente, programa complementario a las respuestas educativas que reciben los alumnos en los centros escolares.

Las habilidades sociales, la autonomía personal y el desarrollo de conductas autorreguladas, dentro de un desarrollo de la autodeterminación de los alumnos con discapacidad intelectual, constituyen competencias fundamentales en su desarrollo como personas, de gran importancia para su preparación laboral y su posterior integración en el mercado de trabajo, para su participación en la sociedad y para el desarrollo de una vida independiente, con el apoyo que en cada caso sea preciso. En este sentido, el programa que presentamos pretende incidir en todas estas áreas de desarrollo, indagando metodologías centradas en el sentimiento de competencia y en el aprendizaje cooperativo, que permitan un desarrollo personal equilibrado.

Entre las dificultades más notables de estas personas se encuentran los bajos niveles de consolidación y generalización de los aprendizajes; para abordar esta cuestión el programa plantea un sistema de intervención basado en la configuración de una red coordinada de agentes educativos (profesorado, padres y profesionales de otras entidades) que, desde una perspectiva de interdependencia solidaria, per-

mitan una mayor eficacia de las actuaciones educativas. Este proyecto quiere avanzar en el desarrollo del trabajo en red solidaria e interdependiente, incluyendo en la misma a los padres, como personas fundamentales en los procesos educativos de sus hijos.

Desde un punto de vista teórico, nos fundamentamos en el contexto conceptual de la inclusión educativa y en la nueva conceptualización sobre la discapacidad. Con respecto a los nuevos enfoques sobre la discapacidad, es necesario señalar que vivimos en tiempos de cambios que se producen en la concepción de la discapacidad. La concepción y las prácticas sociales en relación a las personas con discapacidad han variado a lo largo de la historia. Los conceptos van cambiando por cuanto son fenómenos vinculados a una realidad social determinada. Hoy la sociedad aboga por la pluralidad, la integración de ideas y el encuentro en la sociedad de todos los ciudadanos. En este contexto, se exigen nuevos marcos de comprensión, nuevas actitudes hacia la discapacidad desde el respeto a las diferencias y la igualdad de oportunidades de todos los hombres y mujeres.

Conceptos como modelo de apoyos, autodeterminación, calidad de vida, accesibilidad universal, diseño para todos, etc., constituyen un nuevo modo de entender la discapacidad y lo que es más importante, de ellos se derivan implicaciones en los ámbitos educativos, laborales y sociales y cambios en las organizaciones y en los servicios de atención a las personas con discapacidad. La conceptualización de la discapacidad va a influir en la percepción que tenemos

sobre el papel que las personas con discapacidad deben jugar en el trabajo y en la sociedad (Schalock y Verdugo, 2003).

Desde un punto de vista metodológico, vamos a tratar de establecer y aplicar, dentro del programa, una secuencia didáctica, definida a partir de la lectura de distintos textos, que implique prácticas pedagógicas basadas en la Experiencia de Aprendizaje Mediado, en el aprendizaje cooperativo y en el enfoque globalizado.

Debemos entender la educación como un proceso dinámico que reconoce y atiende a la diversidad de los alumnos y en la que se apoya para permitir a estos la consecución de las metas más ajustadas a sus características personales. En este sentido, la educación debe partir de una práctica educativa capaz de dar respuesta a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones de todos y cada uno de los alumnos.

Centrándonos en las personas con discapacidad intelectual, todos somos conscientes de que los principios de actuación y las metas actuales de la intervención y apoyo reflejan una visión transformada de lo que constituyen las posibilidades de vida de estas personas. La intervención que desarrollan distintos profesionales ha de orientar sus tareas en función de estos principios, siempre de acuerdo a los conocimientos que la psicología científica, la educación y otras disciplinas van proporcionando. Los principios y directrices de actuación en el mundo de la discapacidad han seguido una evolución claramente positiva en las últimas décadas, apostando cada vez más por unas metas similares a las del resto de las personas.

De la desatención y marginación iniciales se pasó a la educación especial, y vista la segregación que esta generaba se pasó a la normalización e integración de las personas en el ambiente menos restrictivo, lo que finalmente dio lugar a la inclusión educativa, laboral y social de los individuos, basada en las modificaciones ambientales. En estos momentos aparecen planteamientos y programas innovadores como los de escuela inclusiva, empleo con apoyo y vivienda con apoyo, que tratan de ofrecer oportunidades a estas personas para que desarrollen una vida de calidad centrada en su autonomía, su participación social y su integración laboral. Este proceso acaba conduciendo hacia el paradigma de Apoyos, la Autodeterminación de la persona y la búsqueda de la Calidad de Vida (Verdugo, 2002).

Una característica de este nuevo planteamiento es la localización del análisis, que ha pasado de centrarse en las personas con discapacidad, a centrarse cada vez más en los entornos. En este sentido, la labor de los profesionales, familiares, organizaciones e investigadores debe consistir en aportar una crítica de la situación y proponer y demandar cambios positivos en los diferentes contextos, que favorezcan una mayor aceptación y accesibilidad de las personas con discapacidad.

2. OBJETIVOS DEL TALLER

Los objetivos que nos planteamos en este taller de comprensión lectora son los siguientes:

- Proponer, diseñar, elaborar y aplicar un programa de intervención centrado en la comprensión lectora y en el diálogo sobre habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación.
- Elaborar un conjunto de textos que, con un enfoque globalizado, se centren en contenidos relacionados con los tres ámbitos competenciales señalados (habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación).
- Aplicar la propuesta educativa, con una metodología de taller participativo e interactivo, en los contextos educativos adecuados.
- Promover en el profesorado la reflexión sobre las estrategias didácticas utilizadas con objeto de adaptarlas a las necesidades específicas de los alumnos. Especial énfasis en el aprendizaje cooperativo y en el enfoque mediacional como esquema de trabajo para atender la diversidad del alumnado.
- Implicar de manera directa a las familias en el proceso enseñanza/aprendizaje de sus hijos, promoviendo un sistema de coordinación y colaboración con ellas. Esta colaboración beneficiará la consolidación y la generalización de los aprendizajes.
- Plantear una mecánica similar con otros centros educativos en los que también participan los alumnos, colaborando en el establecimiento de una red cooperativa.

3. CONTENIDO: COMPRENSIÓN LECTORA, HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

Un elemento fundamental de este taller es promover estrategias pedagógicas y didácticas que

estimulen y desarrollen las habilidades para la lectura comprensiva, la escritura y la adquisición de conocimientos en las diversas áreas curriculares. A través del desarrollo de la comprensión lectora se accede con mayor facilidad a la información escrita y, en general, a la cultura a través de la lectura de periódicos, revistas, textos, etc. en diversos formatos (papel, mural, informático, etc.). A través de la comprensión lectora se contribuye a mejorar la comunicación (tanto en el lenguaje receptivo como en el expresivo), su desarrollo cognitivo (destrezas perceptivas y capacidad de memoria), sus posibilidades de interacción y, en general, sus habilidades sociales. Estos logros constituyen razones suficientes para seguir impulsando la enseñanza de la lectura.

Por otro lado, hay un gran interés por promover las habilidades sociales y las habilidades para la autonomía personal desde la infancia. Por lo que respecta a las habilidades sociales, las investigaciones han demostrado la importancia de la competencia social para la adaptación, tanto en la infancia como en la vida adulta. Aunque es cierto que las escuelas han sido consideradas como los principales agentes de la socialización del niño, hasta hace relativamente poco tiempo se habían desarrollado escasos programas de enseñanza de habilidades sociales. En los últimos años ha habido una mayor producción de programas relacionados con esta materia, aunque en contadas ocasiones se ha planteado una aplicación sistemática de los mismos.

Aunque resulta muy difícil formular una definición suficientemente comprensiva que abarque todas las habilidades sociales, podemos definir las como

aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Hay una gran relación entre las habilidades sociales y las habilidades para la autonomía personal. El cuidado de sí mismo abarca aspectos fundamentales para el desarrollo personal, para la propia madurez y para una buena aceptación por parte de los demás. Todo ello va a influir en una auténtica inclusión social.

Podemos considerar la autonomía personal como la capacidad que tiene la persona para desarrollar una vida lo más satisfactoria e independiente posible en los entornos habituales de la comunidad. Sin embargo, algunas personas con discapacidad manifiestan serias dificultades en el desarrollo de habilidades para la autonomía personal que posibilitan una mínima autosuficiencia e independencia.

Tradicionalmente se han propuesto en los currículos educativos de las personas con discapacidad programas de autonomía personal que van encaminados a prepararlos para vivir lo más autónomo y autosuficientemente posible con su familia o en su piso (con diferentes grados de apoyo), desarrollando sus capacidades de autocuidado y participando activamente en actividades cotidianas de mantenimiento del lugar. La autonomía personal y la vida independiente son importantes logros a conseguir en las personas si se pretende obtener su plena inclusión en la sociedad.

Pero hay que entender también la autonomía personal como uno de los componentes básicos de la autodeterminación, concebida como la capacidad para actuar como el principal agente causal

de la propia vida y realizar elecciones y tomar decisiones relativas a uno mismo, libre de influencias o interferencias externas indebidas (Wehmeyer, 1996).

A la hora de plantear qué componentes están relacionados con la autodeterminación, Field, Martin, Miller, Word y Wehmeyer (1998) consideran que la autodeterminación es una combinación de habilidades, conocimientos y creencias que capacitan a una persona para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a meta. Para la autodeterminación es esencial la comprensión de las fuerzas y limitaciones de uno, junto con la creencia de que es capaz y efectivo. Cuando actuamos sobre las bases de estas habilidades y actitudes, las personas tienen más capacidad para tomar el control de sus vidas y asumir el papel de adultos.

De la definición de Field y cols. (1998) se pueden señalar, entre otros, los siguientes componentes de la autodeterminación: a) autonomía; b) autorregulación (autoinstrucciones, autorrefuerzo, etc); c) creencias sobre su capacidad de control y eficacia; d) autoconciencia (conocimiento de sus puntos fuertes y de sus limitaciones). Vemos, por tanto, la gran relación entre autonomía personal y autodeterminación.

Por autorregulación entendemos la capacidad que tiene la persona para controlar su conducta, para subordinar su comportamiento al control de estímulos externos y luego internos (auto-control). Haywood y cols. (1997) consideran la autorregulación como una función precognitiva, necesaria para poder desarrollar aprendizaje. El movimiento

o la quietud del propio cuerpo, enfocar la atención, el control temporal y la coordinación de estímulos externos e internos son algunas de las conductas a las que llamamos autorregulación y con las que podemos dirigir nuestros propios procesos de pensamiento de una forma consciente, planificada y deliberada.

Distinguen, estos autores, los siguientes pasos en la autorregulación: a) definir los límites de nuestro propio cuerpo; b) responder a los estímulos externos; y c) controlar nuestra conducta. Conseguida la autorregulación, la conducta puede centrarse en el propio proceso de aprendizaje para mejorar la efectividad del pensamiento, de la solución de problemas y de los problemas sociales. Por otro lado, ya hemos observado que la autorregulación es considerada, la igual que ocurría con la autonomía personal, como uno de los componentes principales de la autodeterminación.

Para facilitar el desarrollo de la capacidad de controlar y regular la propia conducta se proponen actividades, que servirán para impulsar el fomento de conductas adecuadas a las diferentes situaciones así como para prevenir la instauración de conductas desadaptadas, respetando las normas que en los diferentes contextos regulan el comportamiento de las personas.

Para facilitar los procesos de generalización de los aprendizajes se proponen mecanismos de colaboración entre la familia y los centros educativos. De este modo garantizamos que los adolescentes con discapacidad intelectual evolucionen de una forma bien equilibrada y con una competencia estimable de control sobre sus conductas.

Es necesario recordar la variabilidad que se da entre los niños y jóvenes con discapacidad intelectual en cuanto a sus capacidades sociales y de comunicación, también en cuanto a sus habilidades de autonomía personal y de autorregulación. Diversos factores influyen en esa variabilidad; al igual que ocurre con todos los niños, el temperamento, las experiencias en la familia, el colegio y la comunidad, las relaciones con otras personas, etc., son variables que influyen en el desarrollo social y personal de estos niños y jóvenes.

La comprensión social, la empatía, las capacidades de interacción social, las habilidades de autonomía personal, la capacidad de autorregulación, ... pueden potenciarse a lo largo de la vida con el fin de mejorar su integración social y su calidad de vida. Las relaciones sociales, las oportunidades para establecer amistades pueden verse influidas por la autonomía personal e independencia social, por el lenguaje y por el funcionamiento cognitivo. En este sentido, resulta fundamental aumentar las oportunidades y ofrecer los apoyos adecuados para potenciar las amistades durante la escuela primaria y la adolescencia.

4. METODOLOGÍA: TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA SOBRE TEMAS VINCULADOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN

Los objetivos y contenidos relacionados con la comprensión lectora y con los tres ámbitos competenciales señalados (habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación) se trabajan a través de la organización y desarrollo de una serie de actividades propuestas a partir

de la lectura de un texto relacionado con tres objetivos de las áreas de desarrollo mencionadas (un objetivo de habilidades sociales, otro objetivo relacionado con la autonomía personal y un tercer objetivo sobre autorregulación).

Cada texto corresponde a una unidad didáctica, y se han organizado 25 unidades didácticas. Para cada unidad se ha planteado la siguiente secuencia didáctica:

- A. Objetivos
- B. Desarrollo metodológico de las actividades
 1. Presentación de los objetivos.
 2. Lectura del texto.
 3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto.
 4. Resumen del texto.
 5. Ampliamos el vocabulario.
 6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.
 7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.
 8. Trabajo personal con el cuaderno de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación.
- C. Evaluación

5. OBJETIVOS DENTRO DE CADA ÁREA

Objetivos relativos a la comprensión lectora

- Desarrollar una comprensión lectora adecuada, tratando de comprender el significado de los textos escritos.
- Adquirir fluidez y exactitud lectora para leer textos de diverso tamaño y temática.
- Hacer uso de la lectura para el desarrollo

de determinadas habilidades cognitivas y lingüísticas y para el aprendizaje de contenidos vinculados a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación.

- Desarrollar actitudes favorables a la lectura, adquiriendo una afición razonable hacia la lectura, en sus diferentes manifestaciones (relatos, poesías, teatro, noticias, etc).
- Hacer un uso habitual y funcional de la lectura, eligiendo la lectura como una de las actividades a realizar en el tiempo de ocio.
- Potenciar la autonomía personal en el ejercicio de la lectura, tanto para seleccionar los textos que quiere leer como para tomar iniciativas sobre los momentos en que se pone a leer.
- Perfeccionar y progresar en las habilidades de escritura.

Objetivos correspondientes a las habilidades sociales

Habilidades básicas de interacción social.

1. Saber pedir y dejar objetos personales (material escolar, libros, discos, juguetes...).
2. Aceptar jugar con los compañeros. Aprender a unirse al juego de otros. Responder correctamente cuando otros se quieren unir a él.
3. Saludar con "hola" o "adiós" a la gente que conoce.
4. Dar las gracias cuando procede.
5. Saber pedir disculpas adecuadamente.
6. Aceptar la responsabilidad cuando se comete un error.

Expresión de emociones, sentimientos y opiniones.

7. Identificar cuál es el estado de ánimo en uno mismo y en los demás.
8. Expresar de forma adecuada emociones, sentimientos y afectos en situaciones interpersonales.
9. Desarrollar la empatía como comprensión de las emociones de los demás.
10. Rechazar peticiones poco razonables. Decir "no" de forma apropiada.

Habilidades de autoafirmación y asertividad.

11. Ser capaz de razonar o argumentar sus acciones.
12. Hacer peticiones o solicitar ayuda a otras personas y hacer favores o prestar ayuda. Permitir que le ayuden cuando lo necesita.
13. Rechazar la ayuda de los demás, de forma adecuada, cuando es capaz de hacer algo por sí mismo.
14. Lograr un autoconocimiento de sí mismo, la identidad personal y el autoconcepto. Saber reconocer sus cualidades.
15. Saber defender adecuadamente los propios derechos y los de los demás.

Habilidades conversacionales.

■ Habilidades no verbales:

16. Mirar directamente a alguien que le está hablando.
17. Acompañar la expresión verbal de mensajes gestuales ajustados.

■ Habilidades de carácter verbal:

18. Relatar vivencias o sensaciones personales.
19. Iniciar, mantener y terminar conversaciones de forma adecuada.
20. Escribir una nota o recado avisando de algo.
21. Saber concertar citas.

Habilidades de solución de problemas interpersonales.

22. Identificar problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otro/as chico/as.
23. Generar diversas alternativas de solución a un problema y/o conflicto interpersonal y elegir la más adecuada.
24. Tener en cuenta las consecuencias de su conducta y la de los demás en situaciones de conflicto interpersonal.
25. Poner en práctica la solución elegida y evaluar los resultados obtenidos.

Objetivos correspondientes a las habilidades de autonomía personal

Habilidades de aseo personal.

1. Lavarse los dientes sin necesidad de recordárselo.
2. Lavarse la cabeza y secarla con la toalla y/o con un secador.
3. Ducharse solo/a sin ayuda.

4. Comprobar el aspecto personal en el espejo después de asearse y preocuparse por la imagen personal.

Habilidades de vestido.

5. Vestirse y desnudarse solo, sin ayuda.
6. Ponerse y quitarse los zapatos, con una mínima ayuda para las lazadas.
7. Escoger su ropa según las condiciones meteorológicas, hora del día, estación del año y lugar a donde va, con supervisión.
8. Cambiar su ropa interior por iniciativa propia con la periodicidad adecuada y cuando está sucia.

Habilidades para el cuidado de la ropa.

9. Llevar la ropa usada a la cesta de la ropa sucia.
10. Colgar la ropa (camisas, vestidos o pantalones) en perchas dentro del armario y guardar la ropa limpia en los lugares destinados a ello.
11. Limpiar los zapatos con betún sólido o líquido y colocarlos en baldas o armarios dispuestos para tal fin.

Habilidades para la alimentación.

12. Comer solo utilizando adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo.
13. Utilizar la servilleta cuando se requiera, sin recordárselo.
14. Abrir latas de apertura de anilla (p.e., una lata de refresco) y abrir envases

de contenido líquido con una tijera o con la mano (p.e. cajas de leche o de zumo).

Participación en tareas relacionadas con la comida.

15. Poner la mesa y retirar los platos y otras vajillas de la mesa después de la comida y pasar un paño sobre la mesa para dejarla limpia.
16. Preparar un bocadillo con pan de molde o de una barra.
17. Hacer zumos con un exprimidor manual o eléctrico y tostar el pan en un tostador.

Habilidades para la limpieza del hogar.

18. Hacer su cama y retirar de la cama las sábanas sucias y las fundas de las almohadas cuando están sucias.
19. Limpiar el polvo de los muebles con un trapo y un producto de limpieza adecuado.
20. Cerrar la bolsa de basura y colocarla en un contenedor o en un lugar adecuado en la calle.
21. Barrer con la escoba la suciedad, recogerla y pasar la fregona sobre el suelo de su habitación y de otras habitaciones.

Habilidades para la realización de desplazamientos y para la seguridad.

22. Conocer y desplazarse solo en recorridos familiares (p.e., desde su casa a casa de familiares o amigos o al colegio).

23. Conocer y desplazarse solo por las calles próximas a su casa.
24. Comprobar si vienen coches antes de cruzar la calle, cruzarla por los pasos de peatones, mirando a ambos lados antes de cruzar una calle sin señales de tráfico o cruzarla con rapidez cuando el semáforo está en verde.
25. Llevar el carné de identidad y las llaves cuando sale de casa.

Objetivos correspondientes a las habilidades de autorregulación

Comportamientos relativos a normas sociales.

1. Utilizar las papeleras en calles, parques y locales públicos.
2. Respetar las normas y prohibiciones establecidas en lugares públicos.
3. Comportarse cívicamente en lugares de gran afluencia de público.
4. Saber guardar turnos y filas en los sitios en que es adecuado hacerlo.
5. Utilizar correctamente el transporte público.
6. Mantener un comportamiento correcto en los servicios comunitarios (centros de salud, bibliotecas, correos, administraciones, etc.).
7. Conocer y respetar las normas de funcionamiento del aula.
8. Conocer y respetar las normas de funcionamiento del centro escolar.
9. Conocer y respetar las normas de funcionamiento de la familia.

Normas para una convivencia armónica.

10. Mantener un comportamiento adecuado en la relación con los padres, basado en el amor, en la comprensión, en el respeto y en la colaboración.
11. Mantener un comportamiento responsable con los hermanos, abuelos y otros familiares.
12. Comportarse correctamente con los amigos y compañeros (del colegio, del barrio, etc.).
13. Mantener un volumen de voz adecuada en las relaciones con los demás.
14. Evitar las conductas agresivas (físicas y verbales).

Normas y medidas de seguridad.

15. Respetar las normas y medidas de seguridad y prevención de accidentes y siniestros en el colegio y actúa correctamente en ejercicios prácticos de autoprotección y evacuación simulada.
16. Conocer y tomar las medidas adecuadas de prevención de accidentes en el hogar (en la cocina, en el baño, en otros lugares de la casa).
17. Respetar los consejos y normas de seguridad y las señales e indicaciones de peligro establecidas en lugares públicos y de común utilización.
18. Conocer las normas básicas del peatón que garanticen su seguridad.

Normas y medidas de consumo responsable y de respeto al medio ambiente.

19. Hacer un uso responsable de teléfonos, televisión, ordenador, video consolas y otros elementos tecnológicos.
20. Leer y comprender la fecha de caducidad de los productos.
21. Hacer un uso responsable de parques y jardines, respetando las plantas.
22. No tirar basura en el monte cuando salimos de excursión.

Comportamientos de control emocional en situaciones estresantes.

23. Identificar situaciones que nos pueden producir malestar (ira, ansiedad, tristeza, estrés,..).
24. Identificar las emociones y los pensamientos que pueden provocar comportamientos inadecuados.
25. Conocer algunas estrategias para reducir la tensión que nos puede provocar algunas situaciones.

6. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROGRAMA

La participación de los padres constituye un elemento esencial para el éxito de la intervención educativa en los niños y jóvenes con discapacidad intelectual. Los padres son los primeros y principales agentes de la educación de su hijo, y juegan un rol primordial desde su edad temprana: son las personas que disponen de más oportunidades para influir en el comportamiento

de sus hijos y favorecer así su desarrollo. Que los padres se integren en el proceso de la educación de sus hijos permitirá optimizar la intervención educativa. Son enormes las ventajas de la participación activa de los padres en los programas educativos de los jóvenes con discapacidad intelectual. Cuando los padres están implicados en los programas de intervención, el mantenimiento y generalización de los aprendizajes hechos por el niño o el joven tienen más posibilidades de producirse y consolidarse.

El papel de los padres en la educación del hijo con síndrome de Down o con otra discapacidad intelectual ha cambiado en los últimos años, pasando del concepto de custodia y protección al de educación. Actualmente se considera que los padres tienen un papel central en la educación de sus hijos. Y la colaboración con los centros educativos puede contribuir a reforzar los aprendizajes en los hogares, coordinando con los profesores las pautas a seguir en casa y en el centro educativo (sea este un centro escolar o una asociación) tanto para la adquisición como para la eliminación de ciertas conductas. Si esta relación familia-centro educativo se entiende como una relación especialmente importante, es necesario establecer mecanismos de coordinación que posibiliten la colaboración necesaria entre estas dos instituciones. Algunos de estos mecanismos están establecidos legalmente, y regulan la participación de los padres.

Los centros educativos deben considerar a la familia como un elemento más a la hora de planificar el refuerzo educativo del alumno con

necesidades educativas especiales, de modo que tanto en el refuerzo educativo como en las adaptaciones curriculares, el papel a jugar por parte de las familias tiene que ser del máximo compromiso. No se trata de convertir a la familia y el hogar en una nueva escuela, ni de agobiar a los padres con tareas excesivas. Al contrario, se trata de orientarlos hacia una colaboración coherente y serena, que redunde en beneficios hacia su hijo.

La necesidad de establecer una estrecha colaboración entre padres y profesionales (profesores, médicos, psicopedagogos, etc.) viene fundamentada en que ambos disponen de los elementos de información esenciales para optimizar la intervención. Los padres son los que conocen mejor a su hijo, así como el ambiente en el que crece, y los profesionales conocen los principios, estrategias y métodos generales de intervención.

En el presente taller se plantea la colaboración de los padres en tres ámbitos importantes: en la aplicación del programa, en la valoración del desarrollo del hijo/a y en la valoración del programa.

En la aplicación del programa

Respecto a las medidas que se pueden tomar para el fomento y desarrollo de la participación de los padres en la aplicación del programa se encuentran, al menos, las siguientes:

- a. Establecimiento de canales fluidos de información, que tanto padres como profesores pueden usar habitualmente.
- b. Regulación de las reuniones colectivas con los padres al comienzo de la aplicación del taller, con el fin de explicar y hacer partícipes a los padres de los objetivos, criterios de evaluación y metodología que se van a utilizar durante el desarrollo del mismo.
- c. Comunicaciones habituales por escrito, si fuera preciso, sobre las cuestiones que requieran la atención educativa de los padres.
- d. Entrevistas individuales con los padres para discutir sobre la marcha de los hijos.

A través de estas estrategias los padres van teniendo información de los objetivos que cada semana se van trabajando con sus hijos en el centro educativo y podrán incidir sobre esos contenidos en el mismo periodo que se llevan a cabo en el centro. Es importante que los padres participen de forma activa en la comunidad educativa.

En la valoración del desarrollo del hijo/a

Los padres conocen la evolución de su hijo/a y pueden observar los cambios que se van produciendo así como las dificultades que se manifiestan en las habilidades de lectura así como en el desarrollo de determinadas habilidades sociales o de autonomía personal y de determinados comportamientos. Pueden colaborar en el desarrollo del programa también en esta faceta evaluadora, bien respondiendo a los cuestionarios que al inicio o al final del programa se les pueda ofrecer, con el fin de observar los

cambios registrados en cada alumno, bien colaborando con su hijo/a en la realización de la autoevaluación que cada alumno tiene que realizar de su funcionamiento.

En la valoración del taller

Finalmente, otra función que pueden realizar los padres es la de colaborar con el profesorado en la valoración del taller, tratando de identificar aquellos aspectos que, en su opinión, han funcionado bien y permiten opti-

mizar las capacidades de sus hijos y aquellos componentes del programa que se han manifestado como puntos débiles y que convendría modificar para mejorar la respuesta educativa. Estas aportaciones podrían realizarse bien a través de un cuestionario en el que se pide opinión sobre diversos ámbitos del programa educativo, bien a través de una reunión valorativa del funcionamiento del taller, a partir de los efectos que se han obtenido con él, bien utilizando ambos procedimientos.

B. REGISTROS DE REUNIONES: COLECTIVAS E INDIVIDUALES

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (SOBRE TEMAS VINCULADOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN)

REGISTRO DE REUNIONES COLECTIVAS

Curso:

Alumnos del grupo:

Fecha	Participantes	Observaciones

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (SOBRE TEMAS VINCULADOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN)

CONTENIDO Y DESARROLLO DE LAS REUNIONES COLECTIVAS

Grupo:

1ª REUNIÓN:

Fecha:

Puntos a tratar:

OBSERVACIONES:

2ª REUNIÓN:

Fecha:

Puntos a tratar:

OBSERVACIONES:

3ª REUNIÓN:

Fecha:

Puntos a tratar:

OBSERVACIONES:

4ª REUNIÓN:

Fecha:

Puntos a tratar:

OBSERVACIONES:

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (SOBRE TEMAS VINCULADOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN)

REGISTRO DE REUNIONES INDIVIDUALES

Curso:

Fecha	Alumno	Participantes	Observaciones

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (SOBRE TEMAS VINCULADOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN)

CONTENIDO Y DESARROLLO DE LAS REUNIONES INDIVIDUALES

Nombre del alumno/a:

Nombre de los padres:

1ª REUNIÓN:

Fecha:

Puntos a tratar:

OBSERVACIONES:

2ª REUNIÓN:

Fecha:

Puntos a tratar:

OBSERVACIONES:

3ª REUNIÓN:

Fecha:

Puntos a tratar:

OBSERVACIONES:

4ª REUNIÓN:

Fecha:

Puntos a tratar:

OBSERVACIONES:

Taller de comprensión lectora y creatividad 1: Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



www.sindromedown.net

ANDALUCÍA: Down Andalucía · Down Almería Asalsido · Down El Ejido · Down Cádiz Lejeune · Besana Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Barbate Asiquipu · Asodown · Cedown · Asociación Down Jeréz Aspanido Fundación Down Jeréz Aspanido Down Córdoba · Down Granada · Down Huelva Aones · Down Jaen y Provincia · Down Málaga · Down Ronda y Comarca · Asidoser Asociación Síndrome de Down de Sevilla y Provincia · Aspanri-Down · Asociación Síndrome de Down de Sevilla **ARAGÓN:** Down Huesca Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Asnimo Asociación Síndrome de Down Baleares · Down Menorca Fundación Síndrome de Down de las Islas Baleares **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Fundabem · Asociación Síndrome de Down de Burgos · Down León Amidown · Down Palencia · Asdopa Down Salamanca · Down Segovia Asidos · Down Valladolid · Down Zamora **CASTILLA-LA MANCHA:** Down Castilla la Mancha · Down Ciudad Real Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Toledo Asociación Valdepeñas ADOWN **CATALUÑA:** Down Catalunya · Fundació Projecte Aura · Down Sabadell Associació Andi · Down Girona Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundación Talita Barcelona · Fundación Catalana Síndrome de Down · Barcelona Down **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Fundhex · Iberdown de Extremadura **GALICIA:** Down Galicia · Down Coruña · Down Ferrol Teima Asociación Down Compostela · Fundación Down Compostela · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra “Xuntos” · Down Vigo **MADRID:** Apadema · C.E.E. María Corredentora · Fundación Aprocor · Prodis **MURCIA:** Down Murcia Aynor · Fundown · Assido Murcia Águilas Down · Asido Cartagena **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Down Álava Isabel Orbe · Aguidown Asociación Guipuzcoana para el Síndrome de Down **LA RIOJA:** Arsidó Down Rioja **C. VALENCIANA:** Asindown Asociación Síndrome de Down de Valencia Fundación Asindown · Down Alicante · Asociación de Padres de Niños con Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down de Castellón

Síguenos en:

