

Tema 2: Educación inclusiva (educación infantil y primaria)

Título: Anecdótico con los chicos/as con Síndrome de Down

Autoras: Eva M^a Fernández Gómez y Aurelia Bautista Torá

Resumen:

Basándonos en nuestra experiencia diaria en el trabajo con los chicos y las chicas con síndrome de Down, queremos poner de manifiesto, a través de este anecdótico, que sus respuestas, de una forma espontánea, expresan potencialidades y habilidades cognitivas a veces no esperadas. Cada una de las anécdotas recoge todo aquello que vamos aprendiendo de las personas con Síndrome de Down. Los chicos y las chicas con síndrome de Down aplican un significado desde lo vivido; utilizan un vocabulario y una ortografía desde lo sentido y vivido; lo que ven, se antepone a lo aprendido y lo aplica; desarrolla los conceptos de cantidad y tiempo e interpreta lo leído desde lo conocido.

“Los maestros deben constituir elementos catalizadores en el desarrollo y aplicación de las funciones cognitivas entre los procesos de pensamiento de los alumnos y los sucesos cotidianos de su experiencia” (Elías Vived Conte).

En GRANADOWN, un grupo de profesionales, mediadores en el desarrollo cognitivo de chicos/as con síndrome de Down, tiene como meta favorecer y utilizar experiencias de la vida cotidiana para lograr que su realidad pueda ser apoyo y experiencia en la comprensión y en la comunicación personal.

Ofrecemos situaciones vividas por los profesionales en intervenciones de apoyo escolar, donde el análisis de respuestas espontáneas podría poner de manifiesto que muchas veces su capacidad de relación y de aplicación es sorprendente.

Anecdotalario con los chicos/as con Síndrome de Down

A Ti ...

Dedico este libro a ti, que eres su amigo, su maestro, su padre o su madre, con la convicción de que lo que esboza esta pequeña obra contribuirá a mejorar la labor en el trabajo diario de los niños y niñas con síndrome de Down, logrando un aprendizaje más significativo, autónomo y auténtico para toda la vida...

Vamos a trabajar el mapa de España y le pregunto: Manolo, ¿sabes qué es esto?, y Manolo responde: sí, ¡eso es el tiempo!



Aplica un significado desde lo vivido

En el grupo de adultos se está trabajando cómo acudir correctamente a un puesto de trabajo. Se les presenta el dibujo de una chica a la cual se le van alternando diferentes tipos de ropa: una ajustada, otra con pantalón, otra con falda y chaqueta... y así sucesivamente. Nuria, muy resuelta, comenta: ¡COMO LE SIGAS CAMBIANDO DE ROPA VA ALLEGAR TARDE AL TRABAJO!

Programa el tiempo con responsabilidad



Estamos trabajando las tres formas verbales con el verbo jugar:

- Rocío, con el verbo jugar, hoy, ¿qué hago?
- ¡Juego!
- ¡Muy bien!
- Y con el mismo verbo, ayer, ¿qué hice?
- ¡Pues jugué!
- Y ¿mañana?
- ¡Pues ya trabajar!

Hemos realizado un dictado.

- Laura, ahora vamos a corregir las faltas.
- Laura, ¡después de punto se escribe mayúscula!
- Espera, ¡vamos a quitar el puntito!



Inventa un recurso ante la dificultad

Han dejado de ser sujetos pasivos, receptores y ejecutores de órdenes.

Se sienten protagonistas, exigen un hueco en la sociedad y se sienten capaces de ofrecer y aportar sus ricas cualidades y capacidades.

Aparece el siguiente dibujo en una ficha de lectura global y debe decir: La pipa.
Alberto parece que no sabe qué es una pipa. Coge el folio, lo gira y observa el dibujo.
Dice: La DUCHA



Acota el tiempo de juego

- Rocío, ¿leemos el número?
- ¡Los números no se leen, se cuentan!

Aplica el concepto de contar



Bibliografía:

Jesús Flórez (2003). "Síndrome de Down. Presente y futuro". Revista española de investigación e información sobre el síndrome de Down.

Miller, J.F., Leddy, M., Leavitt, I.a. (2001) *Síndrome de Down: comunicación, lenguaje, habla*. Editorial Masson, S.A. y Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Barcelona.

Autores:
Eva M^a Fernández Gómez
Aurelia Bautista Torá.